



MEMUR-SEN KONFEDERASYONU

# EĞİTİM-BİR-SEN

EĞİTİMCİLER BİRLİĞİ SENDİKASI HABER BÜLTENİ

YIL 16 / SAYI 86 / EKİM 2017

Geleceğe güvenle yürüyebilmek için

**sorunları birlikte çözmeliyiz**

'Türkiye'de Suriyeli Çocukların  
Eğitimi: Güçlükler ve Öneriler'

**raporumuzu  
açıkladık**



Üniversitelerde

**örgütlülüğümüzü  
artırmalıyız**



# EDİTÖR

## Eğitimde yanlış hareket harakiri demek

Ülkemizde bürokrasinin en temel özelliği nedir diye sorulsa, herhalde cevabı şu olur: Yukarıda yönetenlerin aşağıda üretenleri tanımaması, tanıyanların da zamanla uzaklaşması ya da yönetenlerin kuş bakışıyla şekil verdikleri teorilerin pratiğe takılan ölümü.

\*\*\*

TEOG'un mezar taşı dikildi ve yerine hiçbir şey ikame edilemedi. 5. sınıfların yabancı dil hazırlık sınıfına dönüştürülmesinin pilot uygulaması kaynaklıktan, öğretmensizlikten felç oldu, ortopediye muhtaç. Öğretmenlik hakkını elde edene dek aday elli kez sınavdan geçer, beş dakika mülakat edilmeden istihdam edilmez. Sözleşmeli öğretmen 'ya işin ya eşin' diye mecbur edilir. Müfredat değişikliğinde millete değil, beyaz kitaba rağbet edilir. Ders kitaplarındaki uygunsuzluklar sayfa yırtılarak izale edilir. Öğretmen açığı ücretli öğretmenlikle telafi edilir. Daha önce denenmiş ve mahkemelik olmuş bir not verme garabeti yaşanmışken, her şeyi unutup doğrulara kulak tıkamak, harakiri etmektir.

Eğitim, neredeyse herkesin paydaşı olduğu, tüm kesimlerin kendine göre paradigmasının bulunduğu, her döneme göre kendine misyon yüklenen, herkesin kendine göre çekmek, dolayısıyla toplumu şekillendirmek için uygun gördüğü 'torna makinesi' muamelesi gördüğü sürece ortak bir paydada buluşmak zor. Herkesin dilinden düşürmediği, tekerrürden öteye gitmeyen ve artık klişeleşen bir söz var: Eğitim, ideolojik dayatmalardan ziyade pedagojik yaklaşımlara muhtaç. Eğitimde köklü değişikliklere ihtiyaç olduğu konusunda herkes hemfikir. Meseleyi, insana yaklaşım biçiminden müfredata, ders kitabına, sınav sistemine, öğretmen yetiştirmeye kadar birbirini tamamlayan unsurlar olarak ele alıp bir insicama sahip kolektif akılla işleyen bir sistem kurmak yerine günübürlük politikalarla çatlayan yerine yama, patlayan yerine makas atarak günü kurtardığımızı düşünüyoruz ama yanılıyorz, çünkü yarınlarımızı kaybediyoruz.

Eğitim konusundaki bu başarısızlığın, bir türlü kendi yatağını bulamayan bu akortsuz akışın faturasını öğretmene çıkarmaya çalışan bir şark kurnazlığı ile karşı karşıyayız. Öğretmen uygulama bakımından aktördür, niteliği yüksek olmayan bir meslek elbette eğitimde arzu edilmez, ancak bugün geldiği haliyle öğretmen aktörlük görevinden uzaklaştırılmış, nihayet öğrencisinin notuna muhtaç bir figüre dönüştürülmüştür. Ülkesindeki mesleki algıyı görmeyen, insan ilişkilerinin sosyal haritasının simetri ve asimetrisini hesap edemeyen bir politika ölü doğumlara gebe. Bu-

gün öğretmen her ne kadar belirli gün ve haftalarda hamasi övgülerin konusu olsa da, eğitimde inisiyatifine hiç müsaade edilmeyen, yaptığı tasarruflara şüpheyle bakılan, eline tutuşturulan kâğıtların sınırlarına sıkıştırılmış, kendi mesleki algısı bastırılmış, 'ne kadar az gayrette bulunursan, başını o kadar az belaya koyarsın' fikrine yaklaştırılmıştır.

Bakanlık kendi içinde bir performans değerlemesi aramazken, buna ihtiyaç duymazken, kendi başarısız politikalarıyla ilgili öz eleştiri dahi yapmazken, her seferinde öğretmeni eksik, atıl, eğitime muhtaç bireyler olarak algıladığını göstermesi abesle iştigaldir. Uygulayıcı aktörleri, belirlenen yanlış politikalarla figüre dönüştürmek daha büyük bir cürüm iken, politika belirleyeni değil, bunu uygulayanı değerlendirmek kendi gerçeğinden kaçmaktır.

Eğitimin yıllardır süregelen başarısızlığında politika belirleyicileri, belirlenen politikaların isabet oranlarını tartışmaya açmadan, sahadaki uygulayıcıyı tartışmaya açmak anlamına gelecek bir politika, yönü itibarıyla yanlış, hiyerarşideki yeri itibarıyla da haksızdır. Öğretmenin mesleki eksikliklerini belirleme, gelişimine aracılık etme, ödül ve hizmet puanı bağlamında onları değerlendirme adı altında yönetilmesi mümkün olmayan bu politikayı benimsemek, mesleği, toplumu ve öğretmenler odasındaki iklimi hiç bilmemektir. Her biri kendi başına çok kıymetli olan paydaşları birbirine not verenlere dönüştürmek, ne konunun mahiyetine ne de ilişkinin maiyetine uygun değildir. Bu, naif görünümlü fakat kaosa davetiye çıkaran kof bir ölçmedir. Değerlendirme yapacak ve değerlendirmeye tabi tutulacak olan öğretmenin farklı açılardan çoklu bir değerlendirmeye tutulması, öğretmenin emeğini ve niteliğini nasıl ve ne kadar ölçecektir. Bunun ne kadar sağlıklı ne kadar objektif olacağı daha önce yapılan denemelerde mevcuttur. Öğretmenlik mesleğinin niteliğini artırmak, gelişime katkı sağlamak isteniyorsa, yapılması gereken ilk iş, mesleğin itibarını artıracak, saygınlığına katkıda bulunacak; öğretmenlere, emekleri ve nitelikleri doğrultusunda yeni haklar kazandıracak bir sistemi kurmak; sonra bu kriterlere göre iyileri yukarıya doğru hareket ettirerek, herkeşe mesafe aldırarak mesleği, toplumsal algısı, özlük ve sosyal haklarıyla hepten yukarı doğru çekmektir. Aksi hâlde, sonuçları gerçeğe tekabül etmeyecek, tüm taraflar arasına husumet girebilecektir.

MEB'in iki satırıyla öğretmenlerin hatırı karşı karşıya getirilmemelidir.

## ŞÜKRÜ KOLUKISA

Genel Başkan Yardımcısı



MEMUR-SEN KONFEDERASYONU  
**EĞİTİM-BİR-SEN**  
EĞİTİMCİLER BİRLİĞİ SENDİKASI

EĞİTİM-BİR-SEN  
HABER BÜLTENİ

SAYI  
86

YIL  
16 / EKİM 2017

YAYIN TÜRÜ  
YAYGIN SÜRELİ  
EĞİTİM-BİR-SEN'İN ÜCRETSİZ YAYIN ORGANIDIR

İDARE YERİ

EĞİTİM-BİR-SEN  
EĞİTİMCİLER BİRLİĞİ SENDİKASI

OĞUZLAR MAHALLESİ AV. ÖZDEMİR ÖZOK  
SOKAK NO: 5 BALGAT-ANKARA

Tel 0312 231 23 06  
Faks 0312 230 65 28  
Bürocell 0533 741 40 26

Web www.ebs.org.tr  
E-posta ebs@ebs.org.tr

# İçindekiler

04

Genel Başkan Ali Yalçın:  
Bugün için umut gelecek için müjdeyiz

06

Sorunları birlikte çözmezsek  
geleceğe güvenle yürüyemeyiz

14

'Türkiye'de Suriyeli Çocukların  
Eğitimi: Güçlükler ve Öneriler'  
raporunuzu açıkladık

18

Bakan Yılmaz'la çözüm bekleyen  
sorunları görüştük

22

'Uluslararası Eğitim Sendikacılığı  
Programı' sertifika töreniyle  
tamamlandı

39. Başkanlar Kurulu toplantısı sonuç bildirgesi	12
Hainler hak ettikleri cezaya çarptırılıncaya kadar davaların takipçisi olacağız	20
Arakan'a yardım kampanyasını 100 bin TL'lik bağışla başlattık	21
Bakanlık rehber öğertmenleri sorun kaynağı değil, çözüm ortağı görmelidir	24
YKS tatminden TEOG tahminden uzak görünüyor	25
4. Dönem Toplu Sözleşme kazanımlarımız	26
Performans değerlendirmesine karşı eylem kararı aldık	29
4688 yeniden ele alınmalıdır	30
Uluslararası 'Sosyal Ortaklığın Uygulanmasında Sendikaların Rolü' konferansına katıldık	31
İşimize yoğunlaşacak yeni kazanımlar için çalışacağız	32
'Eğitim Yönetiminde Liyakat ve Kariyer Sistemi'	34
Ciddi sınavlar vererek bugünlere geldik	35
Millî Eğitim'in en büyük ihtiyacı sürdürülebilir politikadır	36
Makedonya'da düzenlenen 'güvencesiz çalışma' toplantısına katıldık	37
Farklı sistemlerden mezun aynı bireyleriz	38
Mekânlar, daha iyi ve kaliteli hizmet için önemlidir	39
Sorun üreten uygulamalardan vazgeçilmelidir	40
Paylaşılmayan tecrübe yok olmaya mahkûmdur	41
Alın terimizi kimse itibarsızlaştıramaz	42
'21. Yüzyıl Eğitiminde Karakter Gelişimi' konferansı Endonezya'da gerçekleştirildi	43
Üniversitelerde örgütlülüğümüzü artırmalıyız	44
KYK Kurum İdari Kurulu Ekim 2017 Görüş Raporu imzalandı	50
İzleme ve Değerlendirme Raporunuzu YÖK Başkanı Saraç'a takdim ettik	51
Kadınlar Komisyonu Lübnan'da görüşmelerde bulundu	52
Şubelerimizden	57

## SAHİBİ

EĞİTİM-BİR-SEN ADINA

## ALİ YALÇIN

GENEL BAŞKAN

GENEL YAYIN YÖNETMENİ ve  
SORUMLU YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ

## ŞÜKRÜ KOLUKISA

## YAYIN KURULU

LATİF SELVİ

RAMAZAN ÇAKIRCI

MİTHAT SEVİN

ŞÜKRÜ KOLUKISA

HASAN YALÇIN YAYLA

ATILLA OLÇUM

## BASIN DANIŞMANI

MAHFUZ YALÇINKAYA

## GRAFİK TASARIM

SELİM AYTEKİN

## BASKI

SEMİH OFSET  
0312 341 40 75

## BASKI ADETİ

60000

## BASKI TARİHİ

30 EKİM 2017

# BAŞKAN'dan

## Bugün için umut gelecek için müjdeyiz

Emperyalist güçlerin çıkar çatışması alanına dönüşen dünyamızda, sadece insana değil, bütün doğal değer ve zenginliklere yönelik dayanılmaz tehdit devam etmektedir. Yıkıcı emperyal çekişmeler, mazlum halklar ve özellikle Müslüman coğrafyalar üzerinden sürdürülmektedir. Savaş, darbe ve terörle gelen yıkım, kentleri, tarihi ve insanlığı paramparça etmektedir. Çaresiz insanların tek kurtuluş ümidi olan kaçış, korkunç boyutta mülteci hareketlerine, dayanılmaz trajedilere, açlık, hastalık ve ölümlere yol açmaktadır. Suriye'de, Irak'ta, Arakan'da görüldüğü gibi, ahlaki ve vicdani değerlerden yoksun materyalist egemenlik, insanlığa acı ve ızdıraptan başka bir şey vermemektedir. Türkiye, çoğu hemen yanı başında olan sıcak gelişmelerden doğrudan etkilenmektedir. Bu olumsuz etkileri temelden yok etmek, oynanan oyunları bozmak, yeni bir dünyayı kurmakla mümkündür. Derin aidiyet bağlarımız, varlığımızı yok etmeyi amaçlayan hadiselerle karşı bizlere tarihi sorumluluklar yüklemektedir.

Küresel emperyalizmin ateşe attığı insanların kara bahtlarına güneş olup doğmak için başından beri sorumlu bir duruş benimsedik. Erdem yokluğuna karşı ruh ve beden tokluğunun, emeğin ve ekmeğin onurlu kavgasını veren Eğitim-Bir-Sen, zillere karşı duran milletimizle birlikte izzetli mücadelesine devam etmektedir. Davamız, insanlığın, ümmetin ve milletin özlem ve amaçlarından ayrı düşünülemez beynelmilel bir ufka sahiptir. Bizi var ve vazgeçilmez kılan sebep, medeniyet tarihimizden tevarüs eden bir sorumluluk olarak sürdürdüğümüz hak ve özgürlük mücadelemizdir. Mücadelemiz, şahsi çıkarlarımızın çok üstünde bir varoluş davasıdır. Mevzii kazanımlar, varoluşsal mücadeleye katkı sağladığı oranda anlamlı ve değerlidir.

Israrla, sabır ve süreklilikle vardığımız her bir menzille birlikte, yorulduğumuz huzurlu bir kıvanca dönüşmektedir. Sayısal değer bakımından ülkemizin en büyük sendikası olmamızdan önce, esasen inancımızla güçlü ve haklıyız. İnanç etrafında saf saf bütünleşerek verdiğimiz mücadele, başta darbeler olmak üzere, emperyalizmin ve onların yerli işbirlikçilerinin ufkumuza örmeye çalıştıkları karanlık duvarları yerle bir etmiştir. Test edilmiş samimiyetimizin kararlılığı ile hiç durmadık, durmayacağız. Bugün için umut, gelecek için müjdeyiz.

Çeyrek yüzyıllık geçmişimizdeki bütün engellemelere ve en son bize yönelik son derece bayağı algı operasyonlarına rağmen, yaptığımız iki büyük Türkiye Buluşması'nda tuğlaları birbirine kenetlenmiş duvar gibi olan bütün teşkilatlarımızı diri ve dinamik heyecanlarından dolayı kutluyorum. Heyecanla ve bilinçle yapılan katkı ve katılımıla bölgemizin, Türkiye'nin, eğitimin ve elbette sendikamızın meselelerini konuştuk; bilgi ve tecrübe paylaşımında bulunduk. 15 Temmuz

ile çökertilmek istenen Türkiye'nin yeni bir ruhla başladığı yeniden yapılanma sürecine örnek kişilikleriyle öncü olacak, eğri gideni düzeltecek, doğru gideni ilerletecek bütün dava arkadaşlarımı yürekten selamlıyorum.

Suriye'den Arakan'a kadar mazlum ve Müslüman coğrafyalara yönelik emperyalist saldırıların bunaltıcı etkisini, 4. Dönem Toplu Sözleşme'nin yapıldığı, ortaöğretime ve yükseköğretime geçiş sınavlarının tartışıldığı süreçte iliklerimize kadar hissettik. Hassas dengelerin, denklemlerin, tavır alışların gerektirdiği bu ortamda, varlık sebebimizi anlamlı kılan ilkeli duruşumuzu sürdürdük. Emeğin, alın terinin eksiksiz karşılığını en temel insan hakkı kapsamında gözeterek, kamu görevlilerinin hayat standartlarını yükseltme çabası içinde olmak, sendikacılığın en temel işlevidir. Bu amaçla, kamu görevlileri ve emeklileriyle birlikte beş milyon yüz bin vatandaşımızın sosyal haklarla birlikte mali kazançlarını yükseltmek için toplu sözleşmeyi imzaladık. Süreç ve sonuçları itibarıyla 4. Dönem Toplu Sözleşme, sadece maaş artışıyla sınırlanamayacak boyutta, ülkemizin içinden geçtiği zor zamanlarda kritik bir aşamayı ifade etmesi bakımından da önemlidir. Tarihî önemi ilerleyen zamanlarda çok daha iyi anlaşılacak toplu sözleşme ile kazanımlarımıza kazanım ekledik. Çetin müzakerelerle geçen süreç sonrasında 2018 ve 2019 yılları için, maaş ve ücretlerde kümülatif olarak yüzde 17,54 oranında zam aldık. Bunun yanı sıra 258 kazanım elde ettik.

Milletin özlem ve beklentileriyle örtüşen kazanımlarımızı ideolojik hesaplarla gözden düşürmek isteyenler, yalan yanlış saptırmalarla boş çuvalarını dik tutmaya çalışıyorlar. Bu samimiyetsiz mutazevatin etkili ve yetkili oldukları uzak ve yakın dönemlerde anarşi ve kaosu cesaretlendirmeye kadar varan cürümleri unutulmamıştır. Bu kesimlerin, millete ne ağır ekonomik ve sosyal maliyetler yüklediğini en son 28 Şubat sürecinde gördük. 'Beşli Çete' içinde yer alan malum zevatin, taleplerin üzerinde maaş artışı veren seçilmiş hükümete karşı darbecilerin safında yer alarak temsil ettikleri kitleleri kaosa alet ettiklerine şahitlik ettik. Bu süreçte faiz, döviz, enflasyon, devalüasyon sarmalında ekonomi çökertilmiş, Türkiye iflasın eşiğine getirilmişti. Çalışana ve emekliye varlık yerine yokluk, hak yerine sefalet armağan ettiler. Bu ihanetleri yüzünden milletin gözünden ve gönlünden düşen bu oluşumların erime ve tükenişleri devam etmektedir.

İdeolojik hesaplarla ülkeye ve millete kaybettirmek onlar için kazanç olabilir, ancak bizler samimi ve sorumlu davranarak kimi odakları memnun etmek için millete sırtımızı dönmedik, dönmeyeceğiz. Kaldı ki, mevcut pozisyonların korunmasının, bazı ülkelerde kabul edilebilir seviyede bir ücret azalmasının bile başarı sayıldığı bir dünyada Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen olarak, fevkalade kazanımlara

imza attık. Nesnel kıstaslarla değerlendirilse bile bu sözleşmeyle olabilecek en iyi sonuçları elde ettik. Kaybetmeden kazandık, yılmadan yaptık, yitirmeden bulduk. Şimdi, her zaman akliselikle davranmayı bilen üyelerimizin gerçeğe gözünü kapamayan tüm çalışanlarımıza bu realiteyi anlatma zamanıdır.

Bu süreçle neredeyse eş zamanlı olarak TEOG ve üniversite sınav sistemlerinin tekrar değiştirilmesi gündeme yerleşti. TEOG ve yükseköğrenime giriş konusunda sorun alanlarının var olduğunu gözlemliyor ve bunu dile getiriyorduk. Nitekim her iki husus da Eğitime Bakış 2016 ve Yükseköğretime Bakış 2017 raporlarımızda yer almıştı. TEOG konusunda en büyük sıkıntının sınav boyutunda değil, aksine sınav puanına dayalı merkezi yerleştirme olduğunu, bu konuda bir düzenlemeye ihtiyaç duyulduğunu ifade etmiştik. Yükseköğretime girişte ise ortaöğretim öğrencilerinin standart testlerde düşük başarı düzeyleri, öğrenci başarısını etkileyecek düzeyde sınav kaygısı, boş kalan kontenjanlar, sınavların lise eğitiminin bütününe kapsamaması gibi sorun alanlarının varlığını göz önüne sermiştik.

YÖK, Yükseköğretime Geçiş Sınavı'nı (YGS) değiştirdi. Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ismiyle getirilen yeni sistemin esasları ilan edildi. Yeni sınav, öğrenci ve ailelerin stresini azaltmak için bir günde iki oturum halinde olacak. Yeni sistemle kaldırılan iki aşamalı sınavın lise eğitim düzenini de etkilediği doğru olabilir. Ancak gelen sistemde ilk kademe sınavında Matematik ve Türkçe'nin belirleyici ağırlıkla öne çıkarılması gibi uygulamalar da, diğer derslere gereken önemi vermemeyi getireceğinden lise eğitimi olumlu etkilemeyecektir. Öğrenci, sonuçta kendisinden istenmeyecek bir şeyi kendine yük yapmayacaktır.

ÜSYS, ÜSS, ÖSS, ÖYS, LYS, YGS, şimdi de YKS derken, merkezi sınav ile üniversiteye geçiş sistemi en az 50 yıllık bir geçmişe sahiptir. Sık değişikliklerle yeni sistem arayışlarının devam etmesi, ayrılan kontenjan ve aranan yeterliliğin kıldığı zorunlulukla denediğimiz merkezi sistem değişikliklerinin beklenen sonucu vermemiş olmasındandır. Denenen değişiklikler, ne bulacağını bilememenin şaşkın arayışı sonucudur.

Günümüz Türkiye'sinde sosyal adalet ve fırsat eşitliği bakımından sınavı zorunlu kılan bir toplum düzeni vardır. Arzuladığımız verimi elde edeceğimiz tarzda sınav sistemini bir türlü düzene sokamadık. Tez canlı bir heyecanla bir süre uyguladıktan sonra sistemi değiştirmemiz, esasen temelde millî eğitim düzenini bir türlü yerine oturtamayışımızla ilgilidir. O da, başta eğitim olmak üzere, izlenen temel ülke ve toplum politikalarıyla bağlantılıdır. Her bir unsurun diğerinin işleyiş ve verimliliğini olumlu veya olumsuz etkilemesi sebebiyle bu bir sistem sorunudur. Yanlış istikamete yönelerek doğruya varılmaz. En az yüzyıldır sürdürülen yanlış politikalar sonucu yaşanan ideolojik ayrışma, gelir dağılımındaki dengesizlik ve buna bağlı toplumsal bölünmeler ve bölünmeler, yaşam ortamlarına göre artan veya azalan imkânlar, değişen amaçlar, anlayışlar, cazibe un-

surları, kültürel dönüşüm ve değişen sosyal talepler, üniversite ve kademeler arası geçiş sınav sistemini hem zorunlu kılmış hem de zaman içinde değişen mahiyetleri ile soruna dönüştürmüştür. Sorun bir tek unsurla hallolamayacak boyutta bağlantılı, çok faktörlü ve karmaşıktır. Hangi kademe için olursa olsun, sınav sistemlerimizi sıklıkla değiştirmemiz, eğitim sistemimizde bir türlü giderilemeyen kararsızlık ve kafa karışıklığına işaret etmektedir. Geçici çözümler kafa karışıklığını gidermeye yetmemiştir. Aslında bulduğumuz modeller, anlık ve geçici çözümler olması sebebiyle sistem olmaktan da uzaktır. Çünkü sistem, usul ve işleyişte kalıcı ve sürekli olmayı gerekli kılar.

Derinlemesine düşünülmeden, paydaşlarla tartışıp istişare edilmeden getirilen sınav sistemlerinin, kısa sürede, öncelikle öğrencilerimiz sonra veliler ve bütün bir eğitim düzenine olumsuz etkileri görülmekte, enine boyuna analiz edilmeden, acele bir kararla yanlıştan dönülmeye çalışılmaktadır. Yanlışı terk ederken gösterdiğimiz acelecilik en azından iyi niyet olarak ne kadar doğruysa, doğruyu bulmak için paydaşlarla birlikte istişare etmeyişimiz de yöntem olarak o kadar yanlıştır. Durum böyle olunca, eğitimle ilgili paydaşları karar süreçlerine katmadan, gerekli istişari süreçleri gerçekleştirilmeden üretilen modeller yeni sorunlara dönüşmektedir. Bu aksamalar temelde öncelikle ruhu ve felsefesiyle eğitim devamızdan ne beklediğimiz, nasıl bir insan ve toplum arzuladığımız konusunda netleşmemiş olmaktan ve bunlarla bağlantılı olarak kendi kültür, hayat ve varlık tasavvurumuzu yeterince denkleme katmamaktan kaynaklanmıştır, kaynaklanmaktadır.

Milletin varlığı, tasavvuru, idealleri, hayalleri, istiklali ve istikbali ile doğrudan ilgili olan eğitimin sorunları, anlık etki ve tepkilerle düzenlenemez. Hele nesnesi, öznesi, amacı, aracı insan olan eğitim meselelerini en insanî gerekçelerle bile olsa tartışmadan çözmeye çalışmak, nesillerin yitirilmesine sebebiyet verecek vahim bir hatadır. Maalesef neredeyse 100 yıldır bu hatayı yaptık ve nesillerimizi heba ettik! Adeta ruhumuzu körleştiren saplantılarla, bu hataları hayat biçimine dönüştürdük.

Eğitim-Bir-Sen olarak, kurulduğumuz günden bu yana insanı ve medeniyet değerlerimizi öne çıkaran özgürlükçü bir perspektifle eğitimin tüm meselelerini araştırdık, problemleri ortaya koyduk, çözümler önerdik. Eğitimimizin genel durumunu değerlendirdiğimiz Eğitime Bakış 2016: İzleme ve Değerlendirme Raporu'nda bu konuya özellikle dikkat çekip çözüme dönük hangi hassasiyet ve anlayıştan hareket edilmesi gerektiğine dair görüşlerimizi kamuoyuyla paylaştık. Şayet sorunların çözümü konusunda bu raporlarımız ve eğitimin paydaşlarının görüş ve önerileri dikkate alınsaydı daha sağlıklı ve sorunsuz bir yapılanmaya gidilebilirdi.

Her şeye rağmen, ülke ve millet olarak, ruh, varlık ve dünya realitemize uygun daha sağlıklı ve daha sorunsuz bir eğitim düzeni kuracağımıza inanıyoruz. Tarihten aldığımız ilhamla gelecek adına da umuduz, umutluyuz.

**ALİ YALÇIN**  
Genel Başkan

# Sorunları birlikte çözmezsek geleceğe güvenle yürüyemeyiz



**E**ğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, eğitimin, herhangi bir ideoloji, yapı üzerinden bireyleri mankurtlaştırması gerektiğini ifade ederek, "Eğitim, beşerin, insan olma yolculuğuna katkıda bulunmalıdır. İradesine sahip, insanlığa hizmete talip olan şahsiyetli, şuurlu bir kimlik inşasına odaklanmalıdır. Böylesi bir eğitim sistemi, bu sistemin iskeleti olacak eğitim felsefesi ve bu felsefeyi bütünüyle yansıtabilecek müfredat, devlet yetkisinde, sadece Millî Eğitim Bakanlığı'nın kendi çabasıyla gerçekleştireceği çalışmalarla kurulamaz, oluşturulamaz. Sivil toplum kuruluşlarının, eğitimin paydaşlarının fikirlerine, eleştiri ve önerilerine kulak vermeden, onları sürece dahil etmeden yapılacak her çalışma eksik olacak, sorun çözmekte, çözüm üretmekte yetersiz kalacaktır. Sorunları birlikte çözmezsek, geleceğe güvenle yürüyemeyiz; çözümleri birlikte üretmezsek, fırsat ve imkânları boş yere tüketiriz" dedi.

İstanbul'da gerçekleştirilen 12. Türkiye Buluşması'nın açılışında konuşan Ali Yalçın, refaha odaklanırken, mazlum ve mağdurların felahına uzak kalmadıklarını belirterek, şöyle devam etti: "Eğitim-Bir-Sen'in farkı, dayatılan verili sendikal anlayışı ve sınırları reddedip, medeniyet değerlerimizden beslenen, milletin iradesine değer veren, milletle birlikte yürüyen, özgün ve özgür bir sendikacılığı bu topraklarla ta-

nıştırmasıdır. Bizim sendikacılığımız hem kitabın gereklerine hem de hayatın gerçeklerine yaslanıyor. Sendika bizim için, yeryüzünün imarı ve ıslahı, hayrın inşası, hakkın ve hakikatin aynası, insanlığın felahı için bir araç oldu. Bu nedenle refaha odaklanırken, mazlum ve mağdurların felahına uzak kalmadık. Bordrolardaki rakamlara, emeklilik haklarına, çalışma şartlarına, mali, sosyal ve özlük haklarına yönelirken; dünyayı sömürenleri, insanlığa zulmedenleri görmezden gelmedik. İstedığımız zam kadar, mazlumları yıkan gam da gündemimizde yer buldu. Maaş artışını dile getirirken, eğitim sistemindeki sıkıntılara lal kesilmedik. Nöbet ücreti mağduriyetini göz önüne sererken, kıyıya vuran Aylan bebeklere kör bakmadık. Ders ücretini artırmak için ter akıtırken, Mısır'a, Arakan'a, Kudüs'e sırtımızı dönmedik. Özlük hakları için koştururken, müfredat ve ders kitapları söz konusu olunca durmadık. Ücrete odaklanıp zulmete göz yummadık."

## Sadece büyük değil, etkili ve nitelikli bir sendikayız

Eğitim-Bir-Sen'in, sendikacılık tarihinin miladı, sendikal tarihte yeni bir çağ başlatan fetih hareketi olduğunu kaydeden Yalçın, "Sendikal tarih, Eğitim-Bir-Sen'le birlikte yeni bir eşik kazanmıştır. Hem Türkiye hem de dünya ölçeğinde, vizyon, misyon ve aksiyon itibarıyla sendika-

cılığın tanımı yeniden yazılmaya başlanmıştır. Maaş telaşına odaklanıp gayrısına kör kesilen, 'bencil' ve 'bireyci' bakış, bu salonu dolduran öncülerimizde de sendikacılık literatürümüzde de hiç olmadı. Dolayısıyla sendikal sorumluluklar kadar, ülkemize, bölgemize ve dünyaya; milletimize, ümmete ve insanlığa dair sorumluluklar da yüklenmek zorundayız. Biz tam da bunu yapıyoruz. Maaş/ücret/özlük haklarını artırma mücadelesi verirken, sosyal ve demokratik haklar için gayret



gösterirken nasıl sendikacılığın hakkını veriyorsak; zulümlere sesimizi yükseltip, mazlumlara yardım eli uzatırken de sendikacılığın hakkını veriyoruz. Filistinlilere zulmeden Siyonistlere tepki veren biziz. Arakanlı mazumlara el veren, omuz veren biziz. Suriye'yi, Mısır'ı, Doğu Türkistan'ı gündeminden düşürmeyen biziz. Sadece büyük değil, etkili ve nitelikli bir sendikayız" şeklinde konuştu.

### Ülkemizin her doğru adımında katkımız, etkimiz var

Bugünlere, sıkıntılı süreçlerden geçerek, zorluklara göğüs gererek, çalışarak, sorunların çözümüne katkıda bulunarak, kazanımlar elde ederek geldiklerini dile getiren Yalçın, şunları söyledi: "Bu ülkenin her doğru adımında katkımız, etkimiz var. Geçmişti hatırlayalım. Bundan on beş yıl önce kim diyebilirdi ki, kadın kamu görevlileri başörtülü olarak görev yapacak, imam hatip liseleri ve meslek liselerinin hakları iade edilecek, katsayı zulmü son bulacak, okullarda Kur'an-ı Kerim ve Siyer-i Nebi okutulacak, Milli Güvenlik Dersi ve andımız tarih olacak, öğretmenlere nöbet ücreti verilecek, yöneticiler de nöbet ücreti oranında zam alacak, Halk Eğitim Merkezi çalışanlarına seminer döneminde ücret ödenecek, ek ders ücretinde kesinti yapılan kalemler azaltılacak, doçentlik jürisinde görev alanlara ücret verilecek, geliş-

tirme ödeneği hayata geçirilecek ve süresi uzatılacak, 4/C'liler 12 ay istihdam edilecek, kadroya geçişler talep edilecek, ek ödemedemeden yararlanacak, sözleşmeliler kadroya geçecek, hafta sonu kurslarında iki kat ek ders ücreti verilecek, sınav ücretleri iki üç kat artacak, emekli maaşı ve ikramiyesine özel artış yapılacak, taban aylığa mahsus zam alınacak, cuma namazı ve hac izni kamu personel mevzuatına dahil edilecek, helal gıda sertifikası kamu kurumlarında gündeme gelecek, öğretmenlerin özel hizmet tazminatı artırılacak... Bunlara kimse inanmazdı. Ama biz inandık. Bu kadrolar, bu teşkilat inandı. Alnımızı ak, başımızı dik tutan işleri bu inançla başardık. 28 Şubat'ın mağdurlarının haklarının tazmin edileceğini, 28 Şubat ürünü garabet uygulamaların tarihin çöp sepetine gönderileceğini, sekiz yıllık kesintisiz eğitim dayatmasına son verileceğini, eğitim sisteminden, müfredattan, ders kitaplarından, okul ve sınıf ortamlarından darbe ve vesayet dönemi uygulamalarının temizleneceğini söylesek kimseyi inandıramazdık. Biz sadece değişime inandırmadık, değişimi bizzat yaşattık. Çünkü Eğitim-Bir-Sen doğru yerden bakıyor, doğru yere bakıyor. Yanlışları görüyor ve doğruları söylüyor. Bu ülkede eğitime dair iyi ve doğru ne iş olmuşsa, altında bizim terimiz, yerimiz ve imzamız var. Anayasa'dan Millî Eğitim şûralarına, her türlü yasal ve idari düzenlemeleri takip ediyor, yanlışları mimliyor, doğruları destekliyoruz. Sözü olanı dinlemeye, fitnessi olanı dizginlemeye, fikri olanı desteklemeye talibiz ve bunun gereğini yapıyoruz. Kuruluşumuzdan bugüne, yaptıklarımızla, başardıklarımızla bunu defalarca ispatladık."

### Sorunları alt alta sıralamıyoruz, çözümleri yan yana koyuyoruz

"25 yılımızı geride bırakıyoruz. Akif İnan'ın yaşadıklarını, Niyazi Yavuz'un çabalarını, Erol Battalların gayretlerini, Ahmet Gündoğdu'nun emeklerini bilmeden, Eğitim-Bir-Sen'in ne olduğunu, nereden nereye geldiğini anlamak da anlatmak da mümkün değildir" diyen Yalçın, "Üye kaydı için gittiği okullarda yöneticileri içeri sokulmayan Eğitim-Bir-Sen bugün 7 kıtayı, 196 ülkeyi mücavir alan belirlemiş durumda, eğitim ve iş birliği protokolü yaptığımız sendikalarla ortak çalışmalar yapmanın mutluluğunu yaşıyoruz. Sadece tepki veren değil, teklif üreten, sorunlarla beslenmeyen, çözümlerle güçlenen bir sendikayız. Sorunları alt alta sıralamıyoruz. Çözümleri yan yana koyuyoruz. Bizim sendikal anlayışımızda yanlış itiraz etmek yetmez, doğruyu teklif etmek de gerekir. Bizim sendikal anlayışımızda haksızlığı, adaletsizliği tespit etmek yetmez, adil olanı, hak olanı tesis etmek de gerekir. Hizmet ürettiğimiz alanlarla ilgili eleştirirken, geliştirmeyi; teklif ederken, üretmeyi; tepki verirken, tahrip etmemeyi öncelikle. Bizim de sözümüz olsun, sesimiz duyulsun, dostlar alışverişte görsün şeklindeki ucuz tavırlardan uzak durduk. Şubat 2015'te 'içe, işe, dışa' şeklinde üç yolculuğumuz olacak demiştik. İçe yolculuk demiştik: Teşkilat eğitimlerimizi yaptık ve bu eğitimlerimize devam ediyoruz. Sendika eğitim formatörlerimizi oluşturduk. İşyeri temsilcilerimizin eğitimlerini gerçekleştirdik. Çok önemli aşamalar kaydettik. Saflarımızı sıklaştırmayı, fikri ve fiili tahkimatı sürdürüyoruz. İşe yolculuk demiştik: İşe yolculukta, yol gösteren, yol açan, yol alan bir sendika olarak çok ciddi çalışmalar gerçekleştirdik. Son günlerde eğitim sistemi, müfredat, ders kitapları, TEOG, YGS ve LYS gibi gündemler, yaptığımız çalışmaların önemini ve

değerini bir kez daha ortaya koydu. Bu konuların tamamı bizim uzmanlık alanlarımız. Siyasi irade bu alanlarda yaşanan sıkıntıları yeni yeni fark ederken, son iki yılda raporlarla bu konulara dikkat çektik, çözüm önerileri sunduk. YÖK Kanunu'na, TEOG sistemine, üniversiteye yerleştirme sistemine, müfredata ilişkin itiraz ve tekliflerimizi ürettik; bürokratik yapıya da siyasi iradenin ilgili makamlarına da deklare ettik" ifadelerini kullandı.

### Raporlarımızla farkımızı hissettiriyoruz

Eğitim-Bir-Sen'in nitelikli çalışmalarıyla çözüme ilişkin yol gösterdiğini vurgulayan Yalçın, şöyle konuştu: "YÖK Raporumuzda rektör seçimlerinin ürettiği ağır maliyeti dile getirmişiz. Rektör seçim sistemine ilişkin önerimizi ifade etmişiz. Sonuç: Tespitimiz doğru bulundu, önerimiz karşılık buldu ve rektörler seçimle değil, atamayla belirleniyor. O raporda, rektör yetkilerinden de bahsettik. O konudaki sorun hâlâ yaşanmaya devam ediyor. Ona ilişkin önerimiz de umarım en kısa zamanda hayata geçirilir. 'Türkiye'nin en temel sorunu eğitim, eğitimin en temel sorunu da müfredat' dedik. Bunu deyip kenara çekilmedik. Bugüne kadar yapılmış en kapsamlı, en yüksek katılımlı müfredat raporunu hazırladık. Masabaşı çalışandan sınıfta ter akıtan öğretmene, eğitimin bütün öznelerinden fikir, görüş ve öneri aldık. Öğretmenlerle, öğrencilerle konuştuk. 'Gecikmiş Bir Reform: Müfredatın Demokratikleştirilmesi' başlıklı raporumuz ses getirdi. Müfredattaki değişim iradesinin fitilini ateşledik."

### Eğitim, insanlığa hizmete talip olan şahsiyetli, şuurlu bir kimlik inşasına odaklanmalı

Müfredat konusunda doğru işler yapıldığını, ancak olması gereken noktaya halen ulaşamadığını söyleyen Yalçın, "Eğitim sistemimiz pozitivist bakıştan arınmış değil. Kutsallaştırılan resmi ideolojinin kalıntılarından tam olarak kurtarılamadı. Pozitivizmden ve ideolojik esintilerden kurtarılmış bir müfredatı hayata geçirmeden eğitimde ve kültürde istenen noktaya gelemeyiz. Eğitim-Bir-Sen'in müfredata, eğitim sistemimizin temel felsefesine bakışı ve bunlarla ilgili fikri nettir. Eğitim, herhangi bir ideoloji üzerinden, herhangi bir yapı üzerinden bireyleri mankurlaştırılmamalı. Eğitim, beşerin, insan olma yolculuğuna katkıda bulunmalı; iradesine sahip, insanlığa hizmete talip olan

şahsiyetli, şuurlu bir kimlik inşasına odaklanmalı. Böylesi bir eğitim sistemi, bu sistemin iskeleti olacak eğitim felsefesi ve bu felsefeyi bütünle yansıtabilecek müfredat, devlet yetkisinde, sadece Millî Eğitim Bakanlığı'nın kendi çabasıyla gerçekleştireceği çalışmalarla kurulamaz, oluşturulamaz. Sivil toplum kuruluşlarının, eğitimin paydaşlarının fikirlerine, eleştiri ve önerilerine kulak vermeden, onları sürece dahil etmeden yapılacak her çalışma eksik olacak, sorun çözmekte, çözüm üretmekte yetersiz kalacaktır. Sorunları birlikte çözmezsek, geleceğe güvenle yürüyemeyiz; çözümleri birlikte üretmezsek, fırsat ve imkânları boş yere tüketiriz" diye konuştu.

### Ders kitaplarıyla ilgili raporumuzu yetkililere iletacağız

Ders kitaplarının tartışıldığı, kitaplardaki hatalar üzerinden oluşan bir gündem bulunduğu dikkat çeken Ali Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: "Eğitim-Bir-Sen olarak, mevcut ders kitaplarını inceleme noktasında şubelerimizin de sorumluluk aldığı bir çalışmayı yürütüyoruz. Bütün ders kitaplarını inceledik. Tek tek sorunları tespit ettik, önerileri belirledik. İnceleme sonuçlarını, bulunan aksaklıkları, hataları, ideolojik aidiyete ve ihanet arayışına dayalı içerik ve görselleri de bilimsel açıdan hata içeren yönleri de büyük oranda tespit etmiş durumdayız. Bu kapsamlı çalışmamızın ön raporunu tamamladık ve nihai rapora da son şeklini vermek üzereyiz. Ders kitaplarıyla ilgili raporumuzu yetkili muhataplara en kısa sürede iletacağız."

### Sınav sistemi değil yerleştirme sistemi sorunlu

"5. Sınıfın Yabancı Dil Dersi Ağırlıklı Hale Getirilmesi: Zorluklar, Riskler, Alternatifler" başlıklı çalışmada, dil eğitimini dünya örnekleriyle karşılaştırarak analiz ettiklerini ifade eden Yalçın, "Analizimiz sonuç verdi ve bakanlık genele uygulamak yerine pilot uygulamayı seçti. Bu çalışmaların her biri, eğitimi dert edinmenin, eğitim alanındaki kirlenmeyi gidermeyi hedeflemenin ürünüdür. Eğitime Bakış 2016: İzleme ve Değerlendirme Raporu geniş yankı uyandırdı. Lakin raporumuzun gereği yapılmadığı için TEOG tartışması yaşandı ve TEOG'un tasfiyesiyle sonuçlandı. Şu an bakanlık tarafından bir çalışma yapılıyor. MEB, yaptığı çalışmayı Bakanlar Kurulu'ndan önce, eğitim alanındaki sivil paydaşlara sunmalı ve onlarla tartışmalı, dedik. Bekledik ki, bakanlık telaşın etkisiyle fark etmediği bu yanlıştan vazgeçsin. Ancak, hükümet, ortaöğretime geçişle ilgili yeni sistemin temel kurgusunu kamuoyuy-





la paylaştı. Yeni sistemde, TEOG'un asıl sorun oluşturan yerleştirme ayağıyla ilgili bir düzenleme yapılmadığı, en az sorunlu olan sınav ve ölçme alanıyla ilgili değişiklik yapıldığı anlaşılıyor. Yerleştirme sisteminin değişmesi gerekirken, yerleştirme puanının belirlenme şeklinin değişmesi, sorunu yanlış görmek ve bu nedenle yanlış çözüm olarak sahaya sürmektir" değerlendirmesinde bulundu.

## İstişareden kaçırılarak yapılan her çalışma, toplumsal kabul ve destekten yoksun, sorunları çözmekten uzak olacaktır

Yükseköğretime Bakış 2017: İzleme ve Değerlendirme Raporu'nun, alanında ilk ve tek rapor olma özelliği taşıdığını, hem kapsam hem nitelik boyutuyla ilk ve halen tek olduğunu kaydeden Yalçın, "Cumhurbaşkanının gündeme getirmesi üzerine YÖK, üniversiteye yerleştirme sınavını gündemine alarak, kapsamı ve içeriği net olmayan bir açıklamayla yeni sınav sistemi taslağını bitirmek üzere olduğunu deklare etti. Üniversite sayımız artarken üniversiteye yerleştirmelerde memnuniyetsizlik ve boş kontenjan oranı da arttı. Sınavlar, sorular ve yerleştirme sonuçları etrafındaki tartışmalar sürekli gündemi meşgul, manşetleri işgal ediyor. Sistem defalarca değişmesine rağmen sorun devam ediyor. TEOG'da olduğu gibi, yükseköğretime geçiş sisteminin hazırlanmasında da eğitim çevreleri dışlanıyor. Yine telaş var. Yine muhataplarla paylaşım yok. Kamusal tartışma ve istişareden kaçırılarak yapılan her çalışma, toplumsal kabul ve destekten yoksun, sorunları çözmekten uzak olacaktır" dedi.

Eğitim çalışanlarının sorunları ve çözüm önerileri raporuna da değinen Yalçın, eğitim hizmet kolunu oluşturan bütün hizmet sınıfları çalışanlarının sorunlarını tüm boyutlarıyla ele aldıklarını ve çözüm önerileri sunduklarını dile getirerek, "Raporumuz, bu yönüyle sahasındaki en detaylı ve titiz çalışmadır. 1,5 ay içinde üç rapor yayınlayacağız. Birincisi, Suriyeli Çocukların Eğitiminde Güçlükler ve Öneriler Raporu. Türkiye'de 3 milyonu aşkın Suriyeli kardeşimiz yaşıyor şu an. Bu kitlenin yaklaşık 1 milyona yakın bölümü eğitim çağında. Sendika olarak, Suriyeli çocuklarımızın, gençlerimizin eğitimi konusunda ne yapılmalı konusuna kafa yorduk. Yaptığımız çalışma, bu konuda bugüne kadar Türkiye'de hazırlanmış en kapsamlı ve en nitelikli rapor oldu. Şu an raporumuz hazır. İkincisi, Eğitim Yönetiminde Kariyer ve Liyakat Raporu. Eğitim yönetiminde kariyer ve liyakat konusundaki açmazları, sıkıntıları ve çözüm yollarını yaptığımız istişareler, çalıştaylar ve araştırmalarla tespit ederek, önerilerimizle birlikte raporlaştırdık. Bu rapor da kısa bir süre içerisinde açıklayacağız. Üçüncüsü, Eğitim Bakış 2017: İzleme ve Değerlendirme Raporu. Bu raporumuzu titiz bir çalışmayla hazırlıyoruz. 2016'da açıkladığımız raporda yer alıp da henüz çözülmemiş sorunların yanında 2017 yılında görülen sorunları, bunlara ilişkin çözüm önerilerimizi bu raporda ortaya koyacağız. Bu raporumuzu da yakın bir tarihte tamamlamış ve yayımlamış olacağız" şeklinde konuştu.

## Eğitim sistemine ilişkin sorunları KHK mantığıyla çözemeyiz

"Eğitimin sorunlarını tespit ve sorunlara çözüm önerileri geliştirme konusunda tecrübe ve birikimimizle hazırladığımız çalışmaların dikate alınması işlerin kolaylaşmasına neden olacaktır. Aksi halde, tip-



ki TEOG ve yükseköğretime giriş sisteminde olduğu gibi, maliyetinin öğrencilere yüklendiği sonuçlar ortaya çıkmaktadır" diyerek sözlerini sürdüren Yalçın, şöyle konuştu: "Yapılması gereken bellidir: Katılımcı demokrasinin gereği, muhataplarla tartışmaktan, paylaşmaktan ve birlikte çalışmaktan kaçınılmamalıdır. Eğitim sistemine ilişkin sorunları KHK mantığıyla çözemeyiz. Bu yolla beklentileri karşılamak ve eğitim alanında çitayı yukarı taşımak mümkün değildir. Çözüm odaklı sendikacılık felsefemiz bugün hiç olmadığı kadar kıymet kazanmış durumdadır. Biz sendikacılığı diğerlerine göre değil, milletin değerlerine göre yapıyoruz."

## Eğitim iş birliği ağımız her geçen gün genişliyor

Dışa yönelik yolculukta, sıfır noktasından hareketle ulaştıkları nokta çok kıymetli olduğunun altını çizen Yalçın, "Bu yolculuğumuz bereketli bir havza üretti. Gayretlerimiz karşılığını teveccüh şeklinde buldu. 25. yıl buluşmamıza değişik ülkelerden 100'ün üzerinde eğitim sendikacısı katıldı. Eğitim iş birliği ağımız her geçen gün genişliyor. Şu an burada 20 ülkeden 'Uluslararası Eğitim Sendikacısı Sertifika Programı' katılımcımız var. Geleceğin sendikacıları, daha adil, daha müreffeh ve daha huzurlu yeni bir dünyanın kurucuları olarak gördüğümüz genç sendikacı arkadaşlarımız bizimle birlikteler. Onlar, emeğin hakkı, ekmeğin hakça paylaşımı için, daha insanca çalışma şartları, insan onuruna yakışır çalışma hayatı için zaman ayıran, enerji harcayan genç yürekler; sendikal dayanışmanın büyüklüğünü göstermekte kararlı gençlerdir" ifadelerini kullandı.

## Küresel sorunlara küresel çözümler üretmek durumundayız

Emek hareketinin evrensel hareket etmek durumunda olduğunu, bu bilinçle çeşitli ülkelere ziyaretlerde bulduklarını belirten Yalçın, "Dile kolay, bugüne kadar dünyanın farklı kıtalarında, farklı bölgelerinde, farklı ülkelerinde onlarca eğitim sendikasıyla tanıştık, buluştuk, ortak çalışma zemini oluşturduk. İş birliği ve tecrübeden faydalanma kültürümüzün sendikal kulvarda neşvünema bulmasını sağladık. Önümüzdeki hafta, burada bulunan genç arkadaşlarımızın genel başkanlarının da katılımıyla sertifika programının finalini yapmış ola-

çağız. Küresel sorunlara küresel çözümler üretmek durumundayız. Gayretimiz bunun için” diye konuştu.

## Filistin, Libya, Mısır, Yemen, Suriye, Arakan, Irak yerel sorun değil

Ali Yalçın, başta Orta Doğu olmak üzere, Müslümanların yaşadıkları coğrafyalarda meydana gelen gelişmelere dikkat çekerek, şunları söyledi: “Coğrafyamızda bir ateş çemberi var ve bu çember birileri tarafından sürekli genişletilmeye çalışılıyor. Yüzyıllık planlar bölgede uygulamaya konuluyor. Suriye, emperyal güçlerin hesaplaşma sahasına döndü. Irak zaten işgal ve sömürü altındadır. 1,5 milyon Iraklı sivil katledildi. Afganistan viraneye döndü. Mısır darbecilere teslim edildi. Libya diye bir ülke kalmadı. Yemen can çekişiyor. Filistin’de işgal derinleşiyor. Arakan kan ağlıyor. Kuzey Irak referandumu yerel bir tasarruf değil, Suriye ile başlayan Orta Doğu’da kaotik ve çatışmalı bölgeler tezgâhına yeni birilerini ekleme çabasıdır. Referandum ile devreye yeni bir fitne çarkı sokuluyor. Hedef belli: Ortalık karışsın, bu medeniyet coğrafyasında gerginlik ve kardeş kavgasına dair yeni bir pazar daha açılsın. Bu nedenle diyoruz ki, Kuzey Irak referandumu yerel bir tasarruf değil.”

## Ne istediğimizi de nasıl istediğimizi de ne için istediğimizi de iyi biliyoruz

Toplu sözleşme süreciyle ilgili değerlendirmelerde de bulunan Yalçın, “Dünya küresel bir ekonomik daralmanın, krizin içinde. Dünya ekonomisinin küçüldüğü, emek kesiminin gelirlerinin gözlerde büyütüldüğü bir dönemin içindeyiz. Çalışan kesimin aleyhine daralan bir paylaşım realite. AB’nin ekonomik durağanlığı, sermayedarların emek tarafının payını azaltma çabaları, kamuda çalışan sayısını seyreltme hamleleri dünyanın her yerinde hissediliyor. Yurt dışında görüştüğümüz birçok konfederasyon, yeni bir şey almanın değil, mevcudu koruyabilmenin mücadelesini veriyor. Memur-Sen olarak, stresli bir zaman dilimini geride bıraktık. 1 puanın iki milyar TL’yi aştığı, kamu maliyesinin 27 milyardan yukarısını tehlike eşiği olarak gördüğü bir vasatta 4. Dönem Toplu Sözleşmesi’ni yaptık. Tekliflerimizi istişare ve titiz çalışmalar sonucunda hazırladık. Tabandan tavana doğru bir teklif oluşturma sürecini işlettik. Teklifimizin abartılı olduğu ve beklentiye yüksek tuttuğu yönündeki değerlendirmeler açık bir algı operasyonudur. Biz ne istediğimizi de nasıl istediğimizi de ne için istediğimizi de iyi biliyoruz. Siyasi irade, kamu personeli giderlerine ait bütçesini; 2018 yılı için 2017 yılına göre yüzde 8,86, 2019 yılı için ise 2018’e göre yüzde



7,36 artırmayı hedeflemişti. Bu oranların yaklaşık 1-1,5 puanlık bölümü derece-kademe yükselmesine, 2 puanlık bölümü ise yeni personel istihdamına tahsis edilmiş. Buna göre siyasi irade ve kamu maliyesi yönetimi, 2018 yılı için toplamda 5 puanlık, 2019 yılı için ise 4 puanlık bir maaş artış oranı planlamış. Kamu İşveren Heyeti’nin ilk teklifi, her iki yıl için 3+3 şeklindeydi. Genele ve hizmet kollarına ilişkin teklif ise getirilmedi. Orta Vadeli Mali Plan’da 2018 için öngörülen 5 puanlık toplam artışı yüzde 7,64’e, 2019 için öngörülen toplam yüzde 4’lük artışı yüzde 9,20’ye, iki yıllık yüzde 9,20 oranındaki toplam artışı ise yüzde 17,54 oranına yükselttik. İlk teklifi yüzde 40’ın üzerinde yükseltmeyi başardık. 16,5 net, 17,54 kümülatif zam elde ettik. Bütün bu oranları Kamu İşveren Heyeti’nin ilk teklifinin 3+3 ve 3+3 gerçeği üzerinden düşündüğümüzde, 2018 için aldığımız 4+3,5 ve 2019 için aldığımız 4+5 zammı açık bir başarıdır. Orta Vadeli Mali Plan’da kamu personeli giderlerine iki yıl için toplamda 27 milyarlık ilave kaynak artışı yaptık. 36 milyarlık bir kaynağın ilave olarak kamu personeline aktarılmasını sağladık. Üstelik, bu kaynağa enflasyon farkı artışları da dahil değil. İmzaladığımız toplu sözleşme; Türkiye’nin içinde bulunduğu netameli dönemde, 15 Temmuz etkilerinin devam ettiği bir süreçte, hem önemi hem değeri itibarıyla yüzümüzü ak, başımızı dik tutan bir sözleşmedir. Yarım puana ikna olmadık, yarım puan daha



artırdık. Toplu sözleşme iki yıl geçerlidir. Her toplu sözleşme hükmünü önceki sözleşmelerde olsa dahi yeni bir kazanım olarak görmek gerekiyor. Bir önceki toplu sözleşmede aldığınızı bu sözleşmede de alamazsanız, kazanım hanenizden çıkarılır. Onun için geçen dönemdeki kazanımların bir kısmını koruduk, bir kısmını artırdık. Bu dönem yeni kazanımlarla kazanım havuzumuza 258 kazanım katmış olduk. 3. Dönem Toplu Sözleşme kazanımlarının, üniversite geliştirme ödeneğinin süresinin uzatılmasının, müdür yardımcılarının ek ders ücretlerinin artırılmasının, öğretmenlerin iki toplu sözleşmeyle maaş/gelirlerinde yüzde 45 oranında artış yapılmasının birilerini rahatsız etmesini anlıyorum. Birileri bizim başarılarımızı gölgelemek, kazandıklarımızı küçümsemek istiyor. Başaramayacaklar” şeklinde konuştu.

### Kamu görevlisinin cebinden, ücretinden elinizi, verginizi çekin

Orta Vadeli Program’a ilişkin görüşlerini açıklayan Yalçın, 2018 yılına mahsus MTV’ye yüzde 40 zam planlandığı, kamu görevlilerini de etkileyecek şekilde gelir vergisinin üçüncü diliminde üç puanlık, bir başka ifadeyle, yüzde 11’i aşan oranda artışın yansıtılacağı bir içerik ortaya konulduğunu belirterek, şunları kaydetti: “Bu programla kamu görevlilerinin maaşlarına el uzatanlara, kamu görevlilerinin gelirlerini düşürerek ekonomik büyüme rakamlarını yükseltmeyi planlayanlara sesleniyorum: Kamu görevlisinin cebinden, ücretinden elinizi, verginizi çekin. Sermayeye verdiğiniz teşviklerin, finans kesimine sağladığınız imkânların karşılığını isteyin. ‘Ekonomi büyüyor, büyümede rekor kırılıyor’ manşetleri atılırken, kamu görevlilerinin maaşına göz dikmek neyin nesidir. Hangisini doğru kabul edelim. Bizim vergi yükümüzü değil, ekonomiyi düzeltin. Kamu maliyesinde denge, kamu görevlilerinin dengesini bozmakla sağlanamaz. Bütçe açığı, kamu görevlilerinin bütçelerinde açık oluşturmakla kapatılamaz. Siyasi irade ve maliye yönetimi, cebimizdekini vermeyeceğimizi, almak isteyen sessiz kalmayacağımızı bilmelidir. Yeni Türkiye bu olmamalı, güçlü Türkiye böyle bir hata yapmamalıdır.”

### Kadın üye sayımızı daha da artırmalıyız

“Alanlarda olmalı, kazanımları anlatmalıyız. Her bir üyemiz ve üye adayımız kazanımlarımızı, misyonumuzu, fikirlerimizi bilmelidir” diyen Yalçın, “Kadın komisyonları marifetiyle sendikacı kadın üye sayımızı daha da artırmalıyız. Unutmayalım ki, nüfusumuzun ve çalışanlarımızın yaklaşık yüzde 50’si kadın. Emek alanında erkeklerden



daha ağır bedeller ödediler. Emekten alıkonulup, ekmekten mahrum bırakıldılar. Siyasi tacizlere, fikri mobbinglere maruz kaldılar. Kadın komisyonlarının çalışmalarına Genel Merkez ve Şube nezdinde özel destek vermeliyiz. Sadece kadın üye sayımız değil, kadın yöneticilerimiz de artmalıdır” açıklamasında bulundu.

### Genç Memur-Sen çalışmalarına ağırlık vermeliyiz

Konuşmasında gençlik örgütlenmesinin önemine vurgu yapan Yalçın, “En çok önem verdiğimiz örgütlenme zeminlerinden biri de Genç Memur-Sen ve öğrenci kulüpleri örgütlenmesi olan ADEM’dir. Geleceğe nitelikli bir nesil ve kadrolar hazırlaması açısından gençlik örgütlenmesi lazımin ötesinde elzemdir. Niceliği niteliğe dönüştürmenin yolu Genç Memur-Sen’in desteklenmesinden geçmektedir. Genç Memur-Sen, dönüştürme bilincinin somutlaşacağı merkezdir. Liselerde, üniversitelerde, yurtlarda arı gibi çalışmalıyız. Akademik Düşünce Eğitim ve Medeniyet Topluluğu’nu (ADEM) güçlendirmeliyiz. ADEM, fikir dünyasının genç bilgelerinin yetişeceği kulüplerimizdir. 119 üniversitemizin 52’sinde ADEM faal durumdadır. ADEM’i her üniversitede aktif hale getirmemiz gerekiyor. Liselerde uyguladığımız ‘Bir Bilenle Bilge Nesil’ çalışması ile gençlik enerjisini bilgelikle buluşturuyoruz. Önemli bir projemiz de ‘Kitap Okuma Yarışması’dır. Bu projeyi yaygınlaştırmalıyız.”

### Önde olmaya, örnek olmaya devam edeceğiz

Ali Yalçın, sözlerini şöyle tamamladı: “Üye için, ülke için, insanlık için çalışmaya, ter dökmeye; örgütlenmeyi artırmaya, bereket ve heybeti büyütme, kurumsallaşmaya ve markalaşmaya devam. ‘İşimize Bakacağız ve Yeganeleşeceğiz’ diyen Erol Battal’ı doğrulamak için çalışacağız. Önde olmaya, örnek olmaya devam edeceğiz.”



# 39. Başkanlar Kurulu toplantısı sonuç bildirgesi

**E**ğitim-Bir-Sen 39. Başkanlar Kurulu toplantısı İstanbul'da yapıldı. Aktüel konuların, gündemi meşgul eden gelişmelerin değerlendirildiği, eğitim alanında yaşanan sorunların çözümüne dair önerilerin sunulduğu, istişarelerin edildiği toplantıda şu kararlar alındı:

**1-** İnsana ve insan haklarına saygıyı medeniyetin olmazsa olmazı sayan Eğitim-Bir-Sen olarak, en temel hakların bile bazı coğrafyalardaki insanlara çok görüldüğü, özellikle Müslüman coğrafyalarda can ve mal emniyetinin yok edildiği, giderek insanlığın barış iklimini kaybettiği bu dönemde insanlığa çağrıda bulunuyor; bütün ülkeleri ve uluslararası kuruluşları dünyanın dört bir tarafında katledilen, temel hak ve hürriyetleri ayaklar altına alınan mazlumlara el uzatmaya, bu katliamları ve hak ihlallerini bir an evvel durdurmaya davet ediyoruz.

**2-** İslam coğrafyasını bir bedenın uzuvları olarak görüyor, vatanları işgal altında olan, uğradıkları zulümden kaçan insanlara Ensar olmayı insani ve İslami bir görev biliyoruz. Bu mazlum ve mağdur insanların mali yük olarak görülmesinin medeniyet değerlerimizde yeri olmadığı bilinciyle küresel aklın ekonomik işgali altındaki dünyaya inat, insan ve Müslüman olmanın gereğini milletçe yerine getirmeye çalışıyoruz. Sendika olarak, şimdiye kadar olduğu gibi, Arakan'dan Suriye'ye, Nepal'den Türkistan'a, tüm mazlum ve mağdurlar için acının ve gözyaşının renginin aynı olduğu şuuruyla elimizden gelen yardımı bundan sonra da esirgemeyeceğiz.

**3-** 15 Temmuz'da darbe maskesiyle ülkemizi işgale yeltenen hainlerin yeni kaos girişimlerine engel olmak amacıyla ilan edilen olağanüstü hâl çerçevesinde alınan tedbirler netice vermeye başlamıştır. Bu nedenle artık olağanlaşma sürecine geçilerek, özellikle kamu görevlilerinin çalışma şartlarını, statülerini, hak ve yükümlülüklerini içeren düzenlemeler artık olağanüstü hâl kanun hükmünde kararnamelerine konu edilmemelidir.

**4-** Olağanüstü Hâl İşlemleri İnceleme Komisyonu'nun dosyaları incelemeye başlaması, masum iken mağdur durumuna düşürülenler adına olumlu bir gelişmedir. Komisyonun hızlı ve etkin hareket etmesini adaletin tesisi, mağdurların haklarının iadesi açısından önemli buluyoruz.

**5-** Kamu görevlilerinin kariyer ve liyakat sistemi zemininde hizmet yürütmesini göz ardı eden bütün yaklaşımları ve çabaları reddediyoruz. İş güvencesini, çalışma huzurunu, iş barışını, hukuk devleti ilkesinin temel değerlerinden olan kazanılmış hakların korunması ilkesini yok saymaya kalkan tüm girişimlerin karşısında olacağımızı bir kez daha ifade ediyoruz.

**6-** Mülakatla öğretmen alımı kamu vicdanını yaralayan bir istihdam şeklidir. Kazanma ve kaybetme nedeninin objektif kriterlere göre izah edilememesi, birçok sınavdan geçmiş öğretmen adaylarının standartları farklı komisyonlarca değerlendirilmesi adalet duygusunu zedelemekte, sosyal sorunlar üreten bir sistem olarak varlığını sürdürmektedir. Bakanlık yeni personel istihdamında adalet, hakkaniyet, ehliyet ve liyakat ölçülerine göre objektif bir atama şeklini benimsemeli, her geçen gün daha fazla tartışmalı hâle gelen mülakatla öğretmen istihdamından vazgeçmelidir.

**7-** İstihdamda güçlük çekilen yerlerde öğretmenlerin görev yapma süresinin 1,5 yıl ortalamasında olması, eğitimi istikrarsızlaştırmakta ve olumsuz etkilemektedir. Bu sorunun çözümü, içinde birçok zorunluluğu barındıran, aile bütünlüğünün sağlanması gibi temel insan haklarını ihlal eden sözleşmeli öğretmenlikten değil, isteğe bağlı olacak, verimliliği artıracak teşvikî yöntemlerin uygulanmasından geçmektedir.

**8-** Bakanlık, eğitim çalışanlarını huzursuz eden, işlerine odaklanmalarını engelleyen uygulamalara yönelmek yerine hizmeti üretenlerin tecrübeleriyle şekillenmiş, eğitim çalışanlarının temsilcisi konumundaki sendikaların önerileriyle desteklenmiş, sürdürülebilir, meşruiyet algısı yüksek, sorun çözme odaklı yaklaşımlarla hareket etmelidir. Bu çerçevede hukuki dayanağı olmayan performans değerlendirmesi, uygulanması mümkün olmayan rotasyon, gerekliliği tartışmalı yeterlik sınavı, stratejisi olmayan öğretmen strateji belgesi gibi uygulanamayacak olanları gündeminden kaldırmalı, diğerlerini gözden geçirmelidir.

**9-** Millî Eğitim Bakanlığı, öğretmenlerin mesleki gelişimini sağlayacak adil bir kariyer sistemini uygulamaya koymalı ve öğretmenlere, eğitim gördüğü alanda mesleğini icra edebilmesine fırsat verecek alan değişikliği hakkını, ilan ettiği takvime bağlı kalarak bir an önce sağlamalıdır.

**10-** Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği'nde değişiklik yapılması tasarısının Bakanlık ajandasından düşmediği görülmektedir. Sendika olarak, tüm rehber öğretmenler adına takip ettiğimiz, üyelerimiz vesilesiyle her an nabzını tuttuğumuz konu, rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin niteliği göz ardı edilerek ele alınmamalıdır. Bu husustaki yönetmelik değişikliği tasarısının rehberlik hizmetlerinin öğrenci-psikolojik danışman temelinde yeniden tanımlanması ve kurgulanması gerekir.

**11-** Eğitim yöneticiliğinde hakkaniyeti gözeten, liyakati esas alan, hak edenin görev alacağı, hakkını verenin görevde kalacağı



ği, geçmiş tecrübelerin göz önünde tutulduğu, paydaşların önerilerinin dikkate alındığı bir sistem geliştirilmelidir.

**12-** Eğitim sistemimizin aksamadan sürdürülebilmesi için sistemin görünmez kahramanları olan şef, memur ve hizmetliler başta olmak üzere, genel idare hizmetleri ve yardımcı hizmetler sınıfı personelinin çalışma şartlarının iyileştirilerek maddi sorunlarının çözülmesi eğitimin niteliğinin artırılması açısından önem arz etmektedir.

**13-** Millî Eğitim Bakanlığı'nda görevde yükselme sınavları rutin olarak yapılmalı, eğitim çalışanlarının haklı kariyer beklentilerini karşılayacak yükselme sürecine işlevsellik ve süreklilik kazandırılmalıdır.

**14-** İş güvencesinden yoksun bütün çalışma şekilleri gibi, 4/C'li personel istihdamının da kabulü mümkün değildir. Kamu görevlileriyle aynı şartlar dâhilinde aynı işleri yapan 4/C'li personel de derhal kadroya geçirilmelidir.

**15-** Değiştirilen müfredatın beklentileri karşılamaması akabinde ders kitaplarının da kamuoyunu rahatsız edecek söylem, metin ve karikatürlerle gündeme gelmesi, millî ve manevi değerlerimize aykırı ifadelerin ders kitaplarına sızması, ders kitaplarının içerik denetiminin etkin bir biçimde yürütülmediğini ortaya koymaktadır. Benzer hataların önlenmesi ve mezkûr ifadeleri ders kitaplarına derceden sorumlular hakkında gereğinin yapılması konusunda kamuoyunun beklentisi karşılanmalıdır.

**16-** Ortaöğretime geçiş sisteminde yakın zamanda yaşanan sorunun kaynağı sınavdan ziyade merkezi yerleştirme aşamasıydı. Kaldırılan TEOG'un yerine getirilecek sistem, sınavın şekliyle çok yerleştirmenin nasıl gerçekleştirileceğine yönelik planlanmalıdır. Şu ana kadar yapılan açıklamalarda sınav sistemiyle ilgili bilgiler paylaşılmış, yerleştirme sürecine ilişkin ise hiçbir cümle kurulmamıştır. Bakanlığın, eğitimin paydaşlarının görüşlerini de alarak adil bir sınav sistemi ile sorunsuz yerleştirme odaklı bir ortaöğretime geçiş sistemini olgunlaştırıp kamuoyuyla paylaşması elzemdir.

**17-** Üniversite giriş sınavlarının tek aşamaya düşürülmesi, sadece temel matematik ve Türkçe'nin esas alınması, yükseköğrenime girişteki mevcut sorunları çözmekten uzaktır. Sebep ve sonuç analizi yapılmaksızın gerçekleştirilen sistem değişikliklerinin yükseköğretimde öngörülemeyen sorunlara ve kısa zaman sonra yeni arayışlara yol açması kuvvetle muhtemeldir Eğitimde yapılması planlanan sistem değişiklikleri eğitimin paydaşlarıyla tartışılmalı, Türkiye şartlarına uygun, gerçekçi ve sürdürülebilir bir sistem geliştirilmelidir.

**18-** Olağanüstü hâl uygulamaları çerçevesinde valilik ve kaymakamlık kararlarıyla haklarında görevden uzaklaştırma kararı verilen eğitim çalışanlarından masum olanların -bir an önce görevlerine iade edilerek- mağduriyetlerine son verilmeli ve eğitim-öğretim hizmetlerinin daha fazla aksamasına meydan verilmemelidir.

**19-** Kamu görevine yeni atamalarda güvenlik soruşturması sürecinin uzaması, bireysel ve toplumsal mağduriyetlere neden olmaktadır. Nitekim büyük çoğunluğu kalkınmada öncelikli bölgelere atanan 20 bin öğretmenin yarısının hâlâ göreve başlamamış olması, süreci zaman israfına dönüştürmüş, eğitimi de olumsuz etkilemiştir. Güvenlik soruşturması süreci iyi planlanmalı, bireysel ve toplumsal sorunlar ile mağduriyetler oluşturmayacak şekilde ivedilikle sonuçlandırılmalıdır.

**20-** Kamu maliyesi kaynaklarını artırmanın, bütçe açığını azaltmanın ya da sabit tutmanın kaynağı ücretlilerin maaşlarında aranmamalıdır. Sermaye ve finans kesiminin kaynak ve kâr artırdığı bir dönemde, MTV'de fahiş artış, çalışanların gelir vergisi dilim oranlarında artış gibi, kamu görevlileri açısından 'kemer sıkma' dönemini hatırlatacak türden yaklaşımlara karşı olduğumuzu bir defa daha vurguluyoruz.

**21-** Darbe kalıntısı kılık-kıyafet yönetmeliğinin erkek kamu görevlileri için öngördüğü kısıtlama ve yasaklamalar hâlâ devam etmektedir. Bu nedenle, kamu görevlileri kılık-kıyafet özgürlüğüne kavuşuncaya kadar serbest kıyafet eylemimize kararlılıkla devam edeceğiz.

‘Türkiye’de Suriyeli Çocukların  
Eğitimi: Güçlükler ve Öneriler’

# raporunuzu açıkladık

Kaliteli bir eğitim,  
Suriyelilerin hayata  
yeniden tutunması ve  
geleceğe umutlu bir  
şekilde bakabilmesi  
açısından oldukça  
önemlidir



**E**ğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, her Suriyeli çocuğa kaliteli eğitim sunmak için, başta Millî Eğitim Bakanlığı olmak üzere, il/ilçe ve okul yöneticileri ile öğretmenlere, Suriyeli çocuklarla ilgili işlemlerle ilgilenen diğer kamu kurumları çalışanlarına ve sivil toplum örgütlerine büyük sorumluluklar düştüğünü belirterek, “Bunun yanı sıra, uluslararası toplumun da Suriyeli çocukların eğitimi için daha fazla destek olması, katkıda bulunması ve elini taşın altına koyması gerekmektedir” dedi.

Ali Yalçın, Eğitim-Bir-Sen Genel Merkezi’nde düzenlenen basın toplantısında “Türkiye’de Suriyeli Çocukların Eğitimi: Güçlükler ve Öneriler” başlıklı raporun detaylarını açıkladı.

Suriye’de 2011 yılından beri devam eden iç savaş yüzünden 13 milyondan fazla insanın evini terk etmek ve bunun yaklaşık 5,5 milyonunun ise komşu ülkelere sığınmak zorunda kaldığını dile getiren Yalçın, “Bu süreçte Türkiye, Suriyeliler için bir sığınak haline gelmiştir. Bu durumun sonucu olarak, bugün 3,2 milyon Suriyeli Türkiye’nin 81 ilinde yaşamakta ve bu nüfus her geçen gün artmaktadır. Daha somut bir ifadeyle, bu rapor için araştırma sürecinin başladığı Mart ayının başında 3 milyona yakın olan Suriyeli nüfus, raporun basım aşamasında açıklanan rakamlara göre 3,2 milyona çıkmıştır. Bunun yaklaşık 1 milyonu okul çağındaki çocuklardan oluşmaktadır. Daha önemlisi, geçen altı yıllık süreçte yüz binlerce Suriyeli Türkiye’de çocukluktan yetişkinliğe geçmiştir. Savaşın ne zaman biteceğinin ve Suriye’deki istikrarın ne zaman sağlanacağını belirsiz olduğu bu ortamda, görünen o ki, önümüzdeki yıllarda da Türkiye’de yaşamaya devam edecek ve çocukluktan yetişkinliğe geçecek yüz binlerce Suriyeli çocuk olacaktır” şeklinde konuştu.



## Okullaşmama ve kaliteli eğitime erişmeme çeşitli riskleri içinde barındırmaktadır

Söz konusu Suriyelilerin hangi beceri ve vasıf ile yetişkin hayatına geçiş yapacağına oldukça önemli olduğunu vurgulayan Yalçın, şöyle devam etti: “Çünkü yeterli beceri ve vasa sahip olmadan iş hayatına atılan gençler düşük gelirli işlerde çalışmak zorunda kalmaktadır. Bu ise, eğitimden yoksun kişilerin geleceğe olumsuz bakmasına, yoksulluğun pençesine düşmesine neden olacaktır. Kaliteli bir eğitim, Suriyelilerin hayata yeniden tutunması, yerleştikleri ve göç ettikleri ülkelerde kendilerine yeni bir hayat kurması ve geleceğe umutlu bir şekilde bakabilmesi açısından oldukça önemlidir. Bu durum da, okullaşmaya, çocukların normalleşmesine ve savaşın olumsuz etkilerinin ortadan kalkmasına neden olur; gelecekte sahip olacakları meslekler için gerekli beceri ve vasıfları kazanma imkânını sağlar. Buna ilaveten, eğitim yoluyla Suriyeli çocuklar, Türkiye toplumu ile daha fazla bütünleşecek, Türkiye'nin ekonomik ve sosyal hayatına dâhil olacaktır. Bu çocuklar, eğitimden mahrum kaldıklarında ise kendilerini, ülkemizi ve sınır komşumuz Suriye toplumunu büyük riskler beklemektedir. Okullaşmama ve kaliteli eğitime erişmeme, çocukların gelecek umutlarının yok olmasına, sosyal istikrarsızlığın kalıcı hale gelmesine, Suriyeli çocukların toplumun dışına itilmesine, gettolaşmasına ve radikalleşmesine neden olma riskini içinde barındırmaktadır.”

Türkiye'nin, eğitimin sunduğu imkânların ve eğitimden yoksun olmanın getirdiği krizlerin farkında olarak, Suriyeli çocukları okullaştırma ve onlara kaliteli bir eğitim sunma konusunda yoğun bir çaba içine girdiğini kaydeden Yalçın, buna rağmen Türkiye'deki Suriyeli çocukla-

rın yarıya yakınının okullaşmadığını, okullaşmış çocukların eğitim ortamlarında karşılaştıkları güçlüklerin giderilmeyi beklediğini, verilen eğitimin kalitesiyle ilgili konuların gündeme geldiğini söyledi.

“Eğitim-Bir-Sen olarak, yardım kampanyalarımızla yanında olduğumuz Suriyelilerin daha iyi şartlarda hayatlarını idame ettirmeleri, okul çağındaki Suriyeli çocukların kaliteli bir eğitime erişmeleri için elimizi taşın altına koyduk. Bu amaçla, **'Türkiye'de Suriyeli Çocukların Eğitimi: Güçlükler ve Öneriler'** başlıklı bir rapor hazırladık” diyen Ali Yalçın, “Raporda, Türkiye'nin Suriyeli çocukları okullaştırmak ve onlara kaliteli eğitim sunmak için yürüttüğü çalışmalara, okullaşmanın önündeki engellere ve okullaşan çocukların karşılaştıkları güçlüklerle odaklanılarak, Suriyeli çocukların okullaşmasını artırmak, daha kaliteli eğitime ulaşmalarını sağlamak için öneriler sunulmuştur. Rapor iki aşamalı olarak hazırlanmıştır. İlk aşamada, Millî Eğitim Bakanlığı, AFAD, Türkiye Diyanet Vakfı ve UNICEF ile görüşmeler yapılarak, araştırmanın çerçevesi, araştırma soruları ve örnekleme belirlenmiştir. İkinci aşamada ise 9 ilde 60 mülakat ve 15 odak görüşme yapılarak veriler toplanmıştır. Araştırmada oldukça geniş katılımlı bir örneklem oluşturulmuştur. Okullaşmamış çocuklar ve ebeveynleri, okullaşmış çocuklar ve ebeveynleri, Geçici Eğitim Merkezlerinde (GEM) çalışan Türk koordinatörler, Suriyeli öğretmenler ve öğrenciler, devlet okullarındaki Türk ve Suriyeli öğrenciler, okul yöneticileri ve öğretmenler ile il/ilçe yöneticileri ve Suriyeli çocukların eğitimi ile ilgilenen ulusal ve uluslararası sivil toplum örgütleri ile odak grup görüşmeler ve derinlemesine mülakatlar yapılmıştır” ifadelerini kullandı.

## 533 bin Suriyeli çocuk eğitim görmektedir

Yalçın, Türkiye'nin, 2014 yılından itibaren Suriyeli çocukları okullaştırmak için yoğun bir şekilde çalışmaya başladığını ve Suriyeli çocukların eğitimiyle ilgili kurumsal yapılanmayı tamamladığını belirterek, şöyle konuştu: “Yabancı Öğrenciler Bilgi Sistemi'nin (YÖBİS) kurulmasıyla birlikte Suriyeli öğrencilerin kayıt, başarı, devam-devamsızlık takibi kolaylıkla yapılmaktadır. Suriyeli çocuklar, devlet okulu ve Geçici Eğitim Merkezlerinde (GEM) eğitim-öğretim görebilmektedir. Millî Eğitim Bakanlığının 18 Eylül 2017 tarihli verisine göre Türkiye genelinde 370 GEM'de 280 bin, devlet okullarında ise 243 bin, açık okullarda 10 bin olmak üzere, toplamda 533 bin Suriyeli çocuk eğitim-öğretim görmektedir. Suriyelilere sağlanan eğitim hizmetleri için yapılan harcamalar çok büyük oranda Türkiye tarafından sağlanmaktadır. Bununla birlikte UNICEF'in de GEM'lerin donanım ve altyapı giderleri ve Suriyeli öğretmenlere verilen ücretler konusunda desteği vardır. Ayrıca Kore, Tayvan gibi ülkelerin okul ve derslik yapımı ile ilgili destekleri söz konusudur. Ancak Avrupa Birliği'nin (AB) vadettiği 3 milyar Avro'nun sadece 300 milyonu şu an kullanılmaktadır. AB'nin özellikle bina ve derslik yapımı konusundaki fonlarının hızlı bir şekilde kullanıma başlanması gerekmektedir.”

## Alan derslerine az süre ayrılması bazı sorunlara neden olmaktadır

2016-2017 öğretim yılından itibaren 1, 5 ve 9. sınıf çağındaki çocukların kaydının GEM'ler yerine devlet okullarına aktarıldığını, GEM'lerde ilköğretim düzeyindeki haftalık 30 saatlik dersin 15 saatinin; liselerde ise 35 saatin 15 saatinin Türkçe öğretimine ayrıldığını kaydeden Yalçın, “Bu uygulama, Suriyeli çocukların Türk okullarında yaşatları ile eğitim alma sürecini hızlandırması açısından olumlu olmakla birlikte,



alan derslerine oldukça az bir süre ayrılmasına neden olması bakımından bazı sorunları beraberinde getirmektedir. Örneğin, matematik dersi için GEM'lerde 2 saat ayrılmışken, devlet liselerinde bu ders için 6 saat ayrılmıştır. Suriyeli çocuklar bir devlet okulunda eğitim-öğretim görmek istediğinde kayıt için sadece tanıtım belgesinin ibrazı yeterli olmaktadır. Mezuniyet sürecinde GEM'lerdeki öğrenimi başarı ile tamamlayanlar bir yeterlilik ve denklik sınavına girmekte, başarılı olanlar mezuniyet ve denkliklerini alabilmektedir. Yeni uygulamada ise GEM'lerden mezun olma hakkına sahip olanlar açık öğretim lisesine başvurup iki dersten başarılı olduğu takdirde mezun olabilmektedir" diye konuştu.

Suriyeli çocukları okullandırmak için kamu ve sivil toplum çalışanlarının çabalarının takdire şayan olduğunu ifade eden Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: "Ziyaret edilen okullarda özellikle Suriyeli öğretmenlerin zaman zaman tarama çalışması yaptığı ve çocukları okullandırmaya çalıştığı görülmüştür. Buna ilaveten, araştırmanın yapıldığı her şehirde en az bir sivil toplum kuruluşunun Suriyeli çocukları okullandırmak için yoğun bir çaba içinde olduğu görülmüştür. Ayrıca, Millî Eğitim Bakanlığı, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Türk Kızılayı ve UNICEF arasında imzalanan bir protokolle Mülteci Çocuklar için Şartlı Eğitim Yardımı Programı (ŞEYP) başlatılmıştır."

### Okullaşamamanın nedenleri

Millî Eğitim Bakanlığı'ndan alınan 15 Eylül 2017 tarihli verilere göre 976 bin okul çağı çocuğun yüzde 54,5'i okullaşmış iken, bu çocukların yüzde 45,5'inin ise okullaşmadığına dikkat çeken Yalçın, "Başka bir ifadeyle, Türkiye'de okullaşamayan yaklaşık 450 bin Suriyeli çocuk bulunmaktadır. Suriyeli çocukların okula erişiminin önündeki engeller, zorluk derecesine göre üç gruba ayrılmıştır. Birinci tür engeller, kısa vadede ve planlı çalışmalarla göreceli olarak daha kolay biçimde ortadan kaldırılabilecek engellerdir. Oryantasyon kaybı ve motivasyon eksikliği gibi psikolojik engeller bunların başında gelmektedir. Bazı çocukların okula gitmeye hazır olduğu ancak süreçler hakkında bilgisi olmadığından okula gidemediği gözlenmiştir. Bazı illerde millî eğitim müdürlükleri ve sivil toplum kuruluşları tarafından gerçekleştirilen aktif aile ziyaretleri bu çocukların okullaşmasını sağlamaktadır. Bu kategoride olanlar raporda Tip-1 okulsuz olarak tanımlanmıştır. Suriyeli çocukların okullaşmasının önündeki ikinci tür engeller, planlı çalışmalarla ve sistematik yaklaşımlarla ortadan kaldırılabilecek engellerdir. Örneğin, okula birkaç yıl ara vermek zorunda kalan ve en son bıraktığı sınıf düzeyindeki çocuklardan yaşça büyük olanların önündeki engeller bu gruba girer. Aile gelirine katkı için düşük ücretle çalışan çocuklar ve karma eğitim nedeniyle okuldan uzak bira-

kılan çocuklar bu tür engellere maruz kalmaktadır. Bazı planlamalar ve düzenlemelerle bu çocukları okullandırmak mümkündür. Bu kategorideki çocuklar raporda Tip-2 okulsuz olarak tanımlanmıştır. Okullaşmanın önündeki üçüncü tür engeller, ortadan kaldırılması en zor engellerdir. Bu tür engeller ekonomik, kültürel veya sosyo-psikolojik temelli olabilmektedir. Ortadan kaldırılması en zor olan ekonomik engellerin başında, hanede başka gelir kaynağının olmaması ve yalnızca okul çağındaki çocuğun kazancına bağımlı olunması gelmektedir. Evde bakıma muhtaç birinin olması nedeniyle okula gidemeyenler de bu kategoridedir. Bu kategorideki çocuklar ise Tip-3 okulsuz olarak tanımlanmıştır" dedi.

### Okullaşmanın önündeki en büyük engel ekonomik sorunlar

Araştırmaya göre okullaşmanın önündeki en büyük engelin ekonomik sorunlar olduğunu vurgulayan Yalçın, şunları söyledi: "Özellikle okullaşmamış çocuklarla yapılan görüşmelerde, çocuklar okula gitmek istediğini ancak çalışmak zorunda olduklarını, ailesine maddi olarak destek vermeleri gerektiğini, bu yüzden okula gidemediklerini ifade etmişlerdir. Bu çocuklar, aileye yardım yapılması durumunda okula döneceğini belirtmişlerdir. Okullaşmanın önündeki diğer engel ise, dil sorunudur. Özellikle 5 ve 9. sınıf çocuklarının, yeterli Türkçesi olmadan okula gittiklerinde, bir müddet sonra dersleri anlamama, okul ortamına yabancılaşma gibi gerekçelerle okulu terk ettiği görülmüştür. Dil ile ilgili diğer bir husus, Suriyelilerin Arapçayı unutma kaygısıdır. Bu kaygı nedeniyle, bazı ailelerin ve çocukların okullara mesafe koyduğu tespit edilmiştir. Bir diğer engel ise, erken evlilik, Suriyelilerin karma eğitim veren kurumlara çocuklarını göndermek istememesi gibi nedenlerdir. Rapora göre, ulaşım sorunu okullaşma konusundaki en önemli engellerden biridir. Özellikle GEM'lerin olmadığı, okulların uzakta olduğu durumlarda, toplu taşıma ve okul servisi için gerekli olan mali güce sahip olmama çocukların okula devamını etkilemektedir. Buna ilaveten, bazı illerde GEM'lerin geç saatte başlaması ve hava karardıktan sonra çocukların yolda olması, kimi ailelerin özellikle kız çocuklarını okula göndermek istememesine neden olmaktadır. Okula kayıt, belge temin etme gibi bürokratik işlemleri gerçekleştirme, bilgi ve beceriden yoksun olma gibi nedenlerle de bazı çocuklar okuldan uzak kalmaktadır. Bir diğer husus, Suriyelilerin sosyal ve mekânsal olarak hissettikleri belirsizliktir. Okullaşmanın önündeki engellerden biri de, bazı kesimlerin Suriyeli çocuklara yönelik olumsuz tutumlarıdır. Okula devam edememenin nedenlerinden biri de, okul ve derslik yetersizliğidir. Son olarak liselere yerleştirme TEOG ile yapıldığından en başarılı öğrencilerin gittiği fen ve Anadolu liselerine Suriyeli çocuklar gidememektedir. Suriyeli çocuklar genelde puanı düşük öğrencilerin gittiği liselere yönlendirilmektedir."

### İletişim konusunda meydana gelen sorunlara çözüm bulunmalıdır

Suriyeli çocukların aldıkları eğitimin kalitesini belirleyen birçok unsur bulunduğu, çocukların eğitim hizmetlerini planlamanın en temel unsurlardan biri olduğunun altını çizen Ali Yalçın, "Türkiye'deki Suriyeli nüfusun artışı devam etmekte, iller arasında hâlâ yüksek bir nüfus hareketliliği göze çarpmaktadır. Türkiye'de Suriyelilerin yüzde 90'a yakını, yani yaklaşık 2,9 milyonu 13 ilde yaşamaktadır. Bu illerin çoğu zaten altyapı ve okul konusunda zorluklar yaşayan illerdir. Bu ise kaliteli bir eğitim planı hazırlama konusunda güçlükler neden olmaktadır. Diğer önemli husus ise, GEM'lerin derslik ve bina eksik-



liği nedeniyle ikili öğretimden daha geç saatte (14.30 gibi) başlamasıdır. Okulların geç saatte başlaması ve bazı çocukların okul saatine kadar çalışması ya da başka işlerle uğraşması nedeniyle okul performansları düşmektedir. Buna ek olarak, okullarda kullanılan bazı öğretim materyalleri konusunda önemli eksiklikler bulunmaktadır. GEM'lerde okul yönetimi, öğrenci ve ailesi ile iletişim konusunda bir sorun olmazken, devlet okullarında çocukların Türkçeyi yeni öğrenmesi ve ailelerin bilmemesi nedeniyle iletişim konusunda sorunlar yaşanmaktadır. Ayrıca GEM'lerin farklı bir mekânı yönetim için kullanması, bu odalarda derme çatma ve özensiz kâğıtlarla asılmış ilanlar ve tanıtımlar, öğrencilerin okula aidiyet duygularını olumsuz etkilemekte, tüm bunlar ise eğitimin kalitesine olumsuz yansımaktadır. GEM'lere öğretmen seçiminde artık birden çok aşama takip edilmektedir. Öğretmenlere hizmet içi eğitim verilmesi, mülakat vb. ölçümlerin sonucuna bakılarak alımların yapılması, eğitimin kalitesi üzerinde olumlu etkilere yol açacaktır" şeklinde konuştu.

### Rehberlik hizmetleri artırılmalıdır

Suriyeli çocukların kullandıkları müfredat ve ders kitaplarında yapılan çalışmalar sonrasında Esad rejimini öven ve Türkiye'ye karşı olumsuz ifadelerin yer aldığı kısımların çıkarıldığını, Türkiye'yi ve kültürünü tanıtan kimi ifadelerin eklendiğini ifade eden Yalçın, "GEM'lerde alan derslerine ayrılan sürenin az olması nedeniyle çocuklar bazı derslerde konuları öğrenememektedir. Suriyeli çocukların başarısını etkileyen önemli unsurlar devamsızlık, motivasyon eksikliği ve hedefsizliktir. Suriyeliler arasında hareketliliğin fazla olması nedeniyle devamsızlığın yüksek olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, devlet okullarında öğrenim gören çocukların Türkçe seviyesinin yetersiz olması başarılarını olumsuz etkilemektedir. Savaşın etkisi, ailede yaşanan kayıplar, geleceğin belirsizliği gibi hususlar bazı Suriyeli çocuklarda ciddi bir motivasyon kaybına ve hedefsizliğe neden olmaktadır. Diğer yandan, araştırma kapsamında yapılan bazı görüşmelerde, kimi Suriyeli çocukların oldukça yüksek bir motivasyona sahip oldukları, hatta devlet okulunda dahi en başarılı öğrenciler arasında yer aldıkları da ifade edilmiştir. Ancak bu tür çocukların sayısı oldukça azdır. Savaş, şiddet, ülkesini terk etmek zorunda kalma gibi nedenlerle Suriyeli çocuklarda psiko-sosyal sorunlar görülmektedir. Bu çocuklar için rehberlik hizmetlerinin verilmesi bir zorunluluktur. Ancak yakın zamana kadar GEM'lerde bir rehber öğretmen bulunmaktaydı ve devlet okullarında da yeterli rehberlik hizmeti sunulmamaktaydı. Suriyeli çocukların rehabilitasyonu daha çok Suriyeli öğretmenlerin kendi gayretleri ile gerçekleşmiştir. Son olarak, sınıf içi ortamlara bakıldığında, devlet okullarında Türk ve Suriyeli öğrenciler arasında yeterince bir kaynaşmanın olmadığı belirlenmiştir" değerlendirmesinde bulundu.

## Öneriler

Genel Başkan Ali Yalçın, Suriyeli çocukların okullaşmasını artırmak ve daha kaliteli bir eğitim almalarını sağlamak için önerilerini raporda detaylı bir şekilde açıkladıklarını dile getirerek, öne çıkan önerilerden bazılarını şöyle sıraladı:

"- Özellikle öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin Suriyeli çocukların eğitimi konusunda farkındalığının artırılması için çalışmalar yapılmalıdır. Suriyeli çocukların okullaşması konusunda kamu çalışanlarının özveriyle işlerini yapması önemlidir.

- Suriyeli çocuklar, devlet okullarında eğitim-öğretim görmeye, yeterli düzeyde Türkçe öğreninceye kadar GEM'lerde devam etmelidir. GEM'lerin kapatılması sonrasında da çocukların Türkçe desteğine ihtiyaç duyacağı dikkate alınarak planlamalar yapılmalıdır. Ayrıca, Suriye toplumunun GEM'lerin kapatılması sonrasında Arapçayı ve kendi kültürünü unutmaya kaygıları dikkate alınmalı ve bu hususlarda politikalar geliştirilmelidir.

- Türkiye, Suriyeli çocukları okullaştırmak için oldukça büyük kaynaklar ayırmasına rağmen bu kaynaklar yeterli olmamaktadır. Bundan dolayı uluslararası toplumun Suriyeli çocukların eğitimi konusunda daha fazla sorumluluk alması ve daha fazla kaynağı Türkiye'ye aktarması gerekmektedir. Özellikle AB fonlarından aktarılan bütçe bir an önce bina ve derslik yapımı için kullanıma açılmalıdır. Derslik ve okul yapımı, taşıma, öğretim materyali ve personel için yapılacak mali destekler Suriyeli çocukların okullaşmasını artıracak ve daha kaliteli eğitim almasını sağlayacaktır.

- Araştırmada, okullaşamayan çocuklar üç farklı tipoloji altında ele alınmıştır. Okula erişimin önündeki engellerden hangisinden etkilendiğine bağlı olarak farklı tipolojideki çocuklara farklı yöntem ve araçlarla yaklaşılmalıdır. Oryantasyon kaybı yaşayan Tip-1 okulsuzlar için çocukları ve aileleri bilgilendirici çalışmalar ve saha ziyaretleri yapılmalıdır. Orta düzeyde okullaşma güçlüğü yaşayan Tip-2 okulsuzlara maddi destek, ulaşım desteği gibi yardımlarda bulunulmalıdır. Okullaşması güç görünen, uzun yıllar okuldan uzak kalmış ve ailenin tek ya da vazgeçilmez geçim kaynağı olan Tip-3 okulsuz çocuklar için akşam okulları gibi farklı türden okulların açılması ve maddi desteğin sağlanması, bu çocukların okullaşmasını sağlayacaktır.

- Okula gitmeyen çocukları tespit için Türk ve Suriyeli öğretmenler, okul yöneticileri, ulusal ve uluslararası sivil toplum kuruluşları, Suriye toplumunun kanaat önderleri gibi kesimler birlikte hareket etmeli ve tarama çalışmalarıyla okullaşmamış çocuklar tespit edilerek okullaşmaları sağlanmalıdır.

- Suriyeli kız çocukların okullaşmasını artırmak için kız okullarının açılması desteklenmelidir.

- Okullarda yer olmadığı gerekçesiyle bazı çocukların okullaşmaması dikkate alınarak, ivedi olarak bina ve derslik sayısı artırılmalıdır.

- Başarılı çocuklar bilim ve matematik eğitiminin ağırlıkta olduğu fen ve Anadolu liseleri ile sosyal bilimler liselerine de yönlendirilmelidir.

- Suriyeli çocukların kaliteli eğitim alabilmesi için ilk olarak tam zamanlı eğitim imkânına sahip olmaları önem arz etmektedir. Bu açıdan GEM'lerin daha erken saatlerde eğitime başlaması için fiziksel ve altyapı imkânları iyileştirilmeli, yeni derslik ve okullar açılmalıdır.

- Suriyeli öğretmenlerin seçiminde özen gösterilmeli ve bu öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi için hizmet içi faaliyetler düzenlenmelidir.

- GEM öğrencilerinin matematik, fizik, kimya, yabancı dil gibi derslerdeki eksikliklerini tamamlayıcı telafi eğitimleri verilmelidir.

- Birçok Suriyeli çocuğun savaşın ve göçün etkilerinden kaynaklanan psiko-sosyal sorunlar yaşadığı dikkate alınarak, bu çocuklara etkin bir rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Sonuç olarak, her Suriyeli çocuğa kaliteli eğitim sunmak için, başta Millî Eğitim Bakanlığı'nın üst düzey yöneticileri olmak üzere, il/ilçe ve okul yöneticileri ile öğretmenlere, Suriyeli çocuklarla ilgili işlemlerle ilgilenen diğer kamu kurumları çalışanlarına ve sivil toplum örgütlerine büyük sorumluluklar düşmektedir. Bunun yanı sıra, uluslararası toplumun da Suriyeli çocukların eğitimi için daha fazla destek olması, katkıda bulunması ve elini taşın altına koyması gerekmektedir."



## Bakan Yılmaz'la çözüm bekleyen sorunları görüştüğümüz

**E**ğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, Millî Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz ile bir görüşme gerçekleştirdi.

Ali Yalçın, eğitime ilişkin bazı konuların ele alındığı görüşmede, Bakan Yılmaz'a, Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi tarafından hazırlanan "Türkiye'de Suriyeli Çocukların Eğitimi: Güçlükler ve Öneriler" başlıklı raporu da takdim etti.

### Sorun üreten değil, beklentileri karşılayan adımlar atılmalıdır

Eğitim çalışanlarının ivedilikle çözüme kavuşturulması gereken sorunlarını Bakan İsmet Yılmaz'a ileten Yalçın, mülakata dayalı öğretmen istihdamından vazgeçilmesini, sözleşmeli öğretmenlerin aile bütünlüğünü esas alan bir düzenlemenin yapılmasını, ataması yapılan öğretmenlerin güvenlik soruşturmalarının bir an önce tamamlanmasını, FETÖ soruşturması kapsamında açıkta bekleyen eğitim çalışanlarının soruşturmalarının kısa sürede tamamlanmasını, liyakate dayalı kariyer sistemini öngören bir yönetici atama yönetmeliğinin hayata geçirilmesini istedi.



Eğitim çalışanlarını huzursuz eden, kamu vicdanını yaralayan, adalet duygusunu zedeleyen, iş barışını bozan uygulamaların terk edilmesinin, nitelikli bir eğitim, güvenli bir gelecek için önemli olduğunu vurgulayan Yalçın, köklü değişikliklerin yapıldığı süreçlerin eş güdümlü bir şekilde paydaşlarla görüşülerek şekillendirilmesinin, hedeflenen amaca ulaşma açısından elzem olduğunu dile getirdi.

### Suriyeli çocukların okullaşması ve kaliteli bir eğitim alması sağlanmalıdır

Görüşmede 'Suriyeli çocukların eğitimi' raporu hakkında da bilgi veren Yalçın, Türkiye'de bulunan Suriyeli çocukların önemli bir kısmının okullaştığını ama halen yüzde 100'e erişemediğini, bunun önündeki engellerin bir an önce kaldırılması gerektiğini belirterek, "Geçen altı yıllık süreçte yüz binlerce Suriyeli Türkiye'de ço-

cukluktan yetişkinliğe geçmiştir. Bunların hangi beceri ve vasıf ile yetişkin hayatına geçiş yapacakları oldukça önemlidir. Çünkü yeterli beceri ve vasfa sahip olmadan iş hayatına atılan gençler düşük gelirli işlerde çalışmak zorunda kalmaktadır. Bu ise, eğitimden yoksun kişilerin geleceğe olumsuz bakmasına, yoksulluğun pençesine düşmesine neden olacaktır. Kaliteli bir eğitim, Suriyelilerin hayata yeniden tutunması, yerleştikleri ve göç ettikleri ülkelerde kendilerine yeni bir hayat kurması ve geleceğe umutlu bir şekilde bakabilmesi açısından önem arz etmektedir. Okula gitmeyen çocukların tespit edilmesi için Türk ve Suriyeli öğretmenler, okul yöneticileri, ulusal ve uluslararası sivil toplum kuruluşları, Suriye toplumunun kanaat önderleri gibi kesimler birlikte hareket etmeli ve tarama çalışmalarıyla okullaşmamış çocukların tespit edilerek okullaşmaları sağlanmalıdır. Bina ve derslik sayısı acilen artırılmalıdır. Suriyeli öğretmenlerin seçiminde özen gösterilmeli ve bu öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi için hizmet içi eğitimler verilmelidir” dedi.

Birçok Suriyeli çocuğun savaşın ve göçün etkilerinden kaynaklanan psiko-sosyal sorunlar yaşadığı dikkate alınarak, etkin rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri verilmesi gerektiğini kaydeden Yalçın, her Suriyeli çocuğa kaliteli eğitim sunmak için, başta Millî Eğitim Bakanlığı olmak üzere, il, ilçe ve okul yöneticileri ile öğretmenlere, Suriyeli çocuklarla ilgili işlemlerle ilgilenen diğer kamu kurumları çalışanlarına ve sivil toplum örgütlerine büyük sorumluluklar düştüğünü söyledi.

### Sınav ve iyi bir liseye yerleşme kaygısı aile ve öğrenciler üzerindeki baskıyı artırmıştır

Kaldırılan ortaöğretime geçiş sisteminin yerine kurulacak sisteme ilişkin görüş ve önerilerini de Bakan Yılmaz'la paylaşan Yalçın, ortaöğretime geçiş sisteminin ciddi bir kriz haline gelmesinin temel nedeninin, sınavla öğrenci alan okul sayısındaki artış olduğunu, bütün sınavsız öğrenci alan liselerin Anadolu liselerine dönüştürüldüğü bir ortamda sınavların ve iyi bir liseye yerleşme kaygısının eğitim sistemi, aile ve çocuklar üzerindeki baskısını gittikçe artırdığını dile getirdi.

TEOG'la birlikte tüm öğrencilerin merkezi olarak puan üstünlüğüne ve tercihe göre yerleştirilmesi yapıldığından, her yıl binlerce öğrencinin herhangi bir okula yerleştirilemediğini ve zorunlu olarak açık liseye aktarıldığını ifade eden Yalçın, “Buna ek olarak, öğrenciler ilk yerleştirildikleri okuldan memnun olmadığından, farklı okullara kayıt olmak için birkaç hafta nakil süreçleriyle uğraşmaktadır” diye konuştu.

### Eğitime Bakış 2016 raporumuzda soruna dikkat çekmiştik

Eğitime Bakış 2016: İzleme ve Değerlendirme raporunda konuya dikkat çektiklerini ve TEOG'un yerleştirme ayağıyla ilgili düzenlemeye ihtiyaç olduğunu, eğer bu konuda adım atılmazsa TEOG'un kendisinin tartışmaya açılacağı bir noktaya gidileceğini ifade ettiklerini hatırlatan Yalçın, “TEOG, sınav kaygısını azaltması, adalet duygununu güçlendir-



mesi, okul içi bir etkinlik olarak görülmesi, telafi imkânı sunması dolayısıyla ölçme ve değerlendirme boyutuyla şimdiye kadar uygulanan sistemler içerisinde en az tartışılanıydı. Fakat yerleştirme kısmına neşter atılmaması, nakil taleplerini tetiklemesi, ulaşım güçlüğü çekilen okullara yerleştirme yapılması gibi nedenlerle memnuniyetsizliğe sebebiyet verdiği için sistemin kendisi tartışmaya açıldı” şeklinde konuştu.

### Yeni sistem arayışında ortak akıl işletilmelidir

Yalçın, yeni sistemde ortak kabulün yüksek olabilmesi için konunun, karar mekanizmalarına sunulmadan önce paydaşlarla istişare edilmesi, tartışmaya açılması gerektiğini kaydederek, bunun, çaprazların görülmesi, demokratik ve katılımcı bir yöntemin uygulanması açısından önemli olduğunun altını çizdi.



## Hainler hak ettikleri cezaya çarptırılincaya kadar davaların takipçisi olacağız

**E**ğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, Türkiye'ye destek vermekten imtina eden dost, müttefik görünömlü ülkelerin ve çok uluslu yapıların FETÖ ve PKK başta olmak üzere, terör örgütlerine verdiği desteğin, sağladığı korumanın milletimiz tarafından bütün çıplaklığıyla müşahede edildiğini belirterek, "Uluslararası lobinin kuşatması, birlik ve beraberliğimizi artırmaktadır" dedi.

Latif Selvi, Akıncı Hava Üssü ve Cumhurbaşkanlığı Muhafız Alayı'ndaki darbe girişimi davalarının görüldüğü Sincan Cezaevi yerleşkesinde, Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan yardımcıları, Ankara şube başkanları, yönetimleri ve kadınlar komisyonu üyelerinin katılımıyla bir basın açıklaması yaptı.

### Şehit aileleri ve gazilerimizin yanındayız

15 Temmuz şehitlerinin ailelerinin ve gazilerinin yanında olduklarını göstermek için bir ayara geldiklerini ifade eden Selvi, FETÖ'nün 15 Temmuz darbe ve işgal teşebbüsünün, şahadet şerbetini içmeyi göze alan kahramanlarca bertaraf edildiğini, hain darbe girişiminin milletin feraseti ve dirayetiyle püskürtüldüğünü söyledi.

### Millet iradesinin üzerinde vesayet

### kurulmasını kabul etmedik, etmeyeceğiz

Eğitim-Bir-Sen ailesi olarak, millet iradesinin üzerinde vesayet kurulmasını asla kabullenmeyeceklerini, milletin değerleriyle savaşanlara karşı 15 Temmuz'da olduğu gibi her zaman mücadele edeceklerini dile getiren Selvi, sözlerini şöyle sürdürdü:

"FETÖ'nün 15 Temmuz'daki terörist darbe teşebbüsü sonrasında Türkiye'ye destek vermekten imtina eden dost, müttefik görünömlü ülkelerin ve çok uluslu yapıların FETÖ ve PKK başta olmak üzere, terör örgütlerine verdiği destek, sağladığı koruma milletimiz tarafından bütün

çıplaklığıyla müşahede edilmiştir. Saikleri, yöntemleri ve fiilleri noktasında ayırım yapmadan her türlü terörü ve bütün terör örgütlerini lanetliyor, mazlumların hamisi ülkemize dönük kirli hedeflerin taşeronluğunu üstlenen bütün terör örgütlerini, aynı el tarafından yönetilen ve vekâlet verilen caniler ve hainler topluluğu olarak görüyoruz. Bu örgütlerin bertaraf edilmesine, uzantılarının ve unsurlarının tasfiye ve tahliyesine yönelik faaliyetleri 'demokratik düzenin ve insan haklarına dayanan toplumsal hayatın korunması' noktasında devletin asli sorumluluğu kapsamında değerlendiriyoruz. Ulusal ve uluslararası mihrakların teröre verdiği desteğe karşı Türkiye'nin terörle mücadele konusundaki kararlılığı, milletimiz tarafından büyük destek görmekte, uluslararası lobinin kuşatması birlik ve beraberliğimizi artırmaktadır. ABD ve AB ülkelerinin sosyal, siyasal ve diplomatik alanda Türkiye'yi yalnızlaştırma stratejileri her geçen gün alenileşirken, bu süreçten birlik ve beraberlik içerisinde daha güçlenerek çıkacağımıza olan inancımız tamdır."

### Türkiye, dışarıdan müdahale ve operasyonlarla yönetilebilecek bir ülke değildir

ABD'nin hain darbe girişimi öncesi ve sonrası kararlarıyla terörle arasına mesafe koymamasının şaşırtıcı olmadığını kaydeden Selvi, "ABD, insan hakları ve demokrasi söylemlerinin arkasına sığınarak birçok terör örgütüne destek olmakta ve bu ikircikli tutumundan kaynaklanan tutarsızlıklarını artık gizlememektedir. Son olarak, 21 FETÖ firarisi ile düzenli olarak telefonla görüştüğü tespit edilen bir şahsın gözaltına alınmasının ardından ABD'nin vize işlemlerini durdurması, terörle ilişkisini adeta itiraf mahiyetindedir. Millet olarak kenetlenmişiz ve hep birlikte hangi baskıyı ve yaptırımı uygularlarsa uygulansınlar, doğru bildiğimiz yoldan devam

edeceğiz. Şehitlerimizin kanı yerde kalmayacak. Bu şenaati işleyen, teröre bulaşan, darbe girişiminin ortağı her kim varsa hak ettiği cezayı alıncaya kadar da kararlı mücadelemiz devam edecektir. Arkalarındaki güçlerden de asla korkmuyoruz, çekinmiyoruz. Onlarla da mücadelemiz sonuna kadar devam edecektir. Bu kararlarıyla Türkiye'yi zayıflatacağını zannedenler büyük bir yanılğı içerindedirler. İçerideki hainlerin cesaret aldığı hamileri konumundaki destekçilerine buradan sesleniyoruz. Türkiye, dışarıdan müdahale ve operasyonlarla yönetilebilecek bir ülke değildir. Bu gerçeğin en son örneği de 15 Temmuz destanıdır" şeklinde konuştu.

### Hainler hak ettikleri cezaya çarptırılincaya kadar nöbet tutmaya devam edeceğiz

Selvi, milletin özgürlüğünün bir daha tehlikeye girmemesi, devletin kurumlarına cuntanın bir daha musallat olmaması için FETÖ'nün tüm hücrelerinin kurumlardan temizlenmesi, millete namlu doğrultan kana susamış hainlerin ayıklanıp atılması için hukuk çerçevesinde hızlı adımların atılması gerektiğini söyleyerek, sözlerini şöyle tamamladı:

"Sendika olarak, başından beri böyle düşünüyorum, bu çerçevede adım atılmasını istiyor ve destekliyoruz. Türkiye'nin birliğine, bütünlüğüne ve kardeşliğine savaş açan FETÖ mensupları ve onların destekçileri bertaraf edilmeli; millete namlu doğrultan hainler, vesayet girişimi ile ülkenin kazanımlarına kastedenler hesap vermelidir. Hain kalkışmanın tüm emareleri ortadan kalkıncaya, ülkemizde huzur ve güven ortamı tam olarak tesis edilinceye kadar, millete ve iradesine sahip çıkacak, bu davaları yakından takip edeceğiz. Sincan Cezaevi Yerleşkesi önünde başlatılan nöbet görevini, FETÖ davaları sonuçlanıncaya ve hainler hak ettikleri cezaya çarptırılincaya kadar devam ettireceğiz."



## Arakan'a yardım kampanyasını 100 bin TL'lik bağışla başlattık

**M**emur-Sen, "İnsanlık Pusulamız, Arakan Rotamız" temasıyla Türk Kızılayı, İHH, Cansuyu ve Deniz Feneri ile birlikte yardım kampanyası başlattı. Toplantıda, 100 bin liralık yardım çeki Arakan'a gönderilmek üzere yardım kuruluşlarına teslim edildi.

Memur-Sen Genel Merkezi'nde düzenlenen basın toplantısında konuşan Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, 1 milyonu aşkın Memur-Sen üyesine ve 80 milyon vatandaşımıza, "Arakan için destek verin" çağrısında bulundu. İHH, Türk Kızılayı, Cansuyu ve Deniz Feneri Derneği temsilcileri de, insani durumun kötüye gittiği Arakan için destek ve farkındalık çağrısında bulundu.

### Arakan'a el ver, insanlığa umut ol!

Myanmar ordusunun ve Budistlerin 25 Ağustos'tan itibaren Arakanlı Müslümanlara karşı dozunu artırdıkları ve sistemli hale getirdikleri saldırıların katliam boyutunu aştığına dikkat çeken Ali Yalçın, "Bu saldırılar, soykırıma, etnik ve teolojik temizliğe dönüştü. Hayatta kalmak ve insani değerlere yönelik saldırılardan kurtulmak üzere yollara düşen Arakanlılar, yolculuklarında da Budist çetelerin vahşi saldırılarına maruz kalıyorlar. BM'nin ve uluslararası toplumun kınamakla yetinmesinin bu katliamlardaki etkisi açıktır. Nitekim 1942 yılından beri sistematik bir yok etme kampanyasına maruz kalmaları; çok yönlü ve derin bir ayrımcılığa, asimilasyon ve soykırıma tabi tutulmaları karşısında BM, Arakanlılar için bugüne kadar kınama ve istatistik raporları hazırlama dışında hiçbir şey yapmadı" dedi.

### Hiçbir trajediye kayıtsız kalamayız

Yüz binlerce Arakanlı'nın Bangladeş'teki sınır kamplarında yaşamak için desteğe ihtiyaçlarının olduğunu vurgulayan Yalçın, şöyle devam etti: "Dünyanın sessiz bakışları arasında saldırılara maruz kalan ve açıklıkla boğuşan, hayatta kalmak için insanlığın desteğine ihtiyaç duyan Arakanlılara yine en büyük destek Türkiye'den geldi. Bugüne kadar dünyada yaşanan hiçbir trajediye kayıtsız kalmayan Memur-Sen, Pakistan'dan Endonezya'ya, Filipinler'den Nepal'e, Bosna-Hersek'ten Orta Afrika'ya, Suriye, Bayırubacak, Kobani ve Telaar'e yardım elini uzatmış ve bunu yaparken o ülkenin diline, dinine, etnik kimliğine bakmamıştır. Hâl böyleyken Arakan'daki zulme ve trajediye de kayıtsız kalamazdık. Nitekim katliamlar başlayınca, Türkiye halkının dikkat ve desteğini Arakan'a çekmek, Arakanlıların sesini uluslararası topluma duyurabilmek amacıyla hiç zaman kaybetmeden 81 ilimizde eş zamanlı basın açıklamaları gerçekleştirdik. Ancak biliyoruz ki, bütün bu çabalar artarak sürdürülmezse Arakanlıların hayata tutunması mümkün olmaz. Mevcut yardım kam-

panyalarına destek vermenin yanında, yeni kampanyaların başlatılması bu yönüyle bir zorunluluktur. Biz de bunun bilincinde olarak bugün burada Kızılay, İHH, Deniz Feneri ve Cansuyu derneklerimizle birlikte bu gerçeğe dikkat çekmek ve 'İnsanlık Pusulamız, Arakan Rotamız' adıyla yeni bir kampanyanın fitilini ateşlemek üzere bir araya gelmiş bulunuyoruz. Memur-Sen olarak başlattığımız bu kampanyaya ilk etapta her bir yardım kuruluşumuza 25 bin TL değerinde birer yardım çeki tevdi ederek, toplamda 100 bin TL'lik bir bağışla kampanyamızı başlatıyoruz. Bunun yanında, 1 milyon üyemizle birlikte 80 milyon vatandaşımıza, yardım kuruluşlarımızın Arakan için açtıkları banka hesapları ile SMS bilgileri üzerinden bu kampanyaya destek verme ve duyarlılık çağrısı yapıyoruz."

### Mazlumlara el vermekte, insanlığın umudunu yükseltmekte kararlıyız

Yalçın, Arakan'ın artık Arakanlıların sınavı olmaktan çıktığını, bütün dünyanın ve hassaten İslam dünyasının bir insanlık ve erdem sınavı haline geldiğini dile getirerek, "Arakan'daki mazlumiyet, bütün çıplaklığıyla insanlığımızın aynasıdır. Bütün vahşet görüntülerine rağmen maalesef Arakan'daki insanlık durumu Batılı zengin ülkeleri ve toplumları harekete geçirmeye yetmemektedir. İnsanlık Arakanlılar için sorumluluk almak zorundadır. Biz ve bütün İslam dünyası bu sorumluluğun gereklerini yerine getirmekte öncü olmak zorundayız. Kaldı ki Arakanlılara İslam dünyası dışında yardıma niyetli bir ülke ve toplum da gözükmemektedir. Dolayısıyla Arakanlı kardeşlerimize öncelikle yardım etmesi gereken de, Arakanlıların öncelikle yardım bekledikleri de bizleriz. Dünyanın her yerinde zulme maruz bırakılmış kitlelerin umudu olduğumuzun, annelerin, çocukların, yaşlıların yaşarmış gözlerinin bize bakıp durduğunun farkındayız. Sahip olduğumuz bu sorumluluğun ve ağır yükün üstesinden gelmekte, mazlumlara el vermekte, insanlığın umudunu yükseltmekte kararlıyız" ifadelerini kullandı.

İslam coğrafyasının sömürü bölgesi, Müslüman kitlelerin zulüm nesnesi yapılmasının temelinde örgütsüzlük, sinmişlik ve devletler arasındaki kopukluğun olduğunu kaydeden Yalçın, İslam dünyasına, örgütlü yapılara ve insani yardım kuruluşlarına sorumluluk almaları çağrısında bulundu.

Türk Kızılayı Genel Başkan Yardımcısı Abdurrahman Güvenlioğlu, İHH Ankara Şube Başkanı Mustafa Sinan, Cansuyu Derneği Genel Başkanı Mustafa Köylü ve Deniz Feneri Derneği Ankara Şube Yönetim Kurulu Üyesi Dr. Dinçer Yetiş de birer konuşma yaptılar.



## 'Uluslararası Eğitim Sendikacılığı Programı' sertifika töreniyle tamamlandı

**E**ğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, 20 ülkeden sendika temsilcisinin katıldığı ve üç hafta süren programın sertifika töreninde yaptığı konuşmada, programın amacının fikir ve tecrübe paylaşımı olduğunu ifade ederek, "Çok köklü geleneklerden, birikimli ülkelere geliyorsunuz. O sosyolojiyi burada sizler vasıtasıyla tanımak bizim için büyük bir kazanım. Hayatta her şeyin bir konuşma şekli, bir dili var. Sendikacılığın da bir evrensel bir dili var. Emek ortak bir dil, dünyanın her tarafında geçerli bir ortak konuşma şekli. Bizi bir araya getiren şey aslında aynı mücadeleyi veriyor olmamızdır" dedi.

Eğitim-Bir-Sen ve Türkiye ve Orta Doğu Amme İdaresi Enstitüsü (TODAİE) tarafından düzenlenen "Uluslararası Eğitim Sendikacılığı Sertifika Programı" sertifika töreniyle sona erdi.

### Yüzlerimizin teni farklı olabilir ama teri aynı

TODAİE'de gerçekleştirilen sertifika töreninde konuşan Ali Yalçın, ortak noktada buluşarak iyilikleri toplumun tamamına yaymak gibi bir amaçlarının olması gerektiğini kaydederek, şöyle devam etti: "Gözlerimizin, yüzlerimizin rengi farklı olabilir ama gözyaşlarımızın, terimizin rengi aynıdır. Onun için emek ortak bir dil. Hepimizin farklı fikirleri olabilir, farklı ideolojik kalıplar içerisinde olabiliriz ama buluşacağımız ortak nokta bizim açımızdan emek dilidir. Ortak noktada buluşarak iyilikleri toplumun tamamına yaymak gibi bir gayemiz olmalıdır."

Uluslararası Çalışma Örgütü'nün (ILO) İstanbul'da gerçekleştirdiği 10. Avrupa Bölge Toplantısı'na da değinen Yalçın, farklı ülkelere, farklı hassasiyetleri taşıyan insanların bir araya geldiğini fakat ortak şeyleri konuştuklarını belirterek, "Oturumların birinde 'toplumların geleceği ve emek örgütlerinin alacağı konum' konulu bir sunum gerçekleştirdim.

Siber teknolojinin arttığı, teknolojik gelişmelerin çoğaldığı, bilginin hızla yayıldığı yeni bir dünyaya doğru yürüyoruz. Bu gelişmeler belki de en çok iş hayatını etkileyecektir. Onun için iş gücünde kaliteyi devamlı artırmak gerekiyor" şeklinde konuştu.

### Mesaisi olmayan meslek öğretmenlik

Yalçın, yeni dönemde en çok konuşulacak konulardan birinin de esnek çalışma saatleri olacağını vurgulayarak, "Hepimiz eğitim sendikalarından geliyoruz ve neredeyse hepimiz öğretmeniz. Yeni dönemde en çok konuşulacak konulardan biri esnek çalışma, evde çalışma, evden çalışma. Bu durumda öğretmenleri herkes anlayacak. Çünkü yıllardır evine iş götüren tek meslek öğretmenlik. Kamu yöneticileri ve işverenler bizi sadece kurumda çalıştığımız birkaç saatle değerlendiriyor. Ama biz kurumda çalışırken mesaiyi bıçakla keser gibi bitirmiyoruz. Eve iş götürüyoruz, yazılı kâğıtlarını okuyoruz, hazırlıklar yapıyoruz, ertesi güne ilişkin okumalar yapıyoruz. Dolayısıyla evimiz bizim için aynı zamanda bir iş yeri" ifadelerini kullandı.





Esnek çalışmanın bazı sakıncalarının olduğunu dile getiren Yalçın, şöyle konuştu: "Onu da görmek durumundayız. Bizim hayatımız sadece iş değil. Sendikaların büyük grevlere başladığı dönemlerde üç saat çalışma, üç saat uyuma, üç saat de dinlenme ve sosyal aktivite için hayatı planlamak gerektiği ihtiyacından kaynaklı kargaşalar başladı. Evi iş yerine çevirmek sınırsız iş kavramını gündeme getiriyor. Bu aslında çok tehlikeli, çünkü böyle bir durum çalışana, çocuklarına, aile bireylerine ve kendisine vakit ayırma imkânı vermiyor. Vaktin ilerleyen saatinde bile işveren kendisini arayıp iş isteyebilir. Bu konuda dikkatli olmak durumundayız. Eğitim sendikaları olarak, en fazla bu ve benzeri konulara yoğunlaşmalıyız."

### Aslanan sorunları alt alta sıralamak değil, çözümleri yan yana koymaktır

Mevcut sendikal anlayışın değişmesi gerektiğine dikkat çeken Yalçın, "Sendikalar genelde kolay olanı seçiyorlar. Sorunları alt alta dizerek, insanları galeyana getirerek, kışkırtarak ayakta kalmaya çalışıyorlar. Olması gereken, sorunları alt alta sıralamak değil, çözümleri yan yana koymaktır. Onun için biz Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen olarak, tenkit ederken, teklif de sunuyor; sorun odaklı değil, çözüm odaklı sendikacılığı önemsiyoruz" diye konuştu.

Yapılan eğitimlerin önemine vurgu yapan Ali Yalçın, sözlerini şöyle tamamladı: "Bu eğitimler, birbirimizin üstün yanlarını, iyi yanlarını karşılıklı paylaşmak ve iyi örnekleri çoğaltmak konusunda önemli bir fırsattır. Bugün programı bitiriyoruz ama sizinle yolculuğumuz devam edecek. Sendikanızda konumunuz büyük bir haritanın bir parçası ol-

mak olmamalı. Gelecekte o sendikanın aktörü, beyni, kalbi olabilmelisiniz. Birçok sendikacı bunun eğitimini alma fırsatı bulamadı. Düşse kalka, kendi kendine öğrenerek sendikacılık yapmaya ve sendikacılığı öyle olgunlaştırmaya başladı. Yeni kuşak olarak çok şanslıyız, çünkü artık sendikacılığın okulu var."

### Aslan: Barışın, refahın ve kardeşliğin tohumlarını ekiyoruz

TODAİE Genel Müdürü Prof. Dr. Onur Ender Aslan ise, bu coğrafyadaki barış, refah ve kardeşlik için önemli bir tohum ektiklerini belirterek, "Hepsi de genç sendikacılar ve ileride çok daha iyi yerlere gelecekler. Bu genç sendikacıların barışın, refahın ve kardeşliğin tohumu oldu-



ğunu düşünüyorum. Burada kurulan kardeşlik ve dostluk da ilelebet devam edecektir. Dolayısıyla bunun çok önemli bir faaliyet olduğunu düşünüyorum. TODAİE olarak, bu eğitimlere çok önem veriyoruz. Pazartesi günü de 40 ayrı ülkeden 46 katılımcı yüksek lisans ve doktora programlarına katılacak. İnşallah yeni katılımcılarımızı da gelecek sene yüksek lisans ve doktora programlarına bekliyoruz. Bu bir defada bitecek bir program diye bakmıyoruz. Bu kardeşliğin, dostluğun devam etmesi için TODAİE olarak sizleri de yüksek lisans ve doktora programlarımıza davet ediyoruz. Şunu da belirtmek isterim, bu 46 kişinin altısı geçen yıl Memur-Sen'le birlikte düzenlediğimiz programdan buraya başvuranlardır. Dolayısıyla sizleri de gelecek yılki yüksek lisans ve doktora programlarımıza bekliyoruz. Tek tek gücümüz bir yere kadar ama bir araya geldiğimizde, el birliği ettiğimizde gerçekten çok çok iyi noktalara geldiğimizi, geleceğimizi düşünüyorum."





## Bakanlık **rehber öğretmenleri** sorun kaynağı değil, **çözüm ortağı** görmelidir

**R**ehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği'nde değişiklik tasarısı, Millî Eğitim Bakanlığı yetkililerince zaman zaman dile getirilmektedir. Değişiklik tasarısının içeriğinin ve gerçekte neyin hedeflendiğinin bilinmesi rehber öğretmenlerimizin motivasyonunu bozmaktadır.

Sendikamız başta olmak üzere, eğitimin paydaşları tarafından dile getirilen eleştiri ve öneriler eğer dikkate alınsaydı bu vahim durum söz konusu olmayacaktı. Öğretmenlerimizi motive etmeyen, geliştirmeyen değişikliklerden, onları huzursuz eden, endişeye sevk eden açıklamalardan vazgeçilmelidir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği'nde bir değişiklik taslağının hazırlandığı, buna göre rehber öğretmenlere nöbet görevinin getirileceği, mesai başlangıç ve bitiş saatlerinin ayrıntılı olarak düzenleneceği, psikolojik danışma faaliyetlerinin kaldırılacağı gibi iddialar uzun zamandır gündeme getirilmektedir.

Nisan 2017 Kurum İdari Kurulu toplantısında rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin ve bu hizmetleri yürüten rehber öğretmenlerin mesai saatlerine tabi kılınmasının ve nöbet görevi gibi asli işlerini sekteye uğratacak, buna zarar verecek yan yükümlülükler altına sokulmasının rehberlik faaliyetinin özüne zarar vereceğini ifade etmiş; uzun vadeli olumsuz sonuçlara neden olacağı uyarısında bulunmuştuk. Yine Eğitim-Bir-Sen olarak, bakanlığa, rehber öğretmenlere asli görevleri ile bağdaşmayan, asli görevlerinden uzaklaşmalarına sebep

olacak türden ilave görevler ve yükler getiren bir düzenlemeden kaçınması çağrısında bulunmuştuk.

Aradan geçen zaman zarfında bakanlık yetkililerinin açıklamalarıyla, rehber öğretmenler ile diğer öğretmenler arasında okuldaki iş barışı olumsuz etkilenmiştir.

Rehber öğretmenliğin sınıf ortamında ve müfredat kapsamında eğitim hizmeti sunan branş öğretmeni olduğunu kabullenmekte zorlanmaması gereken ilk kurum MEB, öncelikli özneler ise şüphesiz bakanlık yöneticileridir. Bu ön kabulden hareketle, hem rehberlik alanına ilişkin yönetmeliğin hem de rehber öğretmenlere yönelik söylemlerin yeniden gözden geçirilmesi artık kaçınılmaz bir sorumluluktur.

Eğitim-Bir-Sen olarak, defaatle dile getirdiğimiz üzere, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, öğrenci başvurusuna dayalı ve zamana bağlı olmayan, formel dayatmalardan arındırılmış eğitim destek faaliyetinin yanında niteliği gereği sürekli gözlem ve süreç takibi esasına dayanan, dolayısıyla belli bir zaman diliminde ifa edilerek tamamlanması mümkün olmayan faaliyetlerdir. Bu nedenle, rehber öğretmenliğin diğer branşlarla arasında nitelik, içerik ve yöntem yönleri başta olmak üzere, çok sayıda farklılık olup sunulan hizmetin gereği olarak bunlar zorunlu farklılıklardır. Bu farklılıklardan hareketle, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin ve rehber öğretmenlik branşının farklı düzenlemelere tabi tutulması doğal ve olağandır. Ancak yönetmelik değişikliği tasarısının rehberlik hizmetlerinin niteliğinin artırılması ve kapsamının genişletilmesi ekseninde değil de 'diğer öğretmenler nezdindeki rehber öğretmen algısı' iddiasından hareketle ele alınıyor oluşu vahim bir durumdur.

Mevcut yönetmelik üzerinden rehber öğretmenlere karşı olumsuz bir algı oluşmuşsa bunun müsebbibi rehber öğretmenler değil, eğitimin paydaşlarına danışmadan yönetmelik düzenlemeleri yapan bakanlıktır. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin kapsamı, içeriği, sunum yöntemi ve şekli konusunda hiçbir takdir hakkına sahip bulunmayan, işini yaparken sahip olacağı hareket tarzı dahi yönetmelik konusu edilen rehber öğretmenleri geren bu türden açıklamaların daha eğitim-öğretim yılı başında sarf edilmiş olması, öğretmenlerimizin motivasyon kaybına ve hizmet verimlerinin düşmesine neden olacaktır.

Rehber öğretmenlerin okulda, okul yönetimi ve öğretmenleri ile öğrencileri karşısındaki konumu ve durumu, kıyaslarla değil, mesleki nitelikleri ve psikolojik danışma alanına ilişkin dünya örnekleriyle belirlenmeli ve düzenlenmelidir. Elbette başta rehber öğretmenler ve yetkili sendika olmak üzere, ilgili tarafların görüş, öneri ve eleştirilerinin dikkate alınması kaydıyla.

Bakanlıkça yapılması planlanan yönetmelik değişikliğinin oluşturduğu 'olumsuz algı' bir an önce dağıtılmalı ve kafa karışıklıkları giderilmelidir. Rehber öğretmenlerin asli görevleriyle bağdaşmayan, asli görevlerinden uzaklaşmalarına sebep olacak türden bir düzenleme yapılmamalıdır.



# YKS tatminden TEOG tahminden uzak görünüyor

**E**ğitim, ülkelerin geleceğinin şekillenmesinde önemli bir fonksiyona sahiptir. Bilimde, teknolojiye, sanatta, edebiyatta gelişen, öncü olan ülkeler incelendiğinde, nitelikli bir eğitim sistemine sahip oldukları görülecektir. İyi bir eğitim, gelişmenin, gelişmiş ülke olmanın, medeniyet kurmanın anahtarıdır. Bunun farkında olan ülkelerin önceliği eğitim olmakta, başarılı insanların yetiştirilmesi için en büyük değer her zaman bu alana verilmektedir.

Sistemli, planlı ve istişareye dayanmayan hiçbir proje, başarılı olmamıştır, olmaz da. Ülke olarak, yıllardır sancısını, sıkıntısını, stresini yaşadığımız nokta burasıdır. Yerel değerlere dayanan evrensel bir eğitim sistemini kuramayışımızın temel sebebi bundan kaynaklanmaktadır. Öğrencileri sürekli başka yönlere kanalizasyon eden, velileri tedirgin eden ve sık sık değiştirilmek zorunda kalınan sınav sistemleri de böyle bir anlayışın ürünüdür. Geçmişte LGS, OKS, SBS, ÖSS, ÖYS, LYS gibi, nice harfleri değişen ama kaderleri değişmeyen sistemler aynı mantığın kısır tezahürüdür.

Kaldırılacak sistemin eksikliklerinin ne olduğunu paylaşmadan, yerine getirilecek olanı kararlaştırıp olgunlaştırmadan, tüm bunları yaparken de paydaşlarla tartışıp istişare etmeden kurulan sınav sistemlerinin birçok sıkıntıyı da beraber getirdiği tecrübelerle bilinmektedir. Bir süre sonra tartışmaya açılan, önce öğrencilerimiz, sonra veliler üzerinde olumsuz etkileri görülen sistemler kaldırılmak zorunda kalmaktadır. Yanlış terki ederken gösterdiğimiz acelecilik, yapım aşamasında bir hız dönüşümünde; yetkililer, konuya katkıda bulunacak kişi ve kurumlarla bir araya gelmekten imtina etmekte, durum böyle olunca da, ya ortaya kabul gören bir model çıkmamakta ya da enine boyuna tartmadan, tartışmadan yoneldiğimiz modeller de geriye yönelik tadilat görmektedir.

Sendika olarak, eğitimin diğer alanlarıyla olduğu gibi, bu konularda da defalarca açıklamalar yaptık, araştırmalar gerçekleştirdik, raporlar hazırlayıp kamuoyu ve yetkililerle paylaştık. Ortaöğretime geçiş ve yükseköğrenime giriş konusunu da, Eğitime Bakış 2016 ve Yükseköğretime Bakış 2017 raporlarımızda ele aldık, eksikliklerin altını çizdik, bugün yaşananlara o günden dikkat çektiğimiz. TEOG konusunda en büyük sıkıntının sınav boyutunda değil, aksine sınav puanına dayalı merkezi yerleştirme olduğunu, bu konuda bir düzenlemeye ihtiyaç duyulduğunu ifade etmiştik. Yükseköğretime girişte ise ortaöğretim öğrencilerinin standart testlerde düşük başarı düzeyleri, öğrenci başarısını etkileyecek düzeyde sınav kaygısı, boş kalan kontenjanlar, sınavların lise eğitiminin bütününe kapsamaması gibi sorun alanlarının varlığını gözler önüne sermiştik.

Ortaöğretim sistemine yerleştirmedeki en büyük sorun, merkezi sınavın var olmasından ziyade, merkezi sınavın zorunlu olarak bütün öğrencilere uygulanması ve tüm öğrencilerin bu sınav sonuçlarına göre merkezi olarak yerleştirilmesinden kaynaklanmaktadır. Bundan dolayı, 8. sınıftaki tüm öğrencilerin zorunlu olarak sınava girdiği, öğrencilerin hepsinin tüm okullara merkezi olarak puan üstünlüğüne göre yerleştirildiği TEOG'a benzer bir modelden kesinlikle kaçınmak gerekmektedir. Dahası, zaman zaman kamuoyuna yansıyan TEOG'a benzer merkezi bir yazılı sınav yapılması, tüm öğrencilerin bu sınava girmeye zorlanması ve bu sınav sonuçlarına göre tüm öğrencilerin merkezi olarak yerleştirilmesi, TEOG'un neden olduğu sorunları olduğu gibi devam ettirecektir.

Yeni sınav ve yerleştirme sistemi tasarlanırken, öğrencileri okul dışı kaynaklara mecbur bırakmayacak, öğrenci başarısının okullarda heterojen olarak dağılacığı, yani hem genel liselerin hem de meslek liselerinin başarılı öğrencilere sahip olabileceği bir sistem amaçlanmalıdır. Bu şekilde, değişik meslek liselerinden, İmam Hatip liselerinden ve muhtelif mahalle liselerinden başarılı olan öğrencilerin gelecek kaygısı çekmeyeceği, çalışkan ve başarılı olan herkesin emeğinin karşılığını alabileceği engelsiz, gelişmiş esnek modeller üzerinde durulmalıdır.

Milyonlarca adayı, aileyi ve toplumun geleceğini ilgilendiren üniversiteye giriş sisteminde yapılacak değişikliklerin; eğitimin ilgili paydaşlarıyla görüş alışverişi yapılmadan, konunun hassas ve sıkıntılı noktaları tecrübeler ışığında değerlendirilmeden, dahası demokratik teamüller yerine getirilmeden Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından açıklanması, halen bir eksiklik olarak görülmektedir.

YGS'ye ve LYS'ye göre yeni sınavın fiilen tek aşamaya indirilmiş olması ve toplam soru sayısının azaltılmış olması, ölçme ve değerlendirme ilkeleri çerçevesinde değerlendirildiğinde, sınavın geçerliğini azaltmıştır. Soru sayısının azaltılması aynı sayıdaki nette çok fazla sayıda öğrenci istifleyecek, daha nitelikli bir sıralama yerine dar aralıklara yığılma yapacaktır.

Adayların girecekleri sınavların kapsamlarının daraltılarak bazı derslerden hiç soru sorulmayacak olması, ortaöğretime olumsuz etkileyecektir. Bu kapsam daraltması, öğrencilerin tek yönlü bir şekilde yetişmesine, temel Sosyal ve Fen Bilimleri alanındaki dersleri ihmal etmelerine; ayrıca, özellikle sayısal ve eşit ağırlık alanında tercihte bulunacak öğrencilerin lise öğrenimlerinde temel Sosyal Bilimler derslerini es geçmelerine neden olacaktır. Kısacası, öğrenciler sınavda yapmak zorunda olmadıkları ders gruplarını ihmal edeceklerdir. Bu durum ise lise eğitimi olumsuz etkileyecektir. Sadece belirli dersleri merkeze alarak, diğer dersleri dışlayarak, öğrencinin ilgi alanının dışına iterek, belli dersleri tamamen ağırlıklı hale getirip diğer dersleri kötürümlüğe sürükleyecek anlayış doğru bir ölçme anlayışı değildir. Her ne kadar tarih dersleriyle ilgili küçük bir adım atılmış olsa da, sosyal alan derslerini dışarıda bırakan mantık yanlış, din kültürü ve ahlak bilgisi ve felsefe derslerinden hiç soru dahi sormayan bir ölçme hatalı ve değerlendirme de haksızdır. Kapsam geçerliliğini artıracak, okulda alınan eğitimi ve öğrenilen dersleri kuşatacak bütün derslerin formülasyonda yerinin ve payının olduğu bir sistem daha adil bir sistem olacaktır. Bu kapsamda din kültürü ve felsefe derslerinden de soru sorulması kaçınılmazdır. Bu haliyle yeni sistem, sosyal alan başarısını önemsiz hâle getirdiği için, imam hatip liselerinin ve meslek liselerinin yükseköğretime girişlerini daha da zorlaştıracaktır.

İki sınavın aynı gün yapılması ve ilk aşama sınavın sonuçları açıklanmadan ikinci aşama sınava girilmesi, aşamalı sınav mantığına aykırıdır. Yeni sistemde iki oturumun aynı günde yapılacak olması, fiilen aşamalı sistemin kaldırılması demektir. Farklı günlerdeki oturumlarda yapılan sınavlarda öğrenciler, herhangi bir oturumdaki dezavantajlarını diğer günlerdeki oturumlarda kapatmaya çalışmaktaydılar. Ancak yeni sistemde bunun yapılması mümkün görülmemektedir. Öğrencilerin sabah oturumundaki sınav sonuçları belli olmadan (belki de yeterli puanı almadan) ikinci sınava girmeleri usulen doğru gibi görünse de esasen yanlış bir uygulamadır. YÖK tarafından tasarlanan yeni yükseköğretime geçiş sistemi uygulamaya konulmadan evvel eleştirilerimiz ve tüm paydaşların da bu konudaki eleştiri ve önerileri dikkate alınarak revize edilmelidir. Toplumun yeni sisteme olan güven duygusu tesis edilmelidir. Aksi hâlde sorun çözmek için getirilen yeni sistem, yeni sorunların kaynağı olacaktır.

Millletin varlığı, dimağı, tasavvuru, idealleri, hayatı, hayalleri, istiklali ve istikbali ile doğrudan ilgili olan eğitimin sorunları, anlık etki ve tepkilerle düzenlenmemelidir. Hele nesnesi, öznesi, amacı, aracı insan olan eğitim meselelerini en insanî gerekçelerle bile olsa tartışmadan çözmeye çalışmak, yanlışın da ötesinde nesillerin yitirilmesine sebebiyet verecek vahim bir hatadır.

Eğitim alanıyla ilgili çalışma yapılırken, bütün bu unsurlar göz önünde bulundurulmalı, örnek modellerden yararlanılmalı, çağın gerekleri dikkate alınmalı, mutlaka istişare edilerek farklı görüş ve önerilerden istifade edilmelidir. Aksi hâlde bu kısır döngü sürüp gidecektir.

## 4. Dönem Toplu Sözleşme

# kazanımlarımız



4. Dönem Toplu Sözleşme süreci, mutabakat metninin imzalanmasıyla tamamlandı. Kamu Görevlileri Sendikaları Heyeti ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın'ın imzaladığı kamu görevlilerinin geneline ilişkin toplu sözleşme metni, Kamu İşveren Heyeti Başkanı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı Jülide Sarıeroğlu ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi tarafından imzalanan mutabakat metniyle Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmet Kolu'nda toplamda 66 kazanım elde ettik.

**1- Maaş ve ücretleri iki yıllık toplam yüzde 17,54 oranında artırdık**

Kamu görevlilerinin maaş ve ücretlerine 2018 yılının ilk altı ayında yüzde 4, ikinci altı ayında yüzde 3,5 olmak üzere, toplamda yüzde 7,64; 2019 yılının ilk altı ayında yüzde 4, ikinci altı ayında yüzde 5 olmak üzere, toplamda yüzde 9,2 zam aldık.

**2- Enflasyon farkıyla maaş ve ücretleri koruma altına aldık**

Kamu görevlilerinin maaş ve ücretlerine 2018 ve 2019 yıllarının birinci ve ikinci altı ayları için yapılan zam oranlarının aynı dönemlerin sonunda gerçekleşen enflasyonun altında kalması halinde aradaki fark kadar ilave artış yapılacaktır.

**3- Haftada 20 saat ders niteliğinde yönetim görevi ücreti alan müdür ve müdür başyardımcılarına ilave 4 saat ek ders ücreti artışı sağladık.**

18 saat ders niteliğinde yönetim görevi ücreti alan müdür yardımcılara ilave 1 saat ek ders ücreti artışı sağladık.

**5- Halk Eğitim Merkezlerinde görevli öğretmenlerin seminer çalışmalarına haftalık 15 saat ek ders ücreti ödenmesini sağladık.**

6- Öğretim yılına hazırlık ödeneğini 2018 yılı için yüzde 7,62 artışla 1.130 TL'ye; 2019 yılı için yüzde 12,38 artışla 1.180 TL'ye çıkarttık.

**7- 24 saat süreyle nöbet tutan belletmenlere ödenen ilave 2 saatlik ücreti 3 saate çıkartarak, belletici öğretmenlere ve gece nöbet tutanlara ilave artış sağladık.**

8- Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında görev alan memur ve hizmetlilere fazla çalışma ücretinin üç katı tutarında artırımlı ödenmesini sağladık.

**9- Geliştirme ödeneğinin 2018 ve 2019 yıllarında da ödenmesine devam edilmesini sağladık**

Üniversitelerin fiilen eğitim-öğretim faaliyetine başladığı tarihi takip eden ay başından itibaren on beşinci yılın sonunda (15.12.2015 tarihinde) sona ermesi gereken, ancak 3. Dönem Toplu Sözleşme hükmü sayesinde uygulaması 31.12.2018 tarihine kadar uzatılan geliştirme ödeneğinin 2018 ve 2019 yıllarında da ödenmesine devam edilmesini sağladık.

10- Üniversitelerde ikinci öğretime ilişkin fazla çalışma yapabilecek personele ilişkin birim içi sınırlamanın yüzde 45'e, birim dışı sınırlamanın yüzde 20'ye çıkarılmasını sağladık. Bu sayede daha fazla sayıda idari personel ikinci öğretim kapsamında fazla çalışma ücreti alabilecek.



- 11- Üniversitelerin sıra tahsisli lojmanlarının yüzde 15'inin idari personel için ayrılmasını sağladık.
- 12- **Üniversitelerde lojman tahsis komisyonlarında yetkili sendika temsilcisinin bulunmasını sağladık.**
- 13- Üniversitelere bağlı yurtlarda görev alan personele üç katı tutarında fazla çalışma ücreti ödenmesini sağladık.
- 14- **Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü'ne bağlı yurtlarda görev yapan yurt memurlarına fazla çalışma ücretinin üç katı tutarında nöbet ücreti ödenmesini sağladık.**
- 15- Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü'ne bağlı yurtlarda görev yapan sözleşmeli personelin de fazla çalışma ücretinin üç katı tutarında nöbet ücretinden faydalanmasını sağladık.
- 16- **4/C'li personele ödenen ek ödeme miktarını aylık 256 TL'ye, yıllık 3.072 TL'ye çıkardık.**
- 17- Şeflerin özel hizmet tazminat oranlarını 3 puan daha artırarak, maaşlarına 2018 yılı için aylık 101,47 TL, yıllık 1.217,64 TL tutarında artış sağladık.
- 18- **Hacca gitmeye hak kazanan ama yasal izni kalmayan memurların hac süresince ücretsiz izinli sayılmasını sağladık.**
- 19- Kamu görevlilerinin Cuma günü öğle arası izinlerini Cuma namazı vaktini de içine alacak şekilde düzenleyen Cuma izniyle ilgili 2016/1 sayılı Başbakanlık Genelgesi uygulamasının sürdürülmesini sağladık.
- 20- **Kamu görevlilerine emekli olduklarında 375 sayılı KHK uyarınca ödenen tazminat tutarının 2018 yılının birinci altı ayında 1.448 TL olarak artırılmasını sağladık.**
- 21- Hizmet tahsisli konutlardan yararlanma sürelerinin sıra tahsisli konutlara ilişkin puanlamada dikkate alınmayabileceğini sağladık.
- 22- **Aile yardımı ödeneğinde bildirim süresini kaçırان personele geriye dönük bu haktan faydalanmasını sağladık.**
- 23- Kamu kurumlarının kreş hizmeti sunma konusunda ihtimam göstermesini hüküm altına aldık.
- 24- **Aile yardımı ödeneğinin en az yüzde 40 engeli bulunan çocuklar için yüzde 50 artırımlı ödenmesini sağladık.**

- 25- Kamu avukatlarına ödenen vekâlet ücretinin aylık üst sınırının aylık 2.136 TL olmasını sağladık.
- 26- **Kamu avukatlarına dava için her göreve çıktıklarında günlük ödeme yapılmasını temin ettik.**
- 27- Biyologlara, açık çalışma mahallinde görev yaptıkları her gün için 3 puan (30,45 TL) fazla ödeme yapılmasını sağladık.
- 28- **Harcırah Kanunu uygulamasında memuriyet mahallini kamu personelinin lehine olacak şekilde yeniden tanımladık.**
- 29- Kamu misafirhanelerinden kamu personelinin yararlanmasının kapsamını tedavi maksatlı ve yükseköğrenim gören çocukları açısından genişlettik.
- 30- **Yemek hizmetinin sunulmasında helal gıda sertifikalı ürünlerin kullanılmasında ihtimam gösterilmesini hüküm altına aldık.**
- 31- Gösterge rakamına bağlanan (750) toplu sözleşme ikramiyesinin ödenmesine devam edilmesini sağladık.
- 32- **Sözleşmeli personelin ücretinin belirlenmesinde kamu kurum ve kuruluşlarında geçen bütün sürelerin dikkate alınmasını sağladık.**
- 33- Kurum tabiplerine 120 TL ilave ödeme sağladık.
- 34- **Öğretmenlerin eğitim-öğretim tazminatlarının 2018 ve 2019 yıllarında da artırımlı olarak ödenmesine devam edilmesini sağladık**  
2. Dönem Toplu Sözleşme görüşmelerinde kazandığımız, öğretmenlere eğitim-öğretim tazminatının yüzde 20,56 oranında artırımlı olarak ödenmesi kazanımı, 2018 ve 2019 yılları için de uygulanmaya devam edecek.
- 35- **Nöbet görevine ücret ödenmesine devam edilecek**  
Eğitim-Bir-Sen'in uzun uğraşları neticesinde, nöbete ücret ödenmesi talebi kabul edildi. Buna göre, mesleki eğitim merkezleri de dâhil olmak üzere, örgün eğitim kurumlarında ilgili mevzuatına göre fiilen nöbet görevini yerine getiren müdür yardımcıları ile öğretmenlere, 2018 ve 2019 yılları için haftada 3 saat ek ders ücreti ödenecek.
- 36- **Sınav ücretleri artırımlı ödenecek**  
Millî Eğitim Bakanlığı'nca hafta sonu yapılan merkezi sınavlarda görev alan eğitim çalışanlarına, ek ders ücreti yerine 18.01.2012 tarihli ve 2012/2723 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe konulan Sınav Ücretlerine İlişkin Usul ve Esaslara göre (sınav gözetmeni için 1600 gösterge rakamının memur aylık katsayısıyla çarpımı tutarında) sınav görev ücreti ödenmesine devam edilecek.
- 37- **Yabancı dil sınavlarında her bir komisyon üyeliğine ücret ödenmesine devam edilecek**  
Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Kararın 12. maddesinin birinci fıkrası çerçevesinde yapılan yabancı dil sınavlarında yazılı ve sözlü sınav komisyonlarında görev alan komisyon üyelerine, her bir komisyon üyeliği için ayrı ayrı ücret ödenecek.
- 38- **İLKSAN üyeliğinin isteğe bağlı olmasına devam edilecek**  
3. Dönem Toplu Sözleşme kazanımlarımız arasında yer alan, 4357 sayılı Kanun'a göre zorunlu olarak İLKSAN'a üye olan personelin Sandık üyeliğinin ihtiyari olması devam edecek.



- 39- **Doçentlik sınavlarında jüri üyesi olarak görevlendirilen öğretim üyelerine her bir jüri üyeliği için 4500 gösterge rakamı (2018 Ocak itibarıyla 480,66 TL), yardımcı doçent, doçent ve profesör atama jürilerinde görev alan öğretim üyelerine ise 3000 gösterge rakamı (2018 Ocak itibarıyla 320,44 TL) üzerinden jüri üyeliği ödenmesine devam edilecek.**
- 40- Genel idari izinli olma durumu ile öğrencilerin sınıf veya okul bütünlüğünde izinli sayılmaları nedeniyle ders/eğitim öğretim görevlerini yerine getiremeyen yönetici ve öğretmenlerin bu sürelerde belirtilen görevleri yapmış sayılması uygulaması devam edecek.
- 41- **Ders dışı eğitim çalışmaları kapsamında öğretmenlerin alabileceği ek ders saati sayısı sınırına ilişkin yüzde 20 artırım uygulaması devam edecek.**
- 42- Sınav komisyon üyeliği ve sınav gözcülüğü kapsamında ek ders ücreti ödenmesine ilişkin görev sayısı sınırlamasının uygulanmamasına devam edilecek.
- 43- **Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatı ile diğer kurumlarda geçici görevlendirilen yöneticilerin daha yüksek tutarda ek ders ücretinden yararlandırılmasına devam edilecek.**
- 44- Öğretmenlere ilgili mevzuatına göre öğretim yılı başında ve sonunda yaptıkları meslekle ilgili çalışma sürelerinde haftada 15 saat olarak ödenmekte olan ek ders ücretinin bundan faydalanamayan rehber öğretmenlere de ödenmesine devam edilecek.
- 45- **İkili öğretim yapan örgün eğitim kurumları yöneticilerine haftada 2 saat artırımlı ilave ek ders ücreti ödenmesine devam edilecek.**
- 46- Ek ders ücretinin yüksek lisans yapmış olanlara yüzde 5, doktora yapmış olanlara yüzde 15 artırımlı ödenmesine devam edilecek.
- 47- **Maarif müfettişlerine ve müfettiş yardımcılara avans ödenmesine devam edilecek.**
- 48- Müdür ve müdür başyardımcılarının 6 saat ders yükümlülüğünün 2 saat olarak uygulanmasına devam edilecek.
- 49- **Üniversite genel sekreter yardımcılarının ek göstergelerinin 3600'e yükseltilmesi için çalışma yapılacaktır.**
- 50- Sivil savunma uzmanlarının özel hizmet tazminatlarının 5 puan artırımlı olarak ödenmesine devam edilecek.
- 51- **Koruma ve güvenlik görevlilerinin ek ödeme puanlarının 5 puan artırımlı olarak ödenmesine devam edilecek.**
- 52- Yangına müdahale sırasında vefat eden veya malul kalan itfaiye personeline ödenecek 97 bin TL ile 73 bin TL tutarında mali kapsamı yüksek sosyal haklar devam edecek.
- 53- Müze araştırmacısı, arşivci, folklor araştırmacısı, kütüphaneci, kitap patoloğu ve sosyolog unvanlı kamu görevlilerine; iş gücü, iş riski, temininde güçlük ve mali sorumluluk zammı cetvelinin (B) bölümünün 4. sırasında öngörülen iş gücü ve temininde güçlük zammı puanları ile (E) 'Teknik Hizmetler' bölümünün 1. sırasının (d) bendinde öngörülen tazminat ve ek tazminat oranlarının uygulanmasına devam edilecek.
- 54- 4/C'li personel aile yardımı almaya devam edecek.
- 55- **Taşınır kayıt kontrol yetkilisi ve taşınır mal sorumlusu olarak görevlendirilenler, mali sorumluluk zammı almaya devam edecek.**
- 56- 4/C'li personel, ayda 50 saati geçmemek üzere fazla çalışma ücreti almaya devam edecek.
- 57- **Burs alan ya da devlet tarafından okutulan çocuklar için de aile yardımı ödeneğinin verilmesine devam edilecek.**
- 58- İtfaiye unvanlı kadroların hizmet sınıfının Genel İdare Hizmetleri olarak uygulanmasına ve KİT'lere bağlı ortaklıklarda görev yapan ARFF ve itfaiye memurlarının sosyal güvenlik işlemleri Genel İdare Hizmetler sınıfı kapsamında yürütülmeye devam edilecek.
- 59- **Seyyar görev tazminatının il sınırı esasıyla ödenmesine devam edilecek.**
- 60- Yükseköğretim kurumlarının disiplin kurullarında sendika temsilcisine yer verilmesine devam edilecek.
- 61- **Akademisyenlere Yükseköğretim Tazminatı ödenmesine devam edilecek.**
- 62- Akademisyenlere Akademik Teşvik Ödeneği ödenmesine devam edilecek.
- 63- **Kamu görevlilerine yapılan giyecek yardımının ilgili yönetmelik uyarınca belirlenen fiyatlar esas alınarak nakdi yapılmasına devam edilecek.**
- 64- Programlayıcı ve çözümleyici unvanlı personel, İş Gücü, İş Riski, Temininde Güçlük ve Mali Sorumluluk Zammı Cetvelinde öngörülen tazminat ve ek tazminat oranlarından faydalanmaya devam edecek.
- 65- **Sözleşmeli personel yemek yardımından faydalanmaya devam edecek.**
- 66- Engelli kamu görevlilerine mesleki uyum eğitimi verilmesini, fiziki çalışma şartlarının iyileştirilmesini, kurum tarafından görevlendirilmeleri halinde refakatçilerin kendilerine eşlik etmesini ve kamu konutlarından pozitif ayrımcılık kapsamında öncelikle yararlanmalarına yönelik ihtimam gösterilmesini hüküm altına aldık.

# Sorun öğretmen performansı değil yanlış eğitim politikalarıdır

**M**illî Eğitim Bakanlığı, her başarısızlığın veya her olumsuz gidişin tek sorumlusunun öğretmen olduğu düşüncesinden vazgeçmeyeceğini 24 Ekim 2017 tarihinde bazı illere gönderdiği yazıyla bir kez daha ortaya koymuş oldu. Her seferinde alanda uygulayıcı olan öğretmenin performansını ölçmek isteyen anlayışın aldığı kararların sıhhati konusunda hiç düşünmemesi, sürekli her şeyden müstağni bir ruh haliyle hareket etmesi eğitimin en büyük sorunudur. Kaldı ki öğretmenlik, doğası itibarıyla sürekli denetime, eleştiriye ve değerlendirmeye açık bir meslektir. Bir öğretmen başarı ya da başarısızlık durumuyla sürekli yüzleşme içerisinde. Asıl sıkıntı, başarısız olduğu halde hiçbir şekilde değerlendirmeye tabi tutulmayanların bulunmasıdır.

Son yıllarda özel sektör özentisiyle iş dünyasının dinamiklerini ve çalışma ilişkilerini kamuya aktarırsak, kamu hizmetinin niteliğinin artacağı şeklindeki 'patron anlayışı' bizim için bazı maceraları da beraberinde getirmektedir. Bu hatalı düşünce tarzının son örneği Millî Eğitim Bakanlığı'nca hazırlanan Öğretmen Strateji Belgesi'ne yansımış, söz konusu belgede "bütün öğretmenler için zorunlu bir performans değerlendirme sisteminin geliştirilmesi" eylem hedefi yer almıştır.

Öğretmen Strateji Belgesi, taraflarca istişare edilip revize edilmeye muhtaç, yürütülebilirliği tartışmalı bir belgeyken, bakanlığın bunu pilot illerde seçilen okullarda alelacele uygulamaya koymaya çalışması asla kabul edilemez. Millî Eğitim Bakanlığı'nın aceleci ve plansız bir tavırla hukuki ve kanuni dayanağı olmayan, öğretmene, öğrenciyi ve eğitime somut hiçbir katkısının olmayacağı açık olan performans değerlendirme sistemini uygulamaya koymaktaki bu gereksiz ısrarı, hatalara ve mağduriyetlere sebep olacaktır.

Millî Eğitim Bakanlığı'nın performans ölçümü, başarı değerlendirmesi, rotasyon gibi konularda son on yıllık süreçte yaptığı hazırlıkları ve girişimleri biliyoruz. Bunların hepsinin tek ortak noktası, ilgili tarafların fikirlerinden ve paydaşların katkısından yoksunluktur. Öğretmen Strateji Belgesi'ndeki öğretmenin mali ve sosyal haklarıyla ilgili özendirici başlıklarla ilgili hiçbir adım atılmamışken, performans konusunda acele adım atılmış olması da öğretmenler adına ayrıca düşündürücüdür. Bunların olmadığı bir zeminde başarıyı, performans ölçme iddiası, başarı ilanı ya da başarısızlık ithamı yapmaya yönelik bir sistemi hayata geçirme aceleciliği artık alışkanlık haline gelmiş; her işin ya geri döndüğü ya atıl kaldığı ya da mahkemeye konu olduğu bir kaotik durum hasıl olmuştur.

Öğretmene not vererek değerlendirme çabası, daha önce farklı bir şekilde denenmiş ve okullarda huzurun kaçtığı, motivasyonun bozulduğu, iş barışının sarsıldığı çok net bir şekilde görülmüştür. Mahkemelik olan bu tecrübeden istifade etmeyen, yaşananlardan ibret almayan, sahadan değil, masadan politika belirleyen bu anlayışın performansının değerlendirilmesi bugün eğitimin en büyük ihtiyacıdır.

Motivasyon üretmek yerine motivasyonu bitirmek anlamı taşıyan bir içerikle performans sistemi kurulacağını düşünmek hem yorucu hem de yıpratıcı süreçlere kapı aralayacaktır. Sınıfta ter akıtan bir öğretmeni çalışmadığı iddiasıyla yaftalamak yerine fedakârlığı ve başarısı görülmeyen bir öğretmeni bulup ödüllendirmek daha iyi bir kamu hizmetinin anahtarıdır. Bakanlık bu konuda ille de bir çalışma yapacaksa mahkeme kararlarıyla felç olan kariyer basamakları sistemini yeniden ele alarak başarılı olan öğretmenlere bir kariyer koridoru açmalıdır.

## Performans değerlendirmesine karşı eylem kararı aldık

**E**ğitim-Bir-Sen olarak, "Öğretmen Strateji Belgesi" yayımlandığında, belgedeki hatalı politika ve eylem süreçlerine dikkat çekmiş; performans değerlendirmesi, rotasyon, dört yılda bir yerlilik sınavı ve sözleşmeli öğretmenlik gibi, sorun çözmek yerine bizzat sorun kaynağı olacak konulara karşı çıkarak, katılımçılıktan uzak belgeye yönelik eleştirilerimizi kamuoyuyla paylaşmıştık.

Yetkili sendika sıfatıyla Millî Eğitim Bakanlığı'na, öğretmenlerin performans değerlendirmesi konusunda "Yan yana duranları karşı karşıya getirme" şeklinde sağduyu çağrısında bulunmuştuk. Çağrımızda eğer sağduyu galip gelmezse bu hatalı performans değerlendirme yöntemi konusunda "eylemlilik dahil" her türlü tepkiyi ortaya koyacağımızı ifade ederek, duruşumuzdaki kararlılığı ifade etmiştik. Bütün bunlara rağmen Bakanlığın Öğretmen Strateji Belgesi'ni ve içeriğindeki hatalı uygulamaları tartışmaya açmak yerine uygulamaya koymaya çalışması, isabetsiz politika tercihlerinin sonuçlarını bir kez daha gözler önüne sermiştir.

Performans değerlendirmesi konusunda eğitimin paydaşlarıyla istişare edilmeksizin, uyarı ve önerilerimiz dikkate alınmaksızın adım

atılmasına, pilot uygulama adı altında bir oldubittiye müsaade etmeyeceğiz.

Bu nedenle, Genel Yönetim Kurulumuz, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından Öğretmen Strateji Belgesi kapsamında yürürlüğe konulmaya çalışılan, pilot uygulaması başlatılan öğretmenlerin performanslarının değerlendirilmesine karşı kamuoyu desteği oluşturmak ve bu hatalı uygulamanın mağduriyet oluşturmasını önlemek amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği'nin 54. maddesi ve/veya Öğretmen Strateji Belgesi çerçevesinde uygulamaya konulacak performans değerlendirme süreçleri kapsamında yapılacak değerlendirmelerde, tüm değerlendirme kriterleri bazında tüm eğitim çalışanlarına tam puan verilmesi yönünde sendikamız üyesi yönetici ve öğretmenlere çağrıda bulunulmasına karar vermiştir.



# 4688 yeniden ele alınmalıdır

**E**ğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, çözümlere odaklanmayan toplu sözleşme sisteminin uluslararası normlara uygun hâle getirilmesi gerektiğini söyledi.

Ankara 1 No'lu, Şırnak, Mardin, Diyarbakır, Elazığ, Tunceli, Malatya ve Kayseri şubelerinin düzenlediği toplantılarda konuşan Ali Yalçın, toplu sözleşmeye değinerek, mevcut kanunun iş çözüme odaklı olmadığını, daha fazla yorgunluk ve çözümsüzlük ürettiğini kaydetti. Yalçın, "İşçilerin toplu sözleşme görüşmelerinde yetkili olan konfederasyon dışında muhatap bulunmuyor. Ancak memurların toplu sözleşmesinde yetkili olmayanlar da yasanın merhametiyle masada oturabiliyorlar. Yetkili olmayanlar, kimseye hesap vermeyecekleri için alanı karıştırıyorlar. Bu düzenin değişmesi gerekiyor" dedi.



Dördüncüsü geride bırakılan toplu sözleşmenin en başarılı toplu sözleşmelerden biri olduğunu belirten Yalçın, Türkiye'nin içinde bulunduğu sıkıntılı süreçte, alınabilecek en son teklifi gördükten sonra ısrar etmenin kötü niyet taşıyacağını ifade etti. Yalçın, "Biz 11 hizmet kolunda yetkili olduğumuz hâlde tek başımıza hareket edemiyoruz. Yetkisiz olmanın verdiği rahatlıkla manipülasyon yapanlarla emeği ve alın terini korumak ne kadar mümkün" diye sordu.

Toplu sözleşme kanununun değişmesi gerektiğini vurgulayan Yalçın, "Toplu görüşme denilen ve bizim bazen ironi olarak toplu görüşme dediğimiz kanunun o kaotik hâliyle devam etti. Amir koltuğunda hükümet, siz de ziyaretçi koltuğunda oturuyordunuz. Siz teklif sunuyorsunuz, hükümet Bakanlar Kurulu ile görüşüp size geri dönüyordu. Sonra toplu sözleşmeye geçildi. Bu hak geldikten sonra kazanımlar oluşmaya başladı. Ne alındıysa geçen 4 toplu sözleşmede alındı. Daha iyisi olabilir mi, olabilir ama öncelikle bu sistemin değişmesi, 4688 sa-



yılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu'nun uluslararası normlara uygun hâle getirilmesi gerekir" şeklinde konuştu.

Yalçın, manipülasyonlara karşı uyarılarda bulunarak, "Şimdiye kadar önemli kazanımlar elde ettik, bunlara yenilerini eklemek için müca-delemiz sürecektir. Yeter ki biz ruhumuzu kaybetmeyelim, dik duralım, sağlam duralım. Düne ilişkin ne kadar tortu varsa bir kenara bırakıp geleceğe bakalım" ifadelerini kullandı.

## 4/C, 4/B ve taşeron işçilerin sorunları çözüme kavuşturulmalıdır

Taşerona kamuda iş güvencesi çalışmalarının, 4/C, 4/B ve memur işi yapan işçilerin sorunlarına da çözüm üretecek geniş bir konseptte yürütülmesi gerektiğine dikkat çeken Yalçın, şunları söyledi: "Taşeron işçilere ilişkin güvence çalışmaları son derece kıymetli ve yerinde bir çalışmadır. Fakat 4/C'lilerin bu kapsamda kadroya kavuşturulması, 4/B'lilerin taleplerinin de yerine getirilmesi; memur işi yapan ve işçi kadrosunda bulunan çalışanların memur kadrosuna geçirilmesi lazımdır. Kamuda farklı istihdam biçimlerinin olmasını doğru bulmadık, bulmuyoruz. Aynı işi yapan ve aynı ortamı paylaşanların farklı farklı statülerde bulunması son derece sakıncalıdır. Yaptıkları işle, attıkları imza ve buldukları konum arasındaki ters orantının ortadan kaldırılması konusunda hükümetten olumlu adım bekliyoruz."

## İş güvencesi olmazsa olmazımızdır

"İş güvencesi olmazsa olmazımızdır" diyen Ali Yalçın, sözlerini şöyle tamamladı: "Kamuda personel yasasında bazı reformlar yapılabilir ve tartışılabilir. 657, yasalaştığı tarihten bu tarihe fazla değişime uğradı. Bunlar tartışılarak olursa, iş güvencesine dokunmamak esas alınır, bu konuda yapılacak her türlü çalışmaya katkıda bulunuruz. Ama iş güvencesi konusunu tartışacağımız konuların içerisine asla almayız."



# Uluslararası ‘Sosyal Ortaklığın Uygulanmasında Sendikaların Rolü’ konferansına katıldık



**E**ğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Ramazan Çakırcı ve Atilla Olçum, Tacikistan’ın başkenti Duşanbe’de düzenlenen uluslararası “Sosyal Ortaklığın Uygulanmasında Sendikaların Rolü” konferansına katılarak, emek örgütü temsilcileriyle sendikal tecrübe paylaşımında bulundu.

Sosyal Gelişme ve Halkla İlişkilerden Sorumlu Cumhurbaşkanı Yardımcısı Abdujabbor Rahmonzoda, açışta yaptığı konuşmada, konferansın eğitim sendikaları arasında sosyal ortaklık ve diyalog ekseninde çok faydalı olacağına inandığını söyledi.

Tacikistan Eğitim ve Bilim Bakanı Said Nuriddin, Tacikistan Eğitim ve Bilim Çalışanları Sendikası Genel Başkanı Ramazon Odinazoda, Tacikistan Bağımsız Sendikalar Federasyonu Başkanı Kosim Kadiri, Tacikistan Bilimler Akademisi Başkanı Farhod Rahimi de birer konuşma yaparak, sosyal ortaklık ve diyalogun sendikal hareketteki önemine dikkat çektiler. Tacik yetkililerden sonra konu hakkındaki görüşlerini dile getiren Eğitim Enternasyonal Avrupa Bölge Örgütü (ETUCE) Başkanı Christine Blower, üyelerinin çalışma şartlarını önemsediklerini, bu bağlamda bütün üye sendikalar ile yetkili organlar arasında gelişecek sosyal diyaloga çok önem verdiklerini kaydetti.

ETUCE Avrupa Direktörü Susan Flocken ise sosyal ortaklık konusunda ETUCE’nin çalışmaları hakkında katılımcılara bilgi verdi.

## Diyaloga açık, müzakereden yana sendikal bir anlayışa sahibiz

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Ramazan Çakırcı, konferansta ‘Sosyal Ortaklık Kapsamında Eğitim-Bir-Sen’in Faaliyetleri’ konulu bir sunum yaptı.

Eğitim-Bir-Sen’in tarihçesi, ilkeleri ve vizyonu hakkında bilgi veren Çakırcı, sosyal diyalog ve sosyal ortaklık kavramlarına değinerek, “Sendikal hareket, dünyada yaşanan siyasal gelişmelerden ve çalışma hayatına dönük yapısal dönüşümlerden çok fazla etkilenmektedir. Özellikle tüm dünyada sendikal hareketin bir çıkmaza girdiği, buradan çıkış için yeni strateji ve modeller üretilmesi gerektiği tartışılmaktadır. Yeni sendikal anlayışlar çerçevesinde üretilen modellerden biri de sosyal diyalog sendikacılığıdır. Çalışma hayatında sınıf anlayışı üzerine şekillenen çatışmacı sendikal anlayış yerine günümüzde sosyal taraflar arasında uzlaşmayı esas alan sosyal diyalog sendikacılığı biraz daha sempatik gelmektedir. Geçmişte çalışma ilişkileri çatışmacı bir anlayış üzerinden yürütülürken, günümüzde ise ‘sosyal diyalog’ üzerinden yürütülmektedir. Eğitim-Bir-Sen olarak, bizim benimsediğimiz sendikal anlayış modeli, çatışmayı en son seçenek gören, diyaloga açık,

müzakereyi esas alan sendikal anlayıştır. Eğitim-Bir-Sen, müzakereci sendikacılığa; çatışma, uzlaşmama, anlaşmazlık üzerinden anlaşma yerine sorunlara diyalog yoluyla ortak bir zeminde çözüm bulunması noktasında bir anlam yüklemektedir. Ancak, çatışma ve uzlaşmazlıktan kaçınmanın ilkesiz bir hareket tarzı demek olmadığını belirtmek istiyorum. Bu anlayış, çalışma hayatının sosyal tarafları ya da sosyal ortakları olarak tanımlanan işveren, işgören ve kamu idaresi açısından daha yararlı olan bir anlayıştır” dedi.

Türkiye’de sosyal diyalog mekanizmaları ve bu mekanizmaların kullanımında Eğitim-Bir-Sen’in faaliyetlerinin altını çizen Çakırcı, “Ülkemizde Kamu Personeli Danışma Kurulu, Kurum İdari Kurulu, Üçlü Danışma Kurulu gibi kurullarda kamu görevlilerinin birçok sorun görüşülmekte, konuşulmakta ve bunlara ilişkin çözüm önerileri tartışılmaktadır” şeklinde konuştu.

## ETUCE, tek merkezden değil, bütün sivil toplum kuruluşlarından görüş almalıdır

Çakırcı, 15 Temmuz darbe girişimi süreci, ihraçlar ve terör örgütlerinin faaliyetleri hakkında katılımcıları bilgilendirerek, şunları söyledi: “15 Temmuz 2016’da FETÖ mensupları bir darbe ve işgal girişiminde bulunmuştur. Bu hain kalkışmada, aralarında 4 üyemizin de bulunduğu 250’ye yakın vatandaşımız hayatını kaybetmiştir. Bölücü terör örgütü PKK da bir süre önce bir üyemizi şehit etmiş, bir başka eğitimciyi de kaçırmıştır. Eli kanlı bu örgütlere karşı devletin gösterdiği refleks anlaşılır bir reflekstir. İhraçlar hususunda ETUCE heyetinin verdiği rakamlarda da kısmi yanlışlıklar bulunmaktadır. ETUCE heyetinin, 15 Temmuz sonrası Türkiye’de yaşananları ve terör olaylarını tek bir merkezden dinlememesini, Türkiye’deki tüm sendikalardan ve sivil toplum kuruluşlarından da görüş almasını sosyal diyalog kapsamında önemsedimizi belirtmeliyim. Ayrıca ETUCE’nin hem ABD hem de Avrupa Birliği tarafından terör örgütü olarak görülen PKK’ya ve uzantılarına karşı daha da duyarlı olmasını beklemekteyiz. Kamudan ihraç edilenlerden masum olanların göreve iadesi konusunda sendikamızın tavrının net olduğunu da bu vesile ile bir kez daha ifade ediyorum.”

## Rus-Tacik Slav Üniversitesi’ne ziyaret

Konferansın ardından Rus-Tacik Slav Üniversitesi’ni ziyaret ederek, Rektör Nurali Nazarovich Salikhov’dan Tacikistan’daki yükseköğretim hakkında bilgi alan Ramazan Çakırcı ve Atilla Olçum, Tacikistan Uluslararası Başkanlık Okulu’nu da ziyaret etti.

# İşimize yoğunlaşacak yeni kazanımlar için çalışacağız



**E**ğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, haksızlıkların ve adaletsizliklerin olduğu bir dünyada bir araya gelmek, el birliği etmek, örgütlenmek gerektiğini belirterek, "Bir milyar insan bir dolara yaşamaya mecbur edilmişse, milyonlarca insanın hâlâ açlıkla imtihan ediliyorsa, bu durum, adil paylaşımın olmamasından kaynaklanıyor. Gelir dağılımındaki adaletsizlikle kararlılıkla mücadelemizi sürdürmüş, her şart altında birlikte mücadele vermiş ve omuz omuza yürümüş bir teşkilat olarak, bundan sonra da örgütsel bir disiplin halinde çalışmalarımıza devam edeceğiz" dedi.

Latif Selvi, İstanbul 1, 2, 3, 4, 5, 6 ve 9 No'lu şubelerin divan toplantısına katılarak, gündeme ilişkin değerlendirmelerde bulundu. Hakkımız olanı almanın, sorunları çözenin, mevcut kazanımlara yenilerini eklemenin yolunun birlikten kuvvet doğar anlayışı doğrultusunda hareket etmekten geçtiğini ifade eden Selvi, "Eğer bugün katsayı adaletsizliğinden söz etmiyorsak, başörtüsü yasağı tarih olduysa, cuma namazına gitmek bir sorun olmaktan çıktıysa, onlarca kazanım elde ettiysek, bunda örgütlü yapının, sıkıntılara göğüs geren, çetin süreçlerde dik duran, zirveden yeni ufuklara yol almamız için gecesini gündüzüne katan Eğitim-Bir-Sen teşkilatlarının, sizlerin emeği büyüktür. Bunun için hepimize teşekkür ediyorum" şeklinde konuştu.

## Mücadele alanımızı daha da genişletiyoruz

Sadece ücret sendikacılığıyla yetinmediklerini, hizmet sendikacılığı ve akademik sendikacılık da yaptıklarını kaydeden Selvi, "Hak ve özgürlük eksenli sendikacılığımız küresel zihniyete karşı mücadele vermeyi de içermektedir. Bölgesel ve küresel gelişmeleri, 'bizi ilgilendirmez', 'bize zarar vermez' mantığıyla görmezden gelemez. Güçlü ve büyük ülke olmanın, ülkenin en büyük sivil toplum kuruluşu olmanın her zamankinden daha fazla sorumluluk gerektirdiği bir çağda yaşıyoruz. Biz, refahın arttığı, kurtuluşun uzaklarda olduğu, adaletin gerilediği bir dünya istemiyoruz. Biz, nimet-külfet dengesinin adil olduğu, adaletin hâkim, merhametin mukim, barışın daim olduğu bir dünyayı hedefliyoruz ve mücadele alanımızı bu amaçla daha da genişletiyoruz" ifadelerini kullandı.

Toplu sözleşme hakkını alan sendika olarak 4. Dönem Toplu Sözleşme'de maaş ve ücretlerdeki artış yönüyle bütçe gerçeklerinin,

orta vadeli mali plana ilişkin öngörülerin üstünde rakam ve oranlara imza attıklarını dile getiren Selvi, "Masada sesi çıkmayanlar sahada manipülasyona girişmekte, elde ettiği kazanımlara gölge düşürmeye çalışmaktadırlar. Bu tür manipülasyonlara kulak asmayacağız. Kazandıklarımızı, alın terimizi, emeğimizi itibarsızlaştırmalarına, zihinleri bulandırmalarına izin vermeyeceğiz. İşimize yoğunlaşacağız, kazanımlarımızı anlatarak, yeni kazanımlar elde etmek için daha çok çalışarak sendikal yolculuğumuzu sürdüreceğiz" diye konuştu.

## Kazanımlarımızı önemsiz gösterme çabalarına sessiz kalamayız

Şube başkanlarıyla istişare ederek, bakan, başbakan ve cumhurbaşkanı nezdinde girişimlerde bulunarak, daha iyi bir zam oranı ve yeni haklar almak için son dakikaya kadar mücadele verdiklerini vurgulayan Latif Selvi, şunları söyledi:

"Bütün bunların sonucunda, orta vadeli mali planda 2018 için öngörülen yüzde 5'lik toplam artış yüzde 7,64'e, 2019 için öngörülen yüzde 4'lük toplam artış yüzde 9,20'ye, iki yıllık yüzde 9,20 oranındaki toplam artış ise yüzde 17,54 oranında artışa dönüştü. Bu oranları Kamu İşveren Heyeti'nin ilk teklifinin 3+3 ve 3+3 gerçeği üzerinden düşüldüğümüzde, 2018 için aldığımız 4+3,5 ve 2019 için aldığımız 4+5 zam, kayda değer bir başarıdır. Genel toplu sözleşmeyle ilgili kazanımlarımızı da maaş zammıyla sınırlamak gibi bir algı üretiliyor. Enflasyon farkının toplu sözleşmede yer alması, 4/C'lilerin ek ödemelerinin artması, toplu sözleşme kazanımlarının bütünüyle korunması, haftada 20 saat ders niteliğinde yönetim görevi ücreti alan müdür ve müdür yardımcılarında ilave 4 saat ek ders ücreti artışı, 18 saat ders niteliğinde yönetim görevi ücreti alan müdür yardımcılarında ilave 1 saat ek ders ücreti artışı, Halk Eğitim Merkezlerinde görevli öğretmenlerin seminer çalışmalarına haftalık 15 saat ek ders ücreti ödenmesi, öğretim yılına hazırlık ödeneğinin 2018 yılı için yüzde 7,62 artışla 1.130 TL'ye; 2019 yılı için yüzde 12,38 artışla 1.180 TL'ye çıkartılması, 24 saat süreyle nöbet tutan belletmenlere ödenen ilave 2 saatlik ücretin 3 saate çıkartılarak, belletici öğretmenlere ve gece nöbet tutanlara ilave artış, Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında görev alan memur ve hizmetlilere fazla çalışma ücretinin üç katı tutarında artırımlı öden-





mesi, geliştirme ödeneğinin 2018 ve 2019 yıllarında da ödenmesine devam edilmesi, üniversitelerde ikinci öğretime ilişkin fazla çalışma yapabilecek personele ilişkin birim içi sınırlamanın yüzde 45'e, birim dışı sınırlamanın yüzde 20'ye çıkartılması, üniversitelerin sıra tahsisli lojmanlarının yüzde 15'inin idari personel için ayrılması, üniversitelere bağlı yurtlarda görev alan personele üç katı tutarında fazla çalışma ücreti ödenmesi, Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü'ne bağlı yurtlarda görev yapan yurt memurlarına fazla çalışma ücretinin üç katı tutarında nöbet ücreti ödenmesi, şeflerin özel hizmet tazminat oranlarının 3 puan daha artırılarak, maaşlarına 2018 yılı için aylık 101,47 TL, yıllık 1.217,64 TL tutarında artış sağlanması, aile yardımı ödeneğinin en az yüzde 40 engeli bulunan çocuklar için yüzde 50 artırımlı ödenmesi, gösterge rakamına bağlanan (750) toplu sözleşme ikramiyesinin ödenmesine devam edilmesi, öğretmenlerin eğitim-öğretim tazminatlarının 2018 ve 2019 yıllarında da artırımlı olarak ödenmesi, öğretmenlere eğitim-öğretim tazminatının yüzde 20,56 oranında artırımlı olarak ödenmesi kazanımının 2018 ve 2019 yılları için de uygulanmaya devam edilmesi, nöbet görevine ücret ödenmesine devam edilmesi, sınav ücretlerinin artırımlı ödenmesi gibi kazanımlarımızın yok sayılmasına sessiz; cuma namazı izninin yanına hac izninin eklenmesini, helal gıda gibi inanç değerlerimiz açısından son derece önemli kazanımları önemsiz gösterme çabalarına kayıtsız kalamayız. Sermayenin bütün dünyada emeğin payına göz diktiği, birçok ülkede emek örgütlerinin mevcudu korumayı başarı saydığı bir süreçte, siyasi iktidara planlamasını değiştiren kazanımlar üretmek elbette sendikal duruş zaferidir."

### Sorunlara kalıcı çözümler üretilmelidir

Selvi, eğitimde kronik hâle gelen ve çözüm bekleyen birçok sorun bulunduğunun altını çizerek, eğitimin köklü sorunlarına kalıcı çözümlerin üretilmesi gereken bir dönemde olduklarını, Millî Eğitim Bakanlığı'nın bu kritik dönemde sürdürülebilir politikalar benimsemesinin, bunları eğitimin paydaşlarıyla istişare etmesinin eğitimin sorunlarının çözümü için çok önemli olduğunu ifade etti. Eğitimin başlıca sorunlarından biri olan 100 bine yakın öğretmen ihtiyacının, atama bekleyen 300 bin öğretmen adayının varlığının, uzun vadeli planlama gerektiren konular olduğunu dile getiren Selvi, şöyle devam



etti: "Mülakatlı sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının yeniden hayata geçirilmesi, erkek kamu görevlilerine dayatılan kılık-kıyafet zorunluluğu, çerçeve yönetmelikteki bazı antidemokratik yaptırımlar yüzünden kamu görevlilerinin yaşadıkları mahrumiyetler gibi, çözüme kavuşturulması gereken pek çok sorun bulunmaktadır. Bu ve benzeri sorunların çözümü konusunda elimizden gelen çabayı harcamakta, çözüm önerilerimizi yetkililere iletmekte, eğitim çalışanlarının sorunlarından arınmış bir şekilde işlerinin başına gitmeleri için gereken zeminin oluşturulması noktasında mücadelemiz, çalışmalarımız ve girişimlerimiz devam etmektedir."

### Ortaöğretime geçişte eğitimin paydaşlarıyla istişare edilerek olgunlaştırılmış bir model geliştirilmelidir

Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş (TEOG) sistemiyle ilgili tartışmalara da değinen Selvi, mevcut sistemin öğrenciyi okuldan uzaklaştırdığını söyledi. Ortaöğretimin 2012 yılından itibaren zorunlu eğitim kapsamına alınmasıyla bu kademedeki okullaşma oranlarının son yıllarda ciddi artış gösterdiğini, ancak, ortaöğretime kapsayan 14-17 yaş grubundaki her 100 öğrenciden yaklaşık 15'inin eğitimine devam etmediğini belirten Selvi, "Bu durum, yeni politikaların geliştirilmesinin gerekliliğini ortaya koymaktadır. TEOG yerleştirmelerinde herhangi bir örgün öğretim kurumuna yerleşemeyen öğrenciler zorunlu olarak açık öğretim lisesine yerleştirilmektedir. Ayrıca, iki yıl üst üste sınıf tekrarı yapan lise öğrencileri de açık ortaöğretime kaydırılmaktadır. Bu durum öğrencilerin eğitimden soğumasına da yol açmaktadır. Buna bağlı olarak, açık öğretim lisesi, öğrencileri için nitelikli bir alternatif olmaktan ziyade sistemde başarısız öğrencilerin yönlendirildiği depo kurum haline gelmiştir" değerlendirmesinde bulundu.

TEOG sisteminden kaynaklanan 9. sınıf travmasının bütün bir eğitim ve öğretimi negatif etkilediğine dikkat çeken Latif Selvi, "Bu sistemin değişmesi lazım. Esas sorunun merkezi yerleştirmeden kaynaklandığı gerçeğinden hareketle, geçmiş tecrübelerden de istifade ederek rasyonel ve kalıcı çözümler için adımlar atılmalıdır. Millî Eğitim Bakanlığı, Ortaöğretime Geçiş Sistemi konusunda eğitimin paydaşlarıyla istişare ederek olgunlaştırılmış, sürdürülebilir bir model geliştirmelidir" dedi.





# 'Eğitim Yönetiminde Liyakat ve Kariyer Sistemi'

## çalıştayı yapıldı

Eğitim-Bir-Sen, 'Eğitim Yönetiminde Liyakat ve Kariyer Sistemi' konulu çalıştayı düzenledi.

Eğitim Yöneticileri Komisyonu ile başlayan, Öğretmenler Komisyonu ve Maarif Müfettişleri Komisyonu'yla devam eden çalıştay, Şube Başkanları Komisyonu'nun konuya ilişkin görüş ve önerilerini dile getirmeleriyle sona erdi.

Çalıştayı açılışında konuşan Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, sendika olarak, millî eğitimin çözüm bekleyen sorunlarına neşter vurmaya, çözüme ilişkin öneriler ortaya koymaya devam ettiklerini ifade ederek, "Mevcut sorunlu alanlar içinde acil çözüm bekleyenlerden biri de eğitimin yönetimi sorunudur" dedi.

### Örnek bir model oluşturulmalı ve hayata geçirilmelidir

Eğitim yönetimi konusunun birçok ülkede olduğu gibi, ülkemizde de eğitim yöneticilerinin, özellikle okul yöneticilerinin yetiştirilmesinde, eğitime dair sorunların çözümünde önemli bir konu olarak görüldüğünü ve geçmişte Millî Eğitim şûralarında ele alındığını belirten Yalçın, "Ancak eğitimin niteliğini artırmada itici güç olan eğitim yöneticilerinin

niteliğini geliştiren bir model ya da sistem şimdiye kadar ortaya konulamamıştır. Nitelikli eğitim için yeterlilik düzeyi yüksek eğitim yöneticisi ihtiyacı gözetilerek, eğitim yöneticisi yetiştirme, görevlendirme, yer değiştirme ve görevden alma hususlarına ilişkin kapsamlı, kalıcı ve sürdürülebilir bir model oluşturulması artık bir zorunluluk hâlini almıştır. Bu nedenle, eğitim yönetiminde örnek bir model oluşturulmalı ve hayata geçirilmelidir" şeklinde konuştu.

Ali Yalçın, hak edenin görev almasını, hakkını verenin görevde kalmasını ve yeterliliğini kaybedenlerin görevine son verilmesini öngören bir modelin, eğitimin hem yönetimini hem de nitelik artırıcı etkisini kolaylaştıracağını kaydetti.

### Çalıştay raporu hazırlanarak kamuoyuyla paylaşılacak

Başta yönetici yeterlilikleri olmak üzere, yönetici adaylarının seçimi, istihdamı, eğitimi ve desteklenmeleri konusunda bir sisteme ya da modele kaynaklık edecek çalıştayı sonunda Eğitim Yöneticileri, Öğretmenler, Maarif Müfettişleri ve Şube Başkanları komisyonlarının görüş ve önerilerinden oluşan bir 'Çalıştay Raporu' hazırlanarak kamuoyuyla paylaşılacak.

# Ciddi sınavlar vererek bugünlere geldik

**E**ğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Ramazan Çakırcı, kuruldukları gündün bu yana hak, emek ve özgürlük mücadelelerinden taviz vermeden sendikacılık yaptıklarını ifade ederek, "Bu mücadele neticesinde geldiğimiz nokta son derece önemlidir. Biz sadece emeğin, özlük haklarının mücadelesini vermekle yetinmedik, yasakların kaldırılmasının da mücadelesini verdik. Kurulduğumuz 1992 yılından bugüne kadar, ülkemiz birçok badire atlattı ve atlarmaya devam ediyor. Bu süreçte, sendika olarak inisiyatif aldık ve zor dönemleri ciddi sınavlar vererek geçtik" dedi.

Ramazan Çakırcı, Muş, Mardin, Diyarbakır, Bitlis, Batman, Siirt ve Şanlıurfa şubeleri tarafından yapılan il divan toplantılarına katıldı.

## Bakanlık öğretmen açığı sorununa acilen çözüm bulmalıdır

Eğitimin gündemine ilişkin değerlendirmelerin yapıldığı toplantılarda konuşan Çakırcı, kalkınmada öncelikli bölgelerde kalıcı öğretmen istihdamının sağlanamaması önemli bir sorun olarak varlığını sürdürdüğünü, en önemli sorunların başında öğretmen açığının geldiğini belirterek, "Örneğin, yaz dönemi öğretmen yer değiştirmeleri sonucu Siirt'ten giden öğretmen sayısı bin 37, gelen 135. Bu durum, bütün bölge illerinde hemen hemen aynıdır. Doğu Anadolu ve Güneydoğu Anadolu'da öğretmen açığı büyümektedir. Sıkıntılı olan bölgenin eğitim kalitesi ciddi manada daha da olumsuz etkilenecek. Bakanlık bölgedeki öğretmen açığına acil çözüm bulmalıdır" şeklinde konuştu.

Sendika olarak kuruldukları gündün bugüne hep hak ve emek mücadelesi verdiklerini kaydeden Çakırcı, "Hak ve özgürlük mücadelesi neticesinde geldiğimiz nokta son derece önemlidir. Tabi, bu mücadeleyi verirken sadece emeğin, özlük haklarının mücadelesini vermedik. Bununla birlikte özgürlüğün, özgürlüklerimizin de mücadelesini verdik. Kurulduğumuz 1992 yılından bugüne kadar, ülkemiz birçok badire atlattı ve atlarmaya devam ediyor. Bu süreçte, sendika olarak ciddi anlamda inisiyatif aldık. Zor dönemlerin sendikası olduk ve bu zor dönemlerde ciddi sınavlar vererek geçtik. Yaptığımız çalışmaları, verdiğimiz mücadeleyi hiçbir zaman yeterli görmedik, görmüyoruz. Yeni kazanımlar elde etmek, nitelikli faaliyetlerimize yenilerini eklemek, sorunları çözmek, mazlum ve mağdurların sesi olma misyonumuz doğrultusunda çalışmalar yapmak, ülkemiz üzerinde oynanan oyunları boşa çıkarmak için üyelerimizde aldığımız güçle gece gündüz demeden ter akıtmaya devam edeceğimizden kimsenin şüphesi olmasın" diye konuştu.



## Daha iyisi için elimizden geleni yaptık

4. Dönem Toplu Sözleşme sürecinde yaşananlara da değinen Çakırcı, sözlerini şöyle sürdürdü: "Biz, milletimizin dertleriyle dertlenen, temsil ettiğimiz eğitim çalışanlarının haklarını iyileştirmek için çaba harcayan, yasakların kaldırılması için emek veren bir teşkilatız. Ağustos ayında yapılan toplu sözleşmeye ciddi hazırlıklar yaparak, kamu görevlilerinin taleplerini dikkate alarak masaya gittik. Kamu İşveren Heyeti'nin teklifini "bu teklife kapalıyız" diyerek reddettik. Teklifi makul oranlara çıkarmak için yoğun ve yorucu bir süreç yaşadık. Gece gündüz demeden görüşmeler gerçekleştirdik ve son dakikaya kadar çabalarımızı sürdürdük. İmzaladığımız rakam hedeflediğimiz değildi elbette. Biz bundan daha fazlasını hak ettiğimizi düşünüyoruz ve burada da hak ettiğimizin bir kısmını almış olduk. İnşallah bundan sonraki süreçlerde de, daha önceki yıllarda olduğu gibi, mevcut kazanımlara yenilerini ekleyerek yolumuza devam edeceğiz."

Çakırcı, sendika olarak, özellikle son üç yıldır yurt dışında farklı ülkelerin eğitim sendikalarıyla iş birliği anlaşmaları yaparak ve kendileriyle aynı hassasiyetleri taşıyan sivil toplum örgütü temsilcileriyle buluşarak, küresel dalgayla, zulümlere karşı yeni bir dalga oluşturma çabası içerisinde olduklarını dile getirerek, "Üç yıl içerisinde yaptığımız çalışma küçümsenecek bir çalışma değildir. Her zaman iri ve diri olmalıyız. Bunun yanında uluslararası arenada da öncülük etmek gibi bir mecburiyetimiz var. Bizim sorumluluğumuz büyüktür" ifadelerini kullandı.

Muş Şube Başkanı Mahir Barışan, Mardin Şube Başkanı Eyyüp Değer, Diyarbakır 1 No'lu Şube Başkanı Yunus Memiş, 2 No'lu Şube Başkanı Yüksel Gümüş, Bitlis Şube Başkanı Cabir Durak, Batman Şube Başkanı Mehmet Ergin, Siirt Şube Başkanı Murat Şeker, Şanlıurfa 1 No'lu Şube Başkanı İbrahim Coşkun, 2 No'lu Şube Başkanı Mustafa Sami Çetin, açılıştaki birer konuşma yaparak faaliyetleri hakkında bilgi verdiler.



# Millî Eğitim'in en büyük ihtiyacı sürdürülebilir politikadır

**E**ğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Mithat Sevin, Millî Eğitim'in en büyük ihtiyacının sürdürülebilir politikalar olduğunu belirterek, "Kamu vicdanını yaralayan, eğitim çalışanlarını huzursuz eden, iş barışını bozan ve sürdürülebilirliği olmayan uygulamalardan vazgeçilmelidir. Herkesin görüş ve önerilerinin alındığı, kimsenin itiraz edemeyeceği bir sistemin kurulması gereklidir. Sendika olarak bunun için çabalıyoruz" dedi.

Mithat Sevin, Kilis, Gaziantep, Osmaniye ve Kahramanmaraş'ta gerçekleştirilen il divan toplantılarında üyelerle bir araya geldi. Eğitimin gündemine ilişkin değerlendirmelerin yapıldığı toplantılarda konuşan Sevin, kuruldukları 1992 yılında bu yana daha iyi bir eğitim, sorunlarından arınmış eğitim çalışanları için ter akıttıklarını ifade ederek, "Korkuların, kaygıların, kuşku atmosferi kuşattığı, bariyerlerin, barikatların önümüze birer birer serildiği dar ve zor zamanlarda dahi duruşumuzdan asla taviz vermedik. Hep millî iradeden yana olduk, mazlumun ve mağdurun sesi; en temel hakların yasaklanmasına, özgürlüklerin turnikelere sıkıştırılmasına karşı verdiğimiz mücadeleyle, emekten, emekçilerden yana duruşumuzla, sorun çözmeye katkıda bulunuşumuzla kazanımların adresi, Türkiye'nin en etkili sivil toplum kuruluşu olduk. Bununla yetinmedik, yetinmiyoruz. Yapmamız gereken pek çok iş olduğunun idrakindeyiz. Bulduğumuz yer, daha çok çalışmamızı gerektirmektedir. Mevcut kazanımlarımıza yenilerini eklemek, ortaya çıkan/çıkarılan yeni sorunların çözümüne katkıda bulunmak, eğitimin sorunlu alanlarıyla ilgili çalışmalar yapmak öncelikli hedeflerimiz arasındadır" şeklinde konuştu.

Sekiz yıllık kesintisiz eğitimi Millî Güvenlik Kurulu kararlarıyla tahkim edenlerin, çocuklara 12 yaşına kadar cami kapısını yasaklayanların, 'biri bizi gözetliyor' haline getirilen Millî Güvenlik Dersi'yle okulları baskı altına alanların, üniversite kapılarını çilehaneye dönüştüren katsayı tuzağını kuranların tamamının tezgâhını boşa çıkaran, hayal dahi edilemeyen başarılarla imza atan, onlarca kazanım elde eden bir teşkilat olduklarını dile getiren Sevin, "Nereden nereye geldiğimizi, neler yaptığımızı, başarılarımızı, kazanımlarımızı, verdiğimiz mücadeleyi unutmayacağız; sendikal çalışmalarımızı, emeğimizi, alın terimizi itibarsızlaştırmaya yeltenenlere hatırlatacağız. Son toplu sözleşmede kazandıklarımızı, birilerinin alanı bulandırmasına, gerçekleri çarpıtmasına fırsat vermeden anlatacağız. İllere imza atan bir sendika



olarak, yeni başarılar ve nitelikli çalışmalar için kollarımızı sıvayacak, olanla yetinmeden, yılmınlığa düşmeden, ilk günkü heyecanla, şevkle çalışmaya devam edeceğiz" ifadelerini kullandı.

## Çözümde ziyade yeni sorunlara neden olan adımlar atılmamalıdır

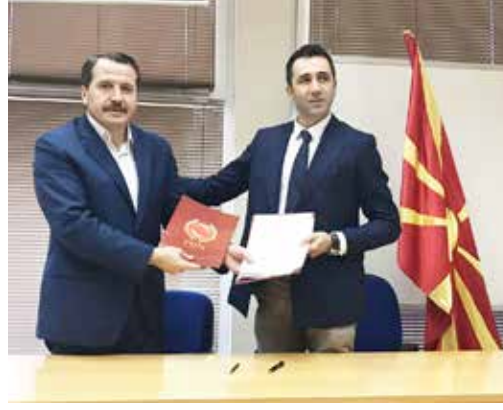
Teşkilat olarak, fitne fesat çıkarana inat kol kola, omuz omuza sendikal yolculuklarına devam edeceklerini kaydeden Sevin, "Kenetlenmiş, gücüne güç katmış, birlik ve beraberliğini muhkemleştirmiş bir birlikteliğin, teşkilatın üstesinden gelebileceği sorun yoktur" diye konuştu.

Sevin, sorunları zamanında çözememenin, sümen altı etmenin, yeni sorun alanları oluşturan çözümlere başvurmanın baş ağrıtmaktan başka bir işe yaramadığını altını çizerek, yönetici atamada mülakat sisteminin, mülakatla sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının faydadan ziyade zarar verdiğini, yeni sorunları beraberinde getirdiğini ifade etti.

"Biz hep haklının yanında, işi ehline vermekten yana olduk" diyen Sevin, şunları söyledi: "Kamu vicdanını yaralayan, eğitim çalışanlarını huzursuz eden, iş barışını bozan iş ve işlemlerden, sürdürülebilirliği olmayan uygulamalar vazgeçilmelidir. Herkesin görüş ve önerilerinin alındığı, kimsenin itiraz edemeyeceği bir sistemin kurulması için çabalıyoruz. Bizim sendikacılığımız sadece özlük hakları veya maaş artışlarıyla sınırlı değildir. Akademik sendikacılık, hizmet sendikacılığı, sosyal sendikacılık da yapıyoruz. Açlık ve yoksulluğun olduğu, haksızlıkların yaşandığı ülkelerin halklarına yardım elimizi uzatıyor; renk, ırk, din ayrımı yapmadan mazlumun ve mağdurun yanında olduğumuzu hissettiriyoruz."

TEOG'un kaldırılmasına da değinen Mithat Sevin, "Eğitim, geleceğimizi ilgilendiren bir konu. Eğitime ve eğitim çalışanlarına ilişkin politikalar belirlenirken, hazırlık aşamasında paydaşların görüşlerinin alınması, sürdürülebilirlik açısından önemli ve gereklidir. TEOG'un açık bir şekilde tartışılmasına ve ilgililerin, eğitimin paydaşlarının yeni sisteme katkıda bulunmasına fırsat verilmeliydi. Biz, öğretmen ve öğrenciyi dikkate alan bir sistemin kurulmasından yanayız" dedi.





Makedonya’da düzenlenen ‘güvencesiz çalışma’ toplantısında konuşan Ali Yalçın:

## Güvencesiz çalışma, geleceğe güvenli bakamamak demek

**E**ğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Makedonya’daki ziyaretleri kapsamında, Makedonya Bağımsız Sendikalar Birliği’nin (UNASM) organize ettiği seminerde bir sunum yaptı. Yalçın, daha sonra, FON Üniversitesi’yle protokol anlaşması imzaladı.

Ali Yalçın, Makedonya, Arnavutluk, Kosova, Karadağ, Sırbistan ve Bulgaristan’dan konfederasyon genel başkanları ve Makedonya Çalışma Bakanlığı temsilcisinin katıldığı seminerde, “Kendi namına çalışma ve güvencesizlik” konusunda bir konuşma yaptı.

Güvencesiz çalışmanın geleceğe güvenli bir biçimde bakamama ve insana yakışır bir işe devamlı sahip olmama anlamını taşıdığını belirten Yalçın, güvencesizliği tek boyutlu bir kavram olarak değerlendirmemek gerektiğini ifade ederek, kadın, çocuk ve göçmen işçilerin diğer gruplara nazaran daha fazla güvencesiz istihdama tabi tutulduğunu kaydetti.

### Sendikalar olarak güvencesiz çalışmaya karşı mücadelemizi sürdürelim

Türkiye’deki sendikacılıkla ilgili bilgi veren Yalçın, şunları söyledi: “Ülkemizde uygulanan güvencesiz çalışma biçimleri aslında neredeyse tüm dünya sendikalarının mücadele ettiği emeğin yeni sömür biçimleridir. Bu nedenle, sendikalar olarak emeğin sömürü aracı olarak kullanılan bu politikaları değiştirmeleri için işverenlere ve hükûmetlere karşı mücadele etmeliyiz. Bu çerçevede Memur-Sen olarak, kamu görevlisi olarak 4/B statüsünde çalışan yaklaşık 300 bin sözleşmeli personelin kadroya geçirilmesini sağladık. Hükûmetle sosyal diyalog çerçevesinde 4 Haziran 2011’de yaklaşık 200 bin, 2 Ağustos 2013’te ise yaklaşık 100 bin sözleşmeli kamu görevlisinin kadroya geçirilmesini sağladık. Güvencesiz çalışanların güvenceli ve kadrolu bir çalışma hayatına kavuşmasında Memur-Sen olarak verdiğimiz mücadele karşılık buldu. Dolayısıyla sendikalar olarak, güvencesiz çalışmaya karşı mücadelemize güçlendirerek devam ettirmeliyiz.”

Diğer konuşmacılar da temsil ettikleri ülkenin durumunu değerlendirdi. Sunumlarda, “Güvencesiz Çalışma” konusunun tüm bölgenin ortak sorunu olduğu ortaya çıktı. Konuşmalarda, hükûmetlerin iş piyasalarında ortaya çıkan yeni sorunlara karşı yetersiz politikalar izlediğinin de altı çizilerek, yeni çözümlerin geliştirilmesine ilişkin istişare ortamı kuruldu. Seminerde vurgulanan bir diğer konu ise, “Eğitim ve İş Piyasası” arasındaki uyumsuzluk oldu.

### Fon Üniversitesi ile iş birliği protokolü

Genel Başkan Ali Yalçın, Fon Üniversitesi ile iş birliği protokolü de imzaladı. Protokole göre, Memur-Sen üyelerine ve ailelerine, Fon Üniversitesi’nde daha uygun şartlarda (indirimli fiyatlarla) okuma şansı tanınacak.



# Farklı sistemlerden mezun aynı bireyleriz

**E**ğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Şükrü Kolukisa, işin özüne, felsefesine, ruhuna dokunmayan hiçbir değişikliğin fayda sağlamayacağını, kalıcı olamayacağını belirterek, "Toplumun geneli tarafından kabul görmeyen, ilgililerin, paydaşların görüşlerinden istifade edilmeden yapılan değişiklikler kalıcı olamaz. İstisare edilmeden kurulan birçok sistem, bir süre sonra tartışılmakta ve değiştirilmektedir. Bizi ileriye taşıyacak olan, esasa ilişkin, işin özüne dokunularak yapılan, yapılacak çalışmalardır" dedi.

Bolu, Düzce, Sakarya, Yalova, Bilecik ve Kocaeli şubelerinin düzenlediği toplantılarda gündeme ilişkin açıklamalarda bulunan Şükrü Kolukisa, darbelerin baskılarla bunalıtıldığı yasaklı yıllarda inanç ve ilkelere taviz vermeksizin mücadele ederek zirveye çıktıklarını ifade ederek, "Sendikamızın büyümesinin asıl dayanağı haklı davasıdır. Temsilimiz ülke içinde yetkiyle sınırlı kalmamalıdır. Çünkü uluslararası arenada ifade edilmesi gereken sözlerimiz, paylaşılması gereken özgün bir birikimimiz ve dile getirilmesi gereken gerçeklerimiz var" şeklinde konuştu.

## Temel amacımız eğitimcilerin mağduriyetlerini gidermek, hayat standartlarını yükseltmektir

Temel amaçlarının eğitim çalışanlarının hakkını korumak, mağduriyetlerini gidermek, hayat standartlarını yükseltmek olduğunu kaydeden Kolukisa, şöyle devam etti: "Temel amacımız ve önceliğimiz budur ve bu uğurda yıllardır mücadele etmekteyiz. Mağdur edilmiş, hakkı elinden alınmış herkesin, dinine, ırkına, rengine bakmaksızın, yanında olduk. Millî ve demokratik zemini yıkacak herhangi bir şiddet ve darbe girişimi içinde olan, böyle bir suça iştirak eden hiçbir çalışanla işimiz olmaz. Bu bağlamda terörist veya darbeci oluşumlara adı karışmış kişileri korumak emekten yana olmanın bir şartı sayılmaz. Hiçbir iş veya hak, darbecilerle birlikte olmanın haklı gerekçesi görülemez."

Eğitim çalışanlarının, kamu görevlilerinin hakkını, hukukunu her platformda en doğru tarz, dil ve tavırla savunan Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen olarak, üyeye ve ülkeye kaybettirecek hiçbir çabanın içerisinde olmadıklarını vurgulayan Kolukisa, "Unutulmasın ki, kaybedeni ülke olan bir oyunda ne emekçi ne sermayedar ne de müzmin muhalefet kazanır. Uzun yolu menzile bilenenler, idealleriyle nefes alıp adanmışlıklarıyla yürüyebilenlerdir" ifadelerini kullandı.

Sendika olarak, sorunların yüzeyine bakıp imaj sendikacılığı yapmadıklarını, sorunların, sıkıntıların gerçek nedenlerine yönelip kökten çözüm aradıklarını dile getiren Kolukisa, "Bugün bizi çeyrek asırlık mücadelede bugünlere taşıyan şey ise çözüm odaklı düşünme çabası ve istikrarlı sonuçlar elde etme kaygısıdır. Biz, faaliyetlerimizi sadece



çalışma hayatıyla sınırlı tutmuyor; toplumsal barışa, ülkenin yaşama iklimine, sosyal, siyasal ve akademik yapısına da katkıda bulunuyoruz. Aldığımız her yeni kazanım kamu çalışanları için bordroda bir maddi kazanç dönüşüyor. Dikkatli incelendiğinde son toplu sözleşmenin kamu görevlileri açısından kazançlı olduğu görülecektir" diye konuştu.

Şükrü Kolukisa, ortaöğretim kurumlarına yerleştirmenin merkezi olarak TEOG sınavı üzerinden yapılmasının, öğrencinin puanı kaç olursa olsun hep daha iyi bir okula yerleşme beklentisi oluşturduğunu ve bu durumun sürekli bir nakil arayışına sebep olduğunu söyleyerek, şöyle konuştu: "TEOG, sınav puanını merkezi yerleştirmede esas olarak okulu ve öğrenciyi etiketledi. Bu yaftalamalar üzerinden okullar ve öğrenciler başarılı-başarısız şekilde toplum nezdinde kategorize edildi. Bu durum, başarısız olarak addedilen okul ve öğrencilerin aleyhine işleyerek eğitimde fırsat eşitliğini bozdu. Diğer taraftan, merkezi yerleştirme okul mahalle ilişkisini bozarak okulların ve öğrencilerin buldukları mahal ile bütünleşmelerine engel oldu. Bunun yanı sıra, bugün olumsuz örneklerini gördüğümüz, öğrenci açısından ulaşım güçlüğü, servis maliyeti gibi sonuçları doğurdu. Bu konuda esas sorunun merkezi yerleştirmeden kaynaklandığı gerçeğinden hareketle, geçmiş tecrübelerden de istifade edilerek ve paydaşların görüşleri alınarak, kalıcı çözümler üretilmeli, çocuklarımızın, gençlerimizin bilgi ve becerilerini baz alan bir sistem kurulmalıdır."

## Rehber öğretmenlerin motivasyonunu bozacak değişikliklerden kaçınılmalıdır

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği değişikliği tasarısına da değinen Kolukisa, tasarının içeriğinin ve gerçekte neyin hedeflendiğinin bilinmemesinin rehber öğretmenlerin motivasyonunu bozduğunu ifade ederek, "Sendikamız başta olmak üzere, eğitimin paydaşları tarafından dile getirilen eleştiri ve öneriler dikkate alınmazdı, bu vahim durum söz konusu olmayacaktı. Öğretmenlerimizi motive etmeyen, geliştirmeyen değişikliklerden, onları huzursuz eden, endişeye sevk eden açıklamalardan vazgeçilmelidir" dedi.





## Mekânlar, daha iyi ve kaliteli hizmet için önemlidir

**E**ğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, sendikaların hakları yenilenlerin, mağdur edilenlerin bir araya gelerek, dayanışarak haklarını aradıkları bir zeminin adresi olduğunu ifade ederek, "Sendikacılığa yeni bir soluk getiren, kuruluşundan bu yana milletin ve kamu görevlilerinin yanında yer alan, nitelikli işlere imza atan, eğitim çalışanları adına onlarca kazanım elde eden bir sendikayız. Şimdiye kadar olduğu gibi, bundan sonra da haktan, adaletten, özgürlüklerden, mazlum ve mağdurdan yana çalışmalarımızı, tavrımızı ve duruşumuzu sürdürmekte kararlıyız. Gelir dağılımındaki adaletsizlik başta olmak üzere, her türlü haksızlık ve hukuksuzlukla mücadele etmeye devam edeceğiz. Eğer başarılı ve kalıcı olmak istiyorsak, örgütlü yapımızı daha da güçlendirmeliyiz" dedi.

Memur-Sen Erzincan İl Temsilciliği'nin yeni hizmet binası, Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, Vali Yardımcısı Dede Musa Baştürk, Sağlık-Sen Genel Başkan Yardımcısı Mustafa Örnek ve Memur-Sen'e bağlı sendikaların yöneticilerinin katılımıyla açıldı.

Açılış töreninde konuşan Latif Selvi, sendika olarak, bütün şubelerinin mülkiyeti kendilerine ait hizmet binalarına kavuşmalarını önemsediklerini kaydederek, "Mekânlar, daha iyi ve kaliteli hizmet için önemlidir. İnşallah yakın bir zamanda bütün şubelerimiz, mülkiyeti kendilerine ait olan hizmet binalarına kavuşacaklardır" şeklinde konuştu.

**Başarının yolu birlik ve beraberlikten, örgütlü yapımızı daha da güçlendirmekten geçiyor**

Örgütlenmenin önemine dikkat çeken Selvi, sorunları çözenin, haksızlıkları gidermenin, 'ben de varım' demenin yolunun örgütlenmekten geçtiğini söyledi.

Sendikaların, hakları yenilenlerin, mağdur edilenlerin bir araya gelerek, dayanışma içinde haklarını aradıkları bir zeminin adresi olduğunu vurgulayan Selvi, şöyle konuştu: "Biz, Eğitim-Bir-Sen olarak, bu alana, sendikacılığa yeni bir soluk getirdik. Kavga zemininde rekabet değil, rekabet zemininde hizmet anlayışıyla yola çıktık. Kuruluşumuzdan



bu yana hep milletin ve kamu görevlilerinin yanında yer aldık. Daha iyi bir gelecek için nitelikli işlere imza atmanın derdinde ve çabasında olduk, eğitim çalışanları adına onlarca kazanım elde ettik. Bunun sonucunda da bugün 420 bin 149 üye sayısıyla eğitim hizmet kolunun genel yetkili sendikası ve Türkiye'nin en büyük sivil toplum kuruluşuyuz. Şimdiye kadar olduğu gibi, bundan sonra da haktan, adaletten, özgürlüklerden, mazlum ve mağdurdan yana çalışmalarımızı, tavrımızı ve duruşumuzu sürdürmekte kararlıyız. Gelir dağılımındaki adaletsizlik başta olmak üzere, her türlü haksızlık ve hukuksuzlukla mücadele etmeye devam edeceğiz. Başarmak, başarımızı kalıcı hale getirmek istiyorsak, kenetlenmeli, birlik ve beraberliğimizi, örgütlü yapımızı daha da güçlendirmeliyiz."

**Gül: Mutluyuz**

Memur-Sen Erzincan İl Temsilcisi ve Eğitim-Bir-Sen Şube Başkanı Nebi Gül ise, böyle bir hizmet binasına kavuşmanın mutluluğu içerisinde olduklarını dile getirerek, emeği geçen herkese teşekkür etti.

Vali Yardımcısı Dede Musa Baştürk'ün de bir selamlama konuşması yaptığı törende, hizmet binası dualarla açıldı.

Latif Selvi, 5 Temmuz 1993'te teröristlerce katledilen 33 kişi için Başbağlar'daki Kültür Evi önünde düzenlenen anma törenine de katıldı.

# Sorun üreten uygulamalardan vazgeçilmelidir



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Hasan Yalçın Yayla, öğretmen açığının kapatılması amacıyla uygulanan sözleşmeli öğretmenliğin soruna çözüm getiremediği gibi yeni sorunlara yol açtığını ifade ederek, "Öğretmenleri işi ile eşi arasında tercih yapmaya zorlayan ve yeni sorunlar üreten sözleşmeli öğretmenlik uygulamasına son verilmesi, öğretmen açığı kadrolu öğretmenlerle kapatılmalıdır" dedi.

Hasan Yalçın Yayla, Erzurum, Ağrı, Kars, Ardahan ve Iğdır'da yapılan il divan toplantılarına katıldı. Eğitimin sorunlu alanlarına ve eğitim çalışanlarının gündemindeki konulara değinen Yayla, 668 sayılı Kanun Hükmünde Kararname'nin 4. maddesinin altıncı fıkrasıyla sözleşmeli öğretmenliğin tekrar uygulamaya konulduğuna dikkat çekerek, "Yakın zamanda tecrübe edilen ve sürdürülebilirliği olmadığı için vazgeçilen sözleşmeli öğretmenlik istihdamının tekrar hayata geçirilmesi büyük sıkıntıları beraberinde getirmiştir. Yeni sorunlara yol açan, ailelerin parçalanmasına neden olan sözleşmeli öğretmenlik istihdamı uygulamasına da, adalet duygusunu zedeleyen mülakatla öğretmen alımına da karşıyız. Öğretmen istihdamında güçlük çekilen bölgelerdeki sorunun çözümü; sözleşmeli öğretmenlik, yer değiştirme yasağı gibi geçici tedbirlerle değil, söz konusu bölgelerde öğretmenlerin kalıcı olarak görev yapmalarını teşvik edecek katkılarla mümkündür" şeklinde konuştu.

## Bazı bölgelerde eğitimin en büyük sorunu kalıcı öğretmen istihdamının sağlanamamasıdır

Başta Doğu ve Güneydoğu Anadolu bölgeleri olmak üzere, istihdamda güçlük çekilen yerlerde eğitimin en büyük sorununun kalıcı



öğretmen istihdamının sağlanamaması olduğunu vurgulayan Yayla, "Bugün söz konusu bölgelerde bir öğretmenin görevde kalma süresi ortalama 1,5 yıldır. Bu durum, eğitim-öğretimde ciddi sorunlara neden olmaktadır. Eğitim çalışanlarına, zorunlu hizmet bölgelerinde görev yapmaları halinde illerin mahrumiyet durumlarına göre ilave özel hizmet tazminatı ödenmesi, hem bölgenin eğitim çalışanı açığının kapatılması hem de bölgenin zorluğuna göre eğitim çalışanının yaşadığı mağduriyetin giderilmesi bakımından gereklidir. Bu konuda ivedilikle adım atılmalıdır" ifadelerini kullandı.

## Dinine, ırkına, rengine bakmadan mağdurun ve mazlumun yanında olduk

Kurulduklarından beri vesayetın sona ermesi, yasakların kaldırılması için mücadele verdiklerini kaydeden Yalçın, "Eğitim çalışanlarının haklarını korumak ve geliştirmek, onlar adına kazanımlar temin etmek öncelikli hedefimizdir. Bunu yaparken, diğer sorumluluklarımızı da ihmal etmedik, etmiyoruz. Hak ve özgürlük mücadelemizle birçok yasağın kaldırılmasını sağladık. Kimsenin dinine, ırkına, rengine bakmadan her zaman mazlumun ve mağdurun yanında olduk, olmaya da devam edeceğiz" diye konuştu.



## Geleceğimiz için hayallerimiz, hedeflerimiz var

"Bizim, çocuklarımız, geleceğimiz, devletimiz, milletimiz ve tüm coğrafyamız için hayallerimiz, hedeflerimiz, amaçlarımız var" diyen Yayla, şöyle devam etti: "Bu hedef ve amaçlarımızı gerçekleştirmek için öncelikle birlik ve beraberliğimizi daha da sağlamlaştırmalıyız. Ülkemiz ve bölgemiz üzerinde oynanan oyunları boşa çıkarmak için el birliği etmeliyiz."

## Toplu sözleşme kazanımlarımızı iyi anlatmalıyız

Toplu sözleşme sürecine ve sonuçlarına da değinen Yayla, maaş ve ücretleri iki yıllık toplam yüzde 17,54 oranında artırdıklarını, enflasyon farkıyla maaş ve ücretleri koruma altına aldıklarını belirterek, "Alın teri ve emek bizim için değerlidir. Akıttığımız terin, harcadığımız emeğin gereği olarak, toplu sözleşmeye dair geçekleri ve toplu sözleşmenin kazanımlarını kamu görevlilerine çok iyi anlatarak manipülasyonların önüne geçmeliyiz" dedi.



# Paylaşılmayan tecrübe yok olmaya mahkûmdur

Fildişi Sahili Bağımsız Ortaöğretim Öğretmenleri Sendikası (SYLEG)'nin, Fildişi Sahili'nin Grand-Bassam şehrinde 3-5 Ağustos 2017 tarihleri arasında düzenlemiş olduğu "Kriz döneminde Fildişi Sahili Çalışanlarının Hakları ve Sendikal Özgürlükler" temalı 2. Olağan kongreye Eğitim-Bir-Sen'i temsilen Eğitim ve Sosyal İşlerden sorumlu Genel Başkan Yardımcısı Sayın Atilla Olçum ile Dış ilişkiler birimimizden Nurullah Cesur katıldı. Grand-Bassam kongre merkezinde düzenlenen kongreye onur misafiri olarak katılan heyetimizi SYLEG Genel Başkanı Sayın Diomande Mamadou ve Fildişi Sahili Milli Eğitim Bakanını temsilen Milli Eğitim Bakanı Müsteşarı Sayın N'da Kouadio Jules karşıladı.

Onur konuğu olarak katıldığı kongrede yaptığı konuşmada Genel Başkan Yardımcımız Atilla Olçum tecrübe alışverişinin önemine değinirken "Bizler Eğitim-Bir-Sen ailesi olarak dünyanın her köşesinden 50'den fazla sendikayla iş birliği anlaşmaları imzaladık ve imzalamaya devam edeceğiz. Bu anlaşmalar sendikal mücadelenin evrenselliği açısından büyük bir önem taşıyor. Ayrıca bizler bu anlaşmalar vesilesiyle de bilgi ve tecrübe alışverişinde bulunuyoruz. Unutmamalıyız ki paylaşılmayan her tecrübe yok olmaya mahkûmdur" dedi.

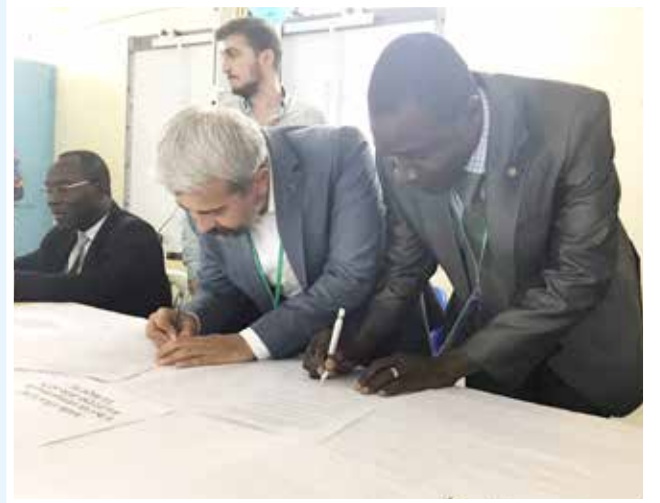
## İş birliği anlaşması imzalandı

Eğitim-Bir-Sen ve SYLEG arasında ileriye dönük ortak sendikal mücadele kapsamında iş birliği anlaşması imzalandı. İmza töreninin ardından kısa bir konuşma yapan Olçum Sendika üyelerinden azimle çalışarak meslektaşlarını da SYLEG'ye üye yapmaları konusunda istekte bulundu. Konuşmasında Eğitim-Bir-Sen'i örnek gösteren Olçum konuşmasına şöyle devam etti: "Bizler 420 bini aşkın üyesiyle Türkiye'nin en büyük sendikasıyız. Bu başarıdaki en büyük pay sendikalaşmanın önemini anlayan üyelerimizdedir. Sizlerde daha güçlü bir yapı ile haklarınızın korunması ve geliştirilmesini istiyorsanız sendikalaşmaya önem vermelisiniz."

## Türkiye'ye teşekkür borç biliyoruz

Heyetimize karşı yoğun ve sıcak bir ilgi gösteren SYLEG adına Genel Sekreter Diomande Mamadou, duygularını şu sözlerle dile getirdi: "Türkiye ve Türk Halkına teşekkür ediyorum. Onlar bizlere her zaman yakın oldular. SYLEG Genel Sekreteri olarak son kez bir konuşma yapıyorum. Yarın seçim olacak ve benim görevim değişecek. Fakat şunu ifade etmeliyim ki Türk heyeti buraya gelerek bizleri onurlandırdı ve görev sürem son gününde böylesine değerli bir anlaşmaya imza attığım için kendimi şanslı hissediyorum."

Yapılan seçimlerin ardından Genel Sekreterliğe Kla Alain Charles getirilirken, eski Genel Sekreter Diomande Mamadou İstişare Kurulu Başkanı seçildi.



# Alın terimizi kimse itibarsızlaştıramaz

**E**ğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Atilla Olçum, çamur atmayı, algı oluşturarak gerçekleri ters yüz etmeyi iş edinenlere fırsat vermemek için eğitim çalışanlarına ulaşmaları ve elde ettikleri kazanımları anlatmaları gerektiğini belirterek, "Gerçekleri çarpıttıranın, emeğimizi itibarsızlaştırma çabasında olanların yaymaya çalıştıkları yalanlara kimse kanmasın. Eğitim-öğretim ve bilim hizmet kolunda yetkili olarak masaya oturduğumuz günden bugüne birçok sosyal sorunun çözümüne, yeni mali kazanımlara ve mevcut mali kazanımların geliştirilmesine imza attık. Bunun yanında ülkenin geleceği, çalışma hayatının şartları, millî iradenin hâkim ve kaim olması için hep sorumluluk aldık. Emeğimize sahip çıkmak, verdiğimiz mücadeleyi anlatmak, bu yüke omuz veren teşkilatımızla istişarelerde bulunmak, kazanımlarımıza yönelik manipülasyonların önüne geçmek için yollardayız ve üyelerimizle buluşuyoruz" dedi.

Atilla Olçum, Manisa, Balıkesir, Çanakkale, Zonguldak, Bartın, Karabük, Kastamonu ve Sinop'ta üyelerle bir araya gelerek, yeni döneme ve yeni hedeflere ilişkin istişarelerde bulundu.

## Ülkemiz söz konusu olduğunda bencillik yapmadık, menfaatimizi düşünmedik

Samimiyetle, gayretle ve adanmışlıkla sürdürdükleri sendikal çalışmalarını sonucunda Türkiye'nin en büyük ve etkili sendikası olduklarını kaydeden Olçum, şunları söyledi: "Yetkili sendika olarak oturduğumuz toplu sözleşme masalarında ve Kurum İdari Kurulu, Kamu Personeli Danışma Kurulu gibi platformlarda eğitim çalışanlarını en iyi şekilde temsil etmenin çabasında olduk. Geçen zaman zarfında, 6 yıllık yetki dönemimizde hayal bile edilmeyen başarılar elde ettik, onlarca sorunun çözümünü sağladık, yüzlerce kazanıma imza attık. Milletinin ve millî iradenin hep yanında olduk, yüz karası yasakların kaldırılması için mücadele verdik, demokratikleşmeye, normalleşmeye katkıda bulunduk; milletimiz, ülkemiz söz konusu olduğunda bencillik yapmadık, menfaatimizi düşünmedik. Prensiplerimizden ödün vermeden, ülkemizin geleceğini de düşünerek, eğitim çalışanlarının, kamu görevlilerinin hayat standardının yükselmesi, gelir dağılımındaki adaletsizliğin giderilmesi için ter akıttık. 4. Dönem Toplu Sözleşme'de de eğitim çalışanlarının haklarının geliştirilmesi ve refahının yükseltilmesi için yoğun bir çaba harcadık, son dakikaya kadar mücadele verdik. Çamur atmayı, algı oluşturarak gerçekleri ters yüz etmeyi iş edinenlerin çarpıttıklarına kimse itibar etmesin. Onların söylediklerinin aksine eğitim-öğretim ve bilim hizmet kolunda yetkili olarak masaya oturduğumuz günden bugüne birçok sosyal sorunun çözümüne, yeni mali kazanımlara ve mevcut mali kazanımların geliştirilmesine imza attık. Bunun yanında ülkenin geleceği, çalışma hayatının şartları, millî



iradenin hâkim ve kaim olması için hep sorumluluk aldık. Emeğimize sahip çıkmak, verdiğimiz mücadeleyi anlatmak, bu yüke omuz veren teşkilatımızla istişarelerde bulunmak, kazanımlarımıza yönelik manipülasyonların önüne geçmek için yollardayız ve üyelerimizle buluşuyoruz. Yıllarca aynı iktidarla masaya oturup yetkili sendika olarak dışı dokunur bir kazanım dahi elde edemeyenlerin süreci sulandırarak, alanı manipüle ederek kazanımlarımızı gölgelemesine müsaade etmeyeceğiz, etmemeliyiz. Kazanımlarımızı her ortamda anlatmaya ve farkındalık oluşturmaya devam edeceğiz."



Maaş ve ücretleri iki yıllık toplam yüzde 17,54 oranında artırdıklarını, enflasyon farkıyla maaş ve ücretleri koruma altına aldıklarını dile getiren Atilla Olçum, haftada 20 saat ders niteliğinde yönetim görevi ücreti alan müdür ve müdür başyardımcılarına ilave 4 saat ek ders ücreti artışı, 18 saat ders niteliğinde yönetim görevi ücreti alan müdür yardımcılarının ilave 1 saat ek ders ücreti artışı, Halk Eğitim Merkezlerinde görevli öğretmenlerin seminer çalışmalarına haftalık 15 saat ek ders ücreti ödenmesi, öğretim yılına hazırlık ödeneğinin 2018 yılı için yüzde 7,62 artışla 1.130 TL'ye; 2019 yılı için yüzde 12,38 artışla 1.180 TL'ye çıkartılması, Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında görev alan memur ve hizmetlilere fazla çalışma ücretinin üç katı tutarında artırımlı ödenmesi, geliştirme ödeneğinin 2018 ve 2019 yıllarında da ödenmesine devam edilmesi, üniversitelerin sıra tahsisli lojmanlarının yüzde 15'inin idari personel için ayrılması, Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü'ne bağlı yurtlarda görev yapan yurt memurlarına fazla çalışma ücretinin üç katı tutarında nöbet ücreti ödenmesi, 4/C'li personele ödenen ek ödeme miktarının aylık 256 TL'ye, yıllık 3.072 TL'ye çıkarılması, şeflerin özel hizmet tazminat oranlarının 3 puan daha artırılarak, maaşlarına 2018 yılı için aylık 101,47 TL, yıllık 1.217,64 TL tutarında artış sağlanması, aile yardımı ödeneğinin en az yüzde 40 engeli bulunan çocuklar için yüzde 50 artırımlı ödenmesi, öğretmenlerin eğitim-öğretim tazminatlarının 2018 ve 2019 yıllarında da artırımlı olarak ödenmesi, nöbet görevine ücret ödenmesine devam edilmesi başta olmak üzere, onlarca kazanım elde ettiklerini sözlerine ekledi.



# '21. Yüzyıl Eğitiminde Karakter Gelişimi' konferansı Endonezya'da gerçekleştirildi



**E**ğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Ramazan Çakırcı, Endonezya'nın Yogyakarta kentinde düzenlenen "21. Yüzyıl Eğitiminde Karakter Gelişimi" konulu uluslararası konferansa katıldı. Endonezya Öğretmenler Birliği'nin (PGRI), Endonezya, Malezya, Brunei, Tayland ve Singapur'dan eğitim sendikalarının katılımıyla Yogyakarta Üniversitesi'nde organize ettiği uluslararası konferansın açılış konuşmasını yapan Üniversite Rektörü Prof. Dr. Buchory, öncelikle böyle önemli bir organizasyona katılımlarından dolayı yabancı heyetlere teşekkür ederek, yaşadığımız yüzyılda karakter eğitiminin önemine değindi.

PGRI Başkanı Dr. Unifad Rosyidi, konferansın başarılı geçmesi temennisinde bulunarak, düzenleyenlere ve katılımcılara teşekkür etti.

## Çocuklara kendilerini gerçekleştirebilecekleri sağlıklı kademeli geçiş imkânı verilmelidir

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Ramazan Çakırcı, konferansın ikinci oturumunda, "Türkiye'de Karakter Eğitimi ve Eğitim-Bir-Sen'in Faaliyetleri" konulu bir konuşma yaptı. Çakırcı, karakter eğitiminin ortak veya açık program aracılığıyla yetişen yeni nesle temel insani değerleri kazandırma, insani değerlere karşı duyarlılık oluşturma ve onları davranışa dönüştürme konusunda yardımcı olma gayretini ifade ettiğini belirterek, "Karakter eğitimi, yaradılıştan gelen fitri özellikleri geliştirmeyi amaçlar. Buna göre her çocukta anlama potansiyeli, ilgi, ahlaki değerlere yönelmeye yatkın bir benlik zemini zaten vardır. Eğitim adına yapılması gereken, aile ve toplum, kişisel ve toplumsal psikoloji arasında çatışmaya meydan vermeksizin çocuğa kendini gerçekleştirebileceği sağlıklı kademeli geçiş imkânı verilmelidir" dedi.

Hızlı gelişen dünyada modernite ve küreselleşmeyle birlikte birçok kavramın, değer ve olgunun tarumar edildiğini kaydeden Çakırcı, "İnsanı merkeze alarak dünyaya yön vermek gerekirken, maalesef varlık ve hayatla birlikte insan da doğallığından ve yaratılma gayesinden koparılır olmuştur. Küreselleşmenin etkisiyle tüm dünya artık kocaman bir köye dönüşmüştür. Globalleşmeyle birlikte farklı kültürler, inançlar ve gelenekler hem bütün dünyaca tanınmaya başlanmış hem de bunların tahribi hızlanarak tek tipleşen insan ve toplum modelleri inşasına doğru gidilmiştir" şeklinde konuştu.

"Eğitim sistemimizin formal ve informal iki düzleminden söz edilebilir" diyen Çakırcı, sözlerini şöyle sürdürdü: "Neredeyse bir yüzyıla varan bir zaman zarfında yaşadığımız toplumsal sıkıntıların tabanında bu iki dü-

lemin örtüşmemesi vardır. Ulus devlet aşamasına geçerken yaşadığımız zihinsel kaymayla dayatılan pozitivist ideolojik eğitim ile kadim kültür ve yaşayışımıza dayanan eğitim tarzı, amaç, içerik ve metotları bakımından asla birbirini tamamlayamamıştır. Bu çelişki, bu uyumsuzluk, ülke ve toplum çapında yaşamak zorunda kaldığımız kimi sıkıntıların asıl kaynağı olmuştur."

Türkiye'deki eğitim müfredatında yer alan karakter eğitimi konusunu teoriden pratiğe dökme noktasında Türkiye'nin öncü sivil toplum kuruluşlarından biri olduklarının altını çizen Çakırcı, "Bu bağlamda 'Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var' projesini IHH, Millî Eğitim Bakanlığı ve Diyanet İşleri Başkanlığı ile birlikte 2013 yılında hayata geçirdik. Bu projeye, öğrencilerde yardımlaşma, dayanışma ve fedakârlık bilincinin oluşmasını amaçlıyoruz" ifadelerini kullandı.

Çakırcı, Eğitim-Bir-Sen olarak, yetim projesinin yanı sıra dünyanın farklı yerlerinde savaş, deprem, sel felaketi gibi doğal afetlerin yaşandığı bölgelerde yaşayan insanların temel yaşam ihtiyaçlarını karşılamak için yardım kampanyaları düzenlediklerini kaydetti.

İki oturum hâlinde gerçekleştirilen konferansta, 11 Mart Üniversitesi (UNS) Surakarta Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ravik Karsidi, global çağda yerel bazda karakter eğitiminin nasıl olacağı noktasında görüşlerini dile getirdi. Malezya Eğitim Derneği (MAE) Başkanı Prof. Dr. Dato İbrahim Ahmed Bajuned, "Her kişinin Odisesi- Bir Karakter Lideri olmak" konulu bir tebliğ sundu. Brunei Darussalam Üniversitesi'nden Dr. Firdaus, Malezya Sekolah Kebangsaan ST. Thomas'dan Dato' Mohamed Sabri ve Singapur Nanyang Teknoloji Üniversitesi'nden Dr. Hirman Mohamed Khamis de, karakter eğitimi üzerine birer konuşma yaptılar.

İkinci oturumda ise, Tayland Öğretmenler Konseyi Genel Sekreter Yardımcısı Dr. Tinsiri Siribodhi, Güneydoğu Asya Millî Eğitim Bakanları Örgütü (SEAMEO) Direktörü Dr. Gatot Hari Priowirjanto, konuyla alakalı sunum yaptılar.

## Cumhurbaşkanı Joko Widodo ile sohbet

Çakırcı, PGRI'nin düzenlediği Ulusal Açılış Seremonisine de katıldı. Açılış törenine katılan Endonezya Cumhurbaşkanı Joko Widodo ile bir süre sohbet eden Çakırcı, Eğitim-Bir-Sen'in çalışmaları hakkında bilgi verdi.

Endonezya programında Ramazan Çakırcı'ya dış ilişkiler biriminden Gazi Doğan eşlik etti.

# Akademik ve idari kadrolar el ele vererek üniversitelerde örgütlülüğümüzü artırmalıyız



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, toplu sözleşme hakkının mimarı olan konfederasyon ve sendika olarak 4. Dönem Toplu Sözleşme'yle kazanım sayısı anlamında yeni bir rekor, maaş ve ücretlerdeki artış yönüyle de bütçe gerçeklerinin, orta vadeye ilişkin öngörülerin üstünde rakam ve oranlara imza attıklarını ifade ederek, "Başarı skalası başarısızlık olanlardan, sendikal sözlüklerinde kazanım kavramı yer almayanlardan 258 kazanımı anlamalarını beklemiyoruz. Kazandıklarımızı, ürettiklerimizi, terimizi, emeğimizi değersizleştirip kirlitmelerine, zihinleri bulandırmalarına izin vermeyiz" dedi.

Eğitim-Bir-Sen 9. Üniversite Teşkilatları Türkiye Buluşması'nın açılışında konuşan Ali Yalçın, başta toplu sözleşme olmak üzere, gündeme ilişkin değerlendirmelerde bulundu.

Kamu görevlerinin sorunlarını çözenin, çalışanları haklarına kavuşturmanın yolunun örgütlenmekten ve örgütlenmeyi büyütmekten geçtiğini vurgulayan Yalçın, "Eğer bugün katsayı adletsizliğinden bahsedilmiyorsa, başörtüsü yasağı kötü bir anıdan ibaret kaldıysa, cuma namazına gitmek bir sıkıntı olmaktan çıktıysa, seçimle işbaşına gelen rektörlerin sultası sona erdiyse, üniversitelerde çalışma barışı belli bir oranda sağlandıysa, toplumun ve bütün bir üniversite camiasının bu salona, bu teşkilata bir teşekkür borcu vardır. Bunlar kendiliğinden, sloganlarla, laflarla olmadı. Her birinin arkasında alın teri ve bir direnç öyküsü var. Bugün yetkili sendikayız. 500 binin bir iki adım ötede olduğunu görüyo-

ruz. KYK'da, üniversitelerde yetkiliyiz. Bunun bizim için, ülke için, insanlık için önemli olduğunu bilerek ama asla yeterli olmadığının da idrakinde olarak bu yerlere geldik. Türkiye'de 81 ilde 119 devlet üniversitesi var. Bizim sendika olarak, üniversitelerde 37 şubemiz, 9 bağımsız temsilciliğimiz var. Bağımsız ve millî eğitim şubelerine bağlı temsilcilikler dâhil halen üniversite şubesi kuramadığımız 47 il var. Bunlardan 23 il/üniversitede 200 üzerinde üye sayısına ulaşarak şube kurma aşamasına geldik. Üniversitelerde 167 bin 977 kamu görevlisi görev yapıyor. Bunların 66 bin 953'ü sendikalara üye. Bunlardan 32 bin 45'i Eğitim-Bir-Sen üyesidir. Millî eğitimde üyelerimizin çalışanlara oranı yüzde 39,282 iken, yükseköğretimde yüzde 19,077, KYK'da ise yüzde 49,77'dir. Kat ettiğimiz mesafeyi, geldiğimiz noktayı alkışlıyoruz fakat kapasitemizin çok daha iyisini gerektirdiğini de biliyor, bunun için 'zirveden yeni ufuklara' demeyi sürdürüyoruz" şeklinde konuştu.

Türkiye'de ilk defa Yükseköğretime Bakış: İzleme ve Değerlendirme raporu yayımlayan, Genç Memur-Sen ve ADEM'i tüm illerde teşekkül ettiren bir teşkilat olduklarını belirten Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: "Bu noktaya kolay gelinmedi. Rektör sultası, 28 Şubat cuntası artık eskisi kadar konuşulmuyorsa bu sizlerin sayesinde oldu. Güven telkin ettik, sesi değil sözü yükselttik. Bunu örgütlülüğümüz sayesinde başardık. Akademik ve idari kadroların iş birliği ile yeni hedeflere ulaşabiliriz. İdari ve yönetsel açıdan en çok sorunun aktarıldığı saha hâlâ üniversite mecrasıdır. Akademisyenler açısından; araştırma görevlisi, 50-d, asistan, yardımcı doçentlik, doçentlik, profesörlük kadroları, görevlendirmeler, döner sermaye imkânları gibi konularda birçok sıkıntı, talep, beklenti dile getiriliyor. Akademik camia ne yazık ki, sendikadan destek bekliyor fakat üye olarak sendikaya destek olmaktan kaçınıyor. 'Bizi neden anlamıyorlar' diye sitem üretmekten ziyade 'biz neden anlatamıyoruz' diye işlem üretmek bizi hedefe götürür diye düşünüyorum. Önümüzdeki Mayıs ayında üniversitelerdeki akademisyen üye sayımızı iki katına çıkarmak için daha çok çalışmalıyız."

**Üniversitelerin gelişimine ve sorunlarını çözmesine katkıda bulunuyoruz**

"Sendikal anlayışımızda sadece mali ve sosyal haklarla ilgili çalışmalar yapmak yok. Hizmet ürettiğimiz alanın çerçevesiyle ilgili değerlendirmeler, eleştiriler, öneriler, teklif de misyonumuzun bir



parçasıdır” diyen Yalçın, “Yükseköğretim Kanunu’na ilişkin öneriler raporu yayınladık. Raporda, ‘Rektör adaylarının seçimle belirlenmesi usulü kaldırılmalı, kanunda belirlenmiş genel ve özel şartları taşıyan kişiler arasından doğrudan belli bir süre için atama yapılmalıdır’ dedik. Rektör seçimlerinin sosyal ve bilimsel maliyetini dile getirdik. Seçim yönteminin iş, enerji ve üretim kaybına, gerginlik ve ayrışmaya yol açtığını söyledik. İdari personelin seçim dışı bırakılmasının adaletsizliğini ve iş barışına olumsuz yansımalarını vurguladık. Sonuçta rektörlerin derebeylik kurmalarına zemin hazırlayan sisteme son verildi ve doğrudan atama yöntemine geçildi. Öğretim elemanlarının mali hakları raporu hazırladık. Akademik kadroların, idari personelin sıkıntılarını, taleplerini, beklentilerini anlattık. YÖK’ün, ÜAK’ın, TÜBA’nın dahi ortaya koymadığı nitelikte bir çalışma gerçekleştirdik. Rapor, hem kapsam hem nitelik boyutuyla ilk ve halen tek olma özelliğine sahip. Araştırma görevlilerine, yardımcı doçentliğe ilişkin öneriler karşılık buldu. Ek ödeme sorununu çözdük. Üyelerimiz için görevde yükselme hazırlık kitabı yayınladık. Ezcümle, alana hâkimiz ve sorun çözülecekse tek adres biziz, diyoruz. Üniversitelerdeki kamu görevlilerinin Eğitim-Bir-Sen’in sendikal duruşuna dâhil olmasına zemin hazırlayacak yeni bir süreç başlatmalıyız” ifadelerini kullandı.

### Teknoloji üretimde ülke olarak kapasitemizin oldukça altındayız

Medeniyet değerlerimizle barışık üniversiteleri milletimizin, ülkemizin, ümmetin ve daha geniş zeminde insanlığın hayallerini gerçeğe, sorunlarını çözüme ulaştırmada bir imkân olarak gördüklerini kaydeden Ali Yalçın, şöyle konuştu: “Üniversiteler, insan yetiştiren, fikir geliştiren araştırma-geliştirme, inovasyon merkezleridir. Yenilikçi sis-

temlere, enformatik sistemlere siz yön vermiyorsanız; diliniz, dininiz, kişiliğiniz, nesilleriniz yok edici bir kuşatmayla karşı karşıya kalmaktan kurtulamıyor. Sosyal medya, gerek içerik gerek form gerekse de enstrümanları itibarıyla müdahale edemediğiniz ama kullanmak zorunda kaldığınız bir alan. Maalesef, bilgi, düşünce, teknoloji üretimde ülke olarak kapasitemizin oldukça altındayız. Bir varlık yokluk savaşımı içerisindeki bu toprakların daha fazla gecikmeye tahammülü yok. Küresel sistemin vahşi paylaşım kavgaları arasında, enformatik ve siber netik saldırıların olağanlaştığı devirde, sendikacılık yapmak hem zor hem kolay. Zordur; çünkü emeğin merkezde olduğu bir gündem oluşturmak oldukça yoğun ve yorucu bir süreç gerektiriyor. Kolaydır; çünkü böylesi süreçlerde kazanımlar için akıttığımız ter, harcadığımız enerji, ‘sendikacılığın hakkını vermek’ noktasında daha fazla imkân ve fırsat sunuyor.”

Yalçın, bir asrı aşan vesayet düzenini, otuz beş yıllık terör düzeneğini tarumar eden milletin ‘Büyük ve Güçlü’ye yürüyüşünü kesmek için yapılan operasyonların şahidi ve def edicisi olduklarını dile getirerek, “Türkiye, yakın geçmişte ayaklanma, kalkışma, darbe ve işgal girişimlerine sahne oldu. Son beş yılda terör müfrezeleri yeniden devreye sokuldu. Hepsinin aynı merkezden kumanda edildiğini, hepsine Türkiye’yi dize getirme emri verildiğini artık hepimiz biliyoruz. Bütün güçlerini Türkiye düşmanlığına zimetleyen sözüm ona sivil toplum kuruluşlarının, emek örgütü görünümü bazı yapıların, bir kısım medya organının arka plandaki ikiz kardeşliğini görüyoruz. Türkiye, kendisine milletin rızası dışında çizilen rotayı reddediyor. Yeni bir misyona ve vizyona yöneldiği için hedef alınıyor. Dünyanın sömürü ve talan düzeneğine her itirazın, küresel şebeke tarafından boğulmak istendiğini defalarca birlikte müşahade ettik. Sendikacılığın, sadece

üye kaydederek yapılmayacağını, toplu sözleşme imzalamakla sınırlı kalamayacağını, mali ve sosyal hakları artırmanın yeterli olmayacağını çok iyi biliyoruz” diye konuştu.

## Kanın durduğu, nimet-külfet dengesinin adil olduğu bir dünyayı hedefleyen teşkilatız

Maaşları artırma mücadelesinin yanında, küresel zihniyete karşı da mücadele vermeleri gerektiğini söyleyen Yalçın, şöyle devam etti: “Ülkemize yönelen her operasyonun bir maliyeti var. Üstelik bu maliyetin oluşması için operasyonun başarılı olması gerekmiyor. Operasyonu bertaraf etmek de maliyetler üretiyor. Maliyet, kazanılacak olanı yitirmek şeklinde de karşımıza çıkıyor. Çukur terörünün, Gezi kalkışmasının, 17-25 Aralık’ın, 15 Temmuz’un ekonomik, sosyal ve siyasal maliyetini görmemek mümkün değil. Darbenin arkasındaki güçlerin döviz kurları ve faiz oyunlarını, borsaya yönelik müdahalelerini hep birlikte yaşadık. Küçülen ekonomik pasta, büyüyen finansal açıklar bütün dünyanın ekonomik-finansal krizle karşı karşıya kaldığını gösteriyor. Türkiye’nin lider ve oyun kurucu ülke pozisyonuna uzun bir aradan sonra yeniden oturduğu bölgemizde durum nedir? Yemen’de yürütülen kirli oyunları, Katar’a uygulanan ambargoyu, ABD’nin yürüttüğü ayrıştırma politikalarını, Rabia canisi Mısır’ın darbecisi Sisi’nin şeytani kurnazlığını, Esed’in insanlıktan çıkmış uygulamalarını, Kudüs’e, Gazze’ye yönelik kuşatmanın ağır etkilerini yaşıyoruz. Bazı ülkelerde imzalanan toplu sözleşmelerde maaşın düşürülmemesinin başarı olarak görüldüğü bir vasatı yaşıyoruz. Ekonomik kriz nedeniyle on binlerce kamu görevlisinin işinden olduğu ülkeler var. Bölgesel ve küresel gelişmeleri, ‘bizi etkilemez, bize zarar vermez’ mantığıyla görmezden gelemez. Güçlü ve büyük ülke olmanın, ülkenin en büyük emek hareketi olmanın eskisinden çok daha fazla sorumluluk gerektirdiği bir dünyada yaşıyoruz. Ama artık içinde bizim de olduğumuz yeni bir dünya; insanı, adaleti, paylaşımı önceleyen bir paradigma yolculuğa çıktı. Biz, refahın arttığı fakat felahın Kaf Dağı’nın arkasında kaldığı, teknolojinin geliştiği fakat adaletin gerilediği bir dünya istemiyoruz. Biz, kâr için kan akıtmanın makul olduğu bir düzenin dilsiz olmaktan Allah’a sığınırız. Biz, kanın durduğu, nimet-külfet dengesinin adil olduğu, adaletin hâkim, merhametin mukim, barışın daim olduğu bir dünyayı hedefleyen bir teşkilatız. Emperyalist müesses nizama direnenlere, ümmetin muhacirlerine ensar olanlara, insanlığın felahı için kafa yoranlara, dünyayı kardeş bilenlere selam olsun!”

## Kazandıklarımızı, ürettiklerimizi değersizleştirmeye çalışanlara izin vermeyiz

Toplu sözleşme hakkının mimarı olan konfederasyon ve sendika olarak 4. Dönem Toplu Sözleşme’yle kazanım sayısı anlamında yeni

bir rekora, maaş ve ücretlerdeki artış yönüyle de bütçe gerçeklerinin, orta vadeye ilişkin öngörülerin üstünde rakam ve oranlara imza attıklarının altını çözen Yalçın, “Başarı skalası başarısızlık olanlardan, sendikal sözlüklerinde kazanım kavramı yer almayanlardan 258 kazanımı anlamalarını beklemeyin. Kazandıklarımızı, ürettiklerimizi, terimizi, emeğimizi değersizleştirip kirletmelerine, zihinleri bulandırmalarına izin vermeyiz” dedi.

## Teklif ettiğimiz zam oranlarının beklentiyi yüksek tuttuğu yönündeki değerlendirmeler algı operasyonudur

Bundan önceki toplu sözleşmede olduğu gibi yine tabandan tavana doğru bir teklif oluşturma sürecini işlettiklerini kaydeden Ali Yalçın, şunları söyledi: “Yakın geçmişten içinde bulunduğumuz yıla, kısa ve orta vadeli planlarındaki bütçe rakamlarını, gerçekleştirmelerini ve hedeflerini, mikro ve makro ekonomik verileri, bölgesel ve küresel gelişmeleri mercek altına aldık. Tekliflerimizi üç farklı alternatifle, üç farklı maaş kalemi üzerinden oluşturduk. Teklif ettiğimiz zam oranlarının abartılı ve beklentiyi yüksek tuttuğu yönündeki değerlendirmeler açık bir algı operasyonudur. Toplu sözleşmede sadece oransal zam belirlenmiyor. Genele ilişkin konular dışında hizmet kollarının talepleri, özelde beklentileri olan unvanlar gibi konular da toplu sözleşmenin ayrılmaz parçasıdır. Bazı teklifleri, zamana bıraktığımız bir teklifi kazanıma dönüştürmek, bazı tekliflerimizi sonraki süreçlerde masaya taşıyacağımız kapsamlı tekliflerin altyapısını oluşturmak için masaya taşıyoruz. Toplu sözleşmelerdeki kazanımlar iki yıl geçerlidir. İki yıllık sürecin sonunda kazanımlar sona erdiğinden, her toplu sözleşme hükmünü önceki sözleşmelerde olsa dahi yeni bir kazanım olarak görmek gerekiyor. Bu gerçekten hareketle 4. Dönem Toplu Sözleşmesi açık bir rekor, bir zaferdir. Kamu İşveren Heyeti’nce sunulan ilk teklif her iki yıl için 3+3 şeklindeydi. Genele ve hizmet kollarına ilişkin ise masaya bir teklif getirilmedi. Siyasi irade, kamu personeli giderlerine ait bütçesini 2018 yılı için 2017 yılına göre yüzde 8,86, 2019 yılı için ise 2018’e göre yüzde 7,36 artırmayı hedeflemiş ve bunu deklare etmişti. Bu oranların yaklaşık 1-1,5 puanlık bölümü derece-kademe yükselmesine, 2 puanlık bölümü ise yeni personel istihdamına tahsis edilmiş. Buna göre siyasi irade ve kamu maliyesi yönetimi, 2018 yılı için toplamda 5 puanlık, 2019 yılı için ise 4 puanlık bir maaş artış oranı planlamış. Bu veriler üzerinden bakıldığında, ilk teklifimiz hükümeti Orta Vadeli Mali Plandaki öngörülerinden vazgeçmek zorunda bırakmıştır. Sonuçta ne mi oldu? Orta Vadeli Mali Plandaki 2018 için öngörülen yüzde 5’lik toplam artış yüzde 7,64’e, 2019 için öngörülen yüzde 4’lük toplam artış yüzde 9,20’ye, Orta Vadeli Mali Planda öngörülen iki yıllık yüzde 9,20 oranındaki toplam artış ise yüzde 17,54 oranında ar-



tışa dönüştü. Bütün bu oranları Kamu İşveren Heyeti'nin ilk teklifinin 3+3 ve 3+3 gerçeği üzerinden düşündüğümüzde, 2018 için aldığımız 4+3,5 ve 2019 için aldığımız 4+5 zammını açık bir zafer olarak görmek gerekir. Genel toplu sözleşmeyle ilgili kazanımlarımızı da maaş zammıyla sınırlamak gibi bir algı üretiliyor. Enflasyon farkı düzeneğinin toplu sözleşmede yer alması, 4/C'lilerin ek ödemelerinin artması, toplu sözleşme kazanımlarının bütünüyle korunması, avukatların vekalet ücreti oranının yüzde 38 yükseltilmesi, servis hizmetindeki sorunların giderilmesi, KİT personeline, sivil savunma uzmanlarına ve şef unvanlı personele yönelik ilave artışlar, engelli çocuk için aile yardımı ödeneğinin artırılması, itfaiye personelinin ikinci ve üçüncü öğün yemeklerden ücretsiz yararlanması gibi mali ve sosyal hak kazanımlarını anlatmayacak mıyız? Cuma namazı izninin yanına hac izninin eklenmesini, helal gıda gibi inanç değerlerimiz açısından son derece önemli kazanımları birer devrim olarak görmeyecek, göstermeyecek miyiz? Sermayenin bütün dünyada emeğin payına göz diktiği, birçok ülkede emek örgütlerinin mevcudu korumayı başarı saydığı bir süreçte, siyasi iktidara planlamasını değiştiren kazanımlar üretmek elbette sendikal duruş zaferidir. Orta Vadeli Mali Plan'da kamu personeli giderlerine iki yıl için toplamda 27 milyarlık ilave kaynak artışı yaptık. 36 milyarlık bir kaynağın ilave olarak kamu personeline aktarılmasını sağladık. Üstelik, bu kaynağa olası enflasyon farkı artışları da dahil değildir."

### Yarım puana ikna olmadık, yarım puan daha kazandık

"Müzakereye kapalı olma irademizin karşılığını 3,5+3,5+4+5 teklifiyle aldık. Bu teklife yönelik olarak da 'Müzakereye uygun, imzaya yeterli değil' dedik. Bu teklifte de hizmet kolları ve genele ilişkin teklifler yer almıyordu. O nedenle genel zam oranına ilişkin kararımızı netleştirmeye çalışırken, genele ve hizmet kollarına ilişkin Kamu İşveren Heyeti tekliflerini masada somutlaştırma sürecini de arka planda işletmek durumundaydık. Bunda da başarılı olduk" diyerek sözlerini sürdüren Yalçın, bu yönüyle yarım puana ikna olmadıklarını aksine yarım puanlık ilave artışla birlikte kazanım sayısını artırdıklarını ve geçmiş dönemde elde edilen kazanımları koruduklarını, bazı ilave artışları bunlara dahil ettirdiklerini ifade etti.

### Her toplu sözleşmede yeni kazanımlarımızla üniversite personeline kazandırıyoruz

Akademik personelin geliştirme ödeneği konusundaki hassasiyetinin bilindiğini belirten Yalçın, "Süre uzatımı kararıyla akademisyenlerin ne kadarlık bir geliri elde etmeye devam edeceklerini anlatmama gerek var mı? Jüri üyeliği ücretinin, ikinci öğretim kapsamında ödenmekte olan fazla çalışma ücretinden yararlanacakların kapsamının yüzde 45 ve yüzde 20 oranlarına çıkarılması, üniversite yurtlarında çalışan personele normal çalışma ücretinin üç katı tutarında fazla çalışma ücreti önemli kazanımlar değil mi? Sıra tahsisli lojmanların en az yüzde 15 olması şartının toplu sözleşmede yer alması, lojman tahsis komisyonunda sendikanın temsilcisinin bulunması, KYK personelinin fazla çalışma ücreti az mı önemli? Üniversite çalışanları başlığında yer almayan kazanımlar da var. Şeflerin özel hizmet tazminatı artışından, biyologlara yönelik ilave artıştan, güvenlik görevlilerine ilişkin artıştan, genel toplu sözleşmede unvanlar itibarıyla öngörülen artışlardan üniversitelerdeki kamu görevlileri de yararlanacak. Üni-

versitelerde görev yapan 4/C'li personelin 3. Dönem Toplu Sözleşme kazanımları aynen devam edecek. Bu toplu sözleşmeyle ek ödemelerine yaptırdığımız ilave artıştan üniversitelerdeki 4/C'li personel de yararlanacak" şeklinde konuştu.



### Örgütlü kadın sayımız artmalı, kadınlar sendikacılığa el atmalı

Üniversite teşkilatlarından kadın ve gençlik örgütlenmesi konusunda özel hassasiyet ve yüksek gayret göstermelerini isteyen Yalçın, "Kadın örgütlenmesi önemlidir. Eğitim çalışanlarımızın yüzde 50'sinden fazlası kadın. Kadınların bu ülkede erkeklerden daha ağır bedeller ödediği süreçleri yaşadık. Emek alanından, ekmek kazanmaktan mahrum edildiğini, siyasi tacizlere, fikri mobbinglere maruz bırakıldığını en iyi biz biliyoruz. Kadın komisyonlarının çalışmalarına hem genel merkez hem de şube nezdinde destek vermeli, pozitif ayırmacılık yapmalıyız. Kadın üye sayımızın ve kadın yöneticilerimizin artması, sendikal zeminde elimizin güçlenmesine, uluslararası alanda etkinliğimizin daha da artmasına katkı sağlayacaktır" diye konuştu.

### Geleceğe çekirdekten yetişmiş idealist gençler kazandırmalıyız

Üniversiteler açısından önem verdikleri bir başka örgütlenme zemininin Genç Memur-Sen ve öğrenci kulüpleri örgütlenmesi olan ADEM olduğunu belirten Yalçın, sözlerini şöyle tamamladı: "Gençlik örgütlenmesi, geleceğe nitelikli bir nesil ve kadrolar hazırlaması açısından mutlaka destek verilmesi gereken örgütlenmemizdir. Genç Memur-Sen, niceliği niteliğe dönüştürmenin en verimli ve gerekli zeminidir. Nitelikli nesillerin sadece ülkemiz açısından değil, ümmet açısından, dünya ve insanlık için ne kadar büyük bir ihtiyaç olduğunu biliyorsunuz. Dönüştürme bilinciyle kuşanmış olan bizler için Genç Memur-Sen dönüşümün merkezidir. Bu merkezi güçlendirmek hepimizin öncelikli görevidir. Genç Memur-Sen'in üniversitelerde örgütlendiği Akademik Düşünce Eğitim ve Medeniyet Topluluğu'nu (ADEM) güçlendirmeliyiz. ADEM, düşünce dünyasına hâkim, diyalektik yöntemi benimseyen, eğitim, ekonomi, dış politika gibi alanlara ilgili, nitelikli gençlerin yetişeceği kulüplerimizdir. 119 üniversitemizin 52'sinde ADEM faal durumdadır. Akademik danışman ve yasal prosedürleri hallederek ADEM'i her üniversitede aktif hale getirmemiz gerekiyor. Böylece üniversite gençliğimizi işin içine dahil ederek, geleceğe çekirdekten yetişmiş vasıflı ve idealist gençler kazandırmalıyız. Ülkemizin, bölgemizin ve dünyanın; insanın ve onurunun korunduğu, emeğin değerinin arttığı, hakça paylaşımın, ortak refah ve huzurun hâkim olduğu bir devre doğru yol alması için yürüttüğümüz soylu mücadelede Allah yar ve yardımcımız olsun."

# 9. Üniversite Teşkilatları Türkiye Buluşması

## Başkanlar Kurulu sonuç bildirgesi

**E**ğitim-Bir-Sen 9. Üniversite Teşkilatları Türkiye Buluşması Haymana'da yapıldı. Sendikal çalışmaların görüşüldüğü, üniversite personelinin sorunlarının ele alındığı ve gündeme ilişkin değerlendirmelerin yapıldığı toplantının sonunda şu kararlar alındı:

İrk, dil, din, sınıf gibi, hiçbir ayırım gözetmeksizin, devredilmez, vazgeçilmez temel insan haklarını, korunması ve yaşatılması zorunlu medeniyet değerleri olarak telakki ediyor, bütün haklarıyla insana saygılı bir medeniyet ikliminde insanlığın tekrar soluklanmasını diliyoruz. Dünyanın birçok yerinde, tahammül ve dayanma sınırlarını aşacak ölçüde ve sistemli olarak sürdürülen mezalimi, zulmün her çeşidini, onları destekleyip cesaretlendirenleri lanetliyoruz. Küresel ve yerel düzlemde barışın ve adaletin tesisi için herkesi elini taşın altına koymaya çağırıyoruz.

Suriye'de, Irak'ta, Filistin'de, Arakan'da yaşanan katliamlar, soykırımlar ve terör örgütleri eliyle gerçekleştirilen saldırılar sonucunda hayatını kaybedenleri, istatistiki veri ya da sayı olarak görenleri kıınıyor, yitirdiklerimizin insan olduğunu haykırıyoruz. Beşli çetenin güdümünde olan Birleşmiş Milletler başta olmak üzere, adaletsiz dünya sisteminin ürettiği birçok kuruluşun varlık sebebinin sorgulanması gerektiğinden hareketle hakkı ve adaleti tesis etmeyen her yapının tarihin çöplüğüne gitmek durumunda olduğuna inanıyoruz.

15 Temmuz darbe teşebbüsü ve sonrasında oluşan tablo, bu tablonun devamına ve 15 Temmuz'da yaşanan kalkışmanın tekrarına engel olmak amacıyla ilan edilen olağanüstü hali, anayasal gereklilik ve hukuki zorunluluk kapsamında görmekle birlikte, normalleşme ve olağanlaşma adımlarının da hızla atılması gerektiğine inanıyoruz. Bu kapsamda kamu personelinin statüsünü, çalışma şartlarını, hak ve yükümlülüklerini içeren düzenlemelerin olağanüstü hal kanun hükmünde kararnamelelerine konu edilmemesi çağrısında bulunuyoruz.

FETÖ ile mücadele ediliyormuş algısı oluşturan çıkarıcı çevrelerin, FETÖ suçlamasıyla masum insanlara zulmetmesinin ve bunları ayıklaması gereken mercilerin de hata yapmamak adına hiçbir şey yapmayarak masumları kaderine terk etmesinin önlenmesi gerektiğini bir defa daha ifade ediyoruz.

Yükseköğretim ve yükseköğretimin niteliği, derin sosyo-ekonomik ve toplumsal dönüşümlerin yaşandığı son 30 yıllık dönem sonrası tüm dünyada yeniden sorgulanmaktadır. Türkiye'de de yükseköğretim ve yükseköğrenim sorunu uzun yıllardır çok boyutlu olarak yoğun bir şekilde tartışılmakta ve talepleri karşılayabilmek için reform ihtiyacı toplumun hemen her kesimi tarafından sıklıkla dile getirilmektedir. Yükseköğretimde reform yapılmasının gerekliliği konusunda toplumun tüm kesimleri arasında uzlaşma olmasına karşın reformun nasıl olması gerektiği konusunda bugüne kadar bir uzlaşma sağlanamadığından yükseköğretim alanında köklü bir reform gerçekleştirilememiştir. Türkiye'de yükseköğretimin yapılandırılmasına ilişkin tartışmalar uzun yıllar sadece Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) yapısı ve rektör seçimleriyle sınırlı kalmış ve yük-

seköğretimin asıl sorunları gündeme gelememiştir. Üniversitelerin sayısı artırılırken sorunların ve çeşitli yetersizliklerin giderilmesi ile eğitim-öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar da eş güdümlü olarak yapılmalıdır.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 12 Eylül askeri darbesinin ardından, üniversiteleri zapturapt altına almayı, üniversiteleri adeta birer askeri kışla haline getirmeyi, akademisyen ve idarecileri ideolojik baskı altında tutmayı amaçlayan bir kanundur. Oysa bu yaklaşım, üniversitenin doğasının gerektirdiği özgür düşünce ve ifade ortamının inşa edilmesiyle taban tabana zıt bir yaklaşımdır. Cumhuriyetin 100. yılında dünyanın en büyük on ekonomisi içinde yer almayı ve 2023 vizyonuna ulaşmaya imkân verecek olan üniversitelerin oluşabilmesi için özgür düşünceye sahip bireyler yetiştirmeyi hedefleyen, toplumsal kalkınmaya yönelik bilimsel bilgi üretiminin sağlanmasının yanında iş güvencesini esas alarak katılımcı bir yükseköğretim yönetimini önceleyen yeni bir kanun ivedilikle çıkarılmalıdır.

Özgür düşüncenin kalesi olması gereken üniversitelerimizde, din, dil, etnik köken, mezhep, siyasi tercih ve dünya görüşü farklılıkları çatışma sebebi değil, toplumsal zenginlik olarak görülmeli, bu farklılıkların çatışma sebebi haline getirilmesine üniversite yönetimleri zemin hazırlamamalıdır. Üniversite yönetimleri, farklı düşünce ve inançlara en başta kendileri saygı duymalı, çatışmaları körüklemek yerine yapıcı politikalar geliştirerek evrensel üniversite misyonuna uygun hareket etmelidir.

Çatışma ortamının sona erdirilerek toplumsal birlik ve beraberliğin sağlanması için gösterilen çalışma ve çabalar, demokratik ve çoğulcu bir toplum düzeninin kurulabilmesi için samimiyetle desteklenmelidir. Bu kapsamda üniversitelerimiz, birlik ve beraberliğimizin önündeki engelleri kaldırmayı ve kalıcı bir barış ortamının tesisini hedefleyen çabalara yapıcı katkıda bulunacak çalışmalar yürütmelidir.

Mobbing kavramının ülkemizde literatüre girmesinde üniversitelerdeki hukuka aykırı uygulamaların başat rol oynadığını üzüntüyle müşahade ediyoruz. Bu kapsamda 2547 sayılı Kanun'un 13/b-4 maddesinin üniversite rektörlerince sınırları çizilmemiş yetkiye dayanılarak bir baskı, sürgün, mobbing, hukuksuzluk, sendikal müdahale aracı olarak kullanılmasına dün olduğu gibi bugün de sessiz kalmayacağız. Bu hukuksuz uygulamalara sebebiyet veren 2547 sayılı Kanun'un ilgili maddesi acilen yürürlükten kaldırılmalıdır.

Üniversitelerin topluma katkı sunan ve bilimsel bilgi üreten kurumlar haline dönüşebilmeleri, akademisyenlerin zamanlarını araştırma ve bilgi üretmeye hasretmeleriyle mümkündür. Akademisyenlerin bilimsel bilgi ve toplumsal hizmet üretebilmelerinin ön şartının ise iş güvencelerinin sağlanması, mali haklarının ve çalışma koşullarının iyileştirilmesi olduğunu bir kez daha dile getiriyoruz. Akademisyenlerin, mali açıdan hak ettikleri seviyeye getirildiği, yıllardır mahrum bırakıldıkları sosyal saygınlığı her zaman ve zeminde yaşadıkları bir kimlik formuyla hizmet ettiği üniversiteler üretmek zorundayız.





Büyükşehirlerin sosyal, kültürel, sanatsal, sağlık ve eğitim imkânlarının cazibesi nedeniyle bu tür imkânlara sahip olmayan illerde yeni kurulan ve gelişmekte olan üniversiteler, öğretim elemanlarının ve idari personelin kurumsal bağlılığını sağlamakta zorlanmaktadır. Bu üniversitelerdeki akademisyenlere ve idari personele çalışmalarını cazip hale getirecek daha yüksek maaş, tazminat, lojman, çocukların okul masraflarına destek, döner sermaye gelirlerinden daha fazla pay gibi ilave imkânlar sağlanmalıdır. Ayrıca üniversite geliştirme ödenek oranları, şehirlerin, hatta fakülte ve yüksekokulların buldukları ilçelerin sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmişlik düzeylerine bakılarak artırılmalı; geliştirme ödeneği devamlı hale getirilmelidir.

Yükseköğretimde çalışanları temsilen sendikalar demokratik yönetimin ve katılımcılığın gereği olarak bütün planlama ve yönetim süreçlerinde paydaş olarak yer almalıdır.

Yükseköğretim kurumlarında eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerinde evrensel düzeyde kabul edilen etik değerlere ve ilkelere uygun çalışmalar yapılması için düzenlemeler yapılmalıdır. Bu düzenlemelerle kayırma, kollama, kopya, dublasyon, bilimsel araştırma hırsızlığı gibi uygulamalara karşı caydırıcı yaptırımlar getirilmelidir.

Öğretim elemanlığına atanmada, atama yapılacak alana münhasır tüm adaylarca elde edilebilir/erişilebilir, objektif ve ölçülebilir şartlar esas alınmalıdır. Akademik yükselmelerde yükseköğretim kurumlarının kendi akademik personelini işe alma konusundaki özerkliği muhafaza edilmekle birlikte akademik yükselmeleri karara bağlayacak kurul ve/veya jüriler yönünden keyfi tutumları ve aynı şartları haiz olanlara yönelik değerlendirme farklılıklarını önleyecek somut ve ölçülebilir kriterler konulması, verilen kararlara karşı ise -yükseköğretim üst kurum ve kuruluşları nezdinde- hızlı ve etkin çözüm sağlayan bir itiraz mekanizması öngörülmesi yerinde olacaktır.

2547 sayılı Kanun'da yapılan son değişiklikle araştırma görevlileri kadrolarına atamaların 50/d maddesi kapsamında yapılması öngörülmüştür. 33/a maddesi kapsamındaki atamalar dahi iş güvencesi açısından tam bir garabet örneği iken tüm araştırma görevlisi kadrolarına atamaların 50/d gibi iş güvencesinin esamesinin okunmadığı bir yolla yapılması hatasından çok geç olmadan dönülmelidir. Yetkilerinin sınırı belirlenmemiş ve fiilen hiçbir denetime tabi olmayan rektörlerin iki dudağı arasında kalmış bir istihdam modeli getiren 2547 sayılı Kanun yerine öğretim elemanlarının iş güvencesini esas alan bir düzenleme ivedilikle gereklidir.

Bilim insanı yetiştirme ve ortak araştırma etkinliklerinde bulunma konusunda üniversiteler arasındaki iş birliğini artırma faaliyetleri

ile gelişmiş üniversitelerin bilgi birikimi ve deneyimlerinden diğer üniversitelerin de yararlandırılmasının öğretim üyesi yetiştirme süreçlerine olumlu katkısı, Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı (ÖYP) kapsamında tecrübe edilmiştir. Bu itibarla ÖYP programının tamamen kaldırılması hatalı bir uygulama olup sistemin aksayan yönleri açısından düzenleyici tedbirler geliştirmek suretiyle yürürlüğe konulması yerinde olacaktır.

Akademik ve idari personelin, daha iyi üniversite, daha bilinçli gençlik, daha donanımlı toplum ve daha güçlü Türkiye için el ele verdiği, birinin diğerinden daha az ya da daha fazla değerli görülmediği, idari personelin söz hakkını en çok akademik personelin savunduğu, idari personelin akademisyenlere daha iyi eğitim ve daha fazla üretim için destek vermeyi görev saydığı bir üniversite profili ortaya konulmalıdır.

Üniversitelerde ortaya konulan toplumsal hizmetin üretimine akademik personel kadar katkıda bulunan ve akademik çevre kavramının ayrılmaz bir parçası olan idari personele de, akademik personele tanınan geliştirme ödeneği, yükseköğretim tazminatı, döner sermaye ödemesi gibi temel mali ve sosyal haklar verilmelidir.

Üniversitelerde görevde yükselme ve unvan değişikliği sürecine işlerlik kazandırılmalı; suistimallerin önlenmesi için görevde yükselmeye tabi tüm kadrolar merkezi olarak YÖK tarafından ilan edilerek yine merkezi olarak gerçekleştirilecek görevde yükselme sınav sonuçlarına göre söz konusu kadrolara atama yapılmalı; idari personele üniversiteler arasında yer değişikliği imkânı tanınmalıdır.

Kredi ve Yurtlar Kurumu'nun işlevselliğinin ve etkinliğinin artırılması amacıyla kurum çalışanlarının mali hakları başta olmak üzere özlük hakları iyileştirilmeli; özel ve gece hizmetleri gibi kurumsal kökenli çalışma koşullarından kaynaklı hak kayıpları giderilmelidir.

Kredi ve Yurtlar Kurumu çalışanlarının özlük haklarının iyileştirilmesine yönelik ilgili yasal düzenlemeler ivedilikle yapılmalıdır. Kurum personelinin yer değişikliği işlemleri MEB'de olduğu gibi yönetmelik hükümleri çerçevesinde hukuki statüye kavuşturulmalı; görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavları bir an önce gerçekleştirilmelidir.

Terör örgütlerinin yükseköğrenim gençliğinin barınma sorununu istismar ederek bu konuyu eleman devşirme yolu olarak kullanmaları gözetilerek, Kredi ve Yurtlar Kurumu'nun fiziki altyapısı ve personel sayısı artırılmalı; kurumun doğrudan hizmet sunmadığı durumlarda barınma bursu gibi alternatif hizmetler sunulmalıdır.

# KYK Kurum İdari Kurulu Ekim 2017 Görüş Raporu imzalandı

Yüksek Öğretim Kredi ve Yurtlar Kurumu (KYK) Kurum İdari Kurulu (KİK) Ekim 2017 Görüş Raporu imzalandı.

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, Başkan Yardımcısı Hasan Yalçın Yayla, Kurum Temsilcisi Dilaver Altınkaya, Hukuk Müşaviri Av. Harun Kale ve KYK Genel Müdürlüğü yetkililerinin katılımıyla yapılan toplantıda gündeme alınan talepler görüşüldü ve 4 maddede mutabakat sağlandı.

**Konu 1-** Asaleten atama yapılmamış bütün görevde yükselmeye tabi kadrolar için görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavlarının açılması sağlanmalıdır.

**Görüş 1-** 27.4.2017 tarihinde yapılan Kurum İdari Kurulu toplantı raporunda yer alan görüşler de dikkate alınmak suretiyle ilgili mevzuat çerçevesinde asaleten atama yapılmamış bütün görevde yükselmeye tabi kadrolar için görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavları açılmasına ilişkin çalışmaların yapılması uygun görülmektedir.

**Konu 2-** Özel ve Gece Hizmetleri Usul ve Esaslarında değişiklik yapılarak belli bir hizmet yılını dolduran personel ile kadın personelin, özel ve gece hizmetlerinden ve/veya sadece gece hizmetlerinden muaf tutulması sağlanmalıdır.

**Görüş 2-** Kurum tarafından, 757 Yurt Müdürlüğümüzde toplam 621.268 öğrenciye 24 saat esasına göre hizmet verilmektedir. Bu hizmetleri yerine getiren personelin bazı yurt müdürlüklerinde 3-4 günde bir nöbete kaldığı, ayrıca ilgili mevzuat çerçevesinde nöbete kalan personelin doğum, askerlik, uzun süreli hastalık vb. sebepler dikkate alındığında bu sayının da altına ineceği öngörülmektedir. Kurum hizmetlerinin yükseköğrenim gençliğine yönelik kendine özgü nitelikleri olan hizmetler olması sebebi ile yarınlarımızı emanet edeceğimiz ve geleceğimizin teminatı olarak gördüğümüz gençlerin eğitim ve öğretimlerini huzurlu ve güvenli bir ortamda tamamlamaları büyük önem arz ettiğinden, hizmette herhangi bir aksaklık yaşanmaması için bu aşamada Özel ve Gece Hizmetleri Usul ve Esaslarında değişiklik yapılarak belli bir hizmet yılını dolduran personel ile kadın personelin, özel ve gece hizmetlerinden ve/veya sadece gece hizmetlerinden muaf tutulmasının uygun olamayacağı mütalaa edilmektedir.

**Konu 3-** Lojman tahsis komisyonlarına yetkili sendika temsilcisinin katılımı sağlanmalıdır.

**Görüş 3-** Kurumumuz konut tahsislerine ilişkin iş ve işlemler 16/7/1984 tarihli ve 84/8345 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile yürürlüğe konulan Kamu Konutları Yönetmeliği ve bu yönetmeliğe dayanılarak hazırlanan Kurum Konut Talimatı hükümlerine göre yürütülmektedir. Konuyla ilgili olarak, 13.12.2010 tarihli ve 2010/26 sayılı Başbakanlık Genelgesi'nin kamu kurum ve kuruluşlarının riayet edecekleri hususlara ilişkin 2. maddesinde "Katılımcı ve demokratik yönetim anlayışının gerçekleştirilmesi ve şeffaflığın sağlanması açısından kamu personelinin ilgilendiren lojman, kreş vb. sosyal haklara ilişkin olarak yapılan çalışma ve komisyonlara uygulamanın kapsamına giren kurum, birim veya işyeri bazında en çok üye kaydetmiş sendikadan bir temsilcinin katılımına imkân sağlanacaktır." hükmü yer almaktadır.

Bu itibarla, lojman tahsis komisyonlarına yetkili sendika temsilcilerinin katılımının sağlanması hususunda mezkûr Başbakanlık Genelgesi'nde



yer alan hüküm de dikkate alınarak işlem tesis edilmesi uygun görülmektedir.

**Konu 4-** 375 sayılı Kanun Hükmünde Kararname'nin ek 4. maddesi ile toplu sözleşme hükümleri kapsamında, Kurum bünyesinde 657 sayılı Kanun'un 4/B maddesi çerçevesinde istihdam edilen sözleşmeli personelden sendika üyesi olanlara, (toplu sözleşme hükümleri çerçevesinde) toplu sözleşme ikramiyesi ödenmesi gerektiğine dair tüm taşra birimlerine genel bir yazı gönderilmelidir.

**Görüş 4-** Konuyla ilgili olarak,

1- 375 sayılı Kanun Hükmünde Kararname'nin ek 4. maddesinde, '25.6.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu hükümleri uyarınca kamu görevlileri sendikalarına üye olup, aylık veya ücretinden üyelik ödentisi kesilen kamu görevlilerine Ocak, Nisan, Temmuz ve Ekim aylarında aylık veya ücretleri ile birlikte kırk beş Türk Lirası toplu sözleşme ikramiyesi ödenir. Bu madde uyarınca yapılan ödeme, damga vergisi hariç herhangi bir vergi ve kesintiye tabi tutulmaz ve ilgili mevzuat uyarınca ödenmekte olan zam, tazminat, ödenek, döner sermaye payı, ikramiye, ücret ve her ne ad altında olursa olsun benzer ödemelerin hesabında dikkate alınmayacağı',

2- 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu'nun 2. maddesinde, 'bu kanunun, devletin veya diğer kamu tüzel kişilerinin yürütmekte görevli oldukları kamu hizmetlerinin görüldüğü genel, katma ve özel bütçeli idareler, il özel idareleri ve belediyeler ile bunlara bağlı kuruluşlarda kamu iktisadi teşebbüslerinde, özel kanunlarla veya özel kanunların verdiği yetkiye dayanarak kurulan banka ve teşekküller ile bunlara bağlı kuruluşlarda ve diğer kamu kurum ve kuruluşlarında işçi statüsü dışında çalışan kamu görevlileri hakkında uygulanacağı',

3- 2016 ve 2017 yıllarını kapsayan 3. Dönem Toplu Sözleşme'nin 26. maddesinin birinci fıkrasında, 375 sayılı Kanun Hükmünde Kararname'nin ek 4. maddesinde yer alan "Kırk beş Türk Lirası" ibaresi, "750 gösterge rakamının memur aylık katsayısıyla çarpımı sonucu bulunacak tutarda" şeklinde uygulanacağı hükümleri yer almaktadır.

Buna göre, kurum bünyesinde 657 sayılı Kanun'un 4/B maddesi çerçevesinde istihdam edilen sözleşmeli personelden sendika üyesi olanlara (toplu sözleşme hükümleri çerçevesinde) toplu sözleşme ikramiyesi ödenmesi konusu, 19.11.2015 tarihli ve 75042664-915.02.01-E.4160/48736 sayılı yazısı ile tüm teşkilata duyurulduğundan konuya ilişkin iş ve işlemlerin bu çerçevede yürütülmesi uygun görülmektedir.



## Yükseköğretime Bakış 2017: İzleme ve Değerlendirme Raporumuzu **YÖK Başkanı Saraç'a takdim ettik**

**E**ğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Genel Başkan Vekili Latif Selvi ve Genel Başkan Yardımcısı Atilla Olçum, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanı Prof. Dr. Yekta Saraç'ı ziyaret ederek, Yükseköğretime Bakış 2017 İzleme ve Değerlendirme Raporu'nu takdim etti.

Yükseköğretime Bakış 2017: İzleme ve Değerlendirme Raporu hakkında bilgi veren Ali Yalçın, "Türkiye'deki toplam yükseköğretim öğrenci sayısı 7 milyonu aşmıştır. Böylece Türkiye, Avrupa'nın en büyük yükseköğretim sistemi olmuştur. Bu bağlamda geleceğimize emanet edeceğimiz bu gençlere daha iyi imkânlar sunmak ve insan sermayemizi heba etmemek için bu ve buna benzer raporlar Yükseköğretim Kurulu'na ışık tutacaktır. Raporumuzda, Türkiye yükseköğretim sistemi bütün yönleriyle ele alındı. Yükseköğretimin mevcut durumunu, tarihsel eğilimleri ve uluslararası kıyaslamaları dikkate alarak ve veriye dayalı olarak ortaya koymuştur. Ezbere değil, veriye dayalı analiz ilkesi gözetilerek hazırlanan bu rapor sayesinde, daha etkin, verimli ve kaliteli bir yükseköğretim sisteminin tesis edilmesine yardımcı olacak temel analizleri her yıl yap-

mayı amaçlıyoruz. Bu analizler yükseköğretimin tüm boyutlarını göz önüne sererek hedefleri ve hedeflerin gerçekleşme düzeyini ortaya koymayı amaçlamaktadır" dedi.

Geçtiğimiz günlerde çıkan yasayla kurulan Yükseköğretim Kalite Kurulu hakkında değerlendirmede bulunan Yalçın, "Yükseköğretim sisteminde kalite süreçlerini değerlendirmek için mekanizmaların kurulması doğru bir adım, ancak içerisinde çalışanların temsili noktasında sendikaların olmaması büyük bir eksiklik. Bu çerçevede, özerk bir Kalite Kurulu'nun oluşturulması olumlu bir adımdır. Ancak kurul içerisinde sendikaların olmaması büyük bir eksiklik. Üniversite çalışanlarının kurulda temsil edilmesi gerekmektedir. Ayrıca, söz konusu kurulun, yükseköğretim kurumlarını kısıtlayan yeni bir bürokratik aygıt olmasına izin verilmemeli ve sadece yükseköğretim kurumlarının kalitesini artırmaya odaklanmalıdır" şeklinde konuştu.

Ziyarette, açığa alma ve ihraç etme süreçlerini de değinen Ali Yalçın, "Hainlerle masumların ayrıştırılması konusunda YÖK aktif rol oynamalı, sürecin hukuka uygun

şekilde yürütülmesi noktasında kriterler oluşturup üniversitelere yol göstermelidir. Üniversiteler arasında farklılıklar olduğu masum insanların ihracı ve bu tür uygulamalar vicdanlarda yara açıyor. Şayet haksızlığa uğrayan varsa, YÖK bu türden işlemlere karşı itiraz mercii olarak da rol üstlenmelidir" ifadelerini kullandı.

Bazı üniversitelerde yönetim anlayışından kaynaklanan sıkıntılara ve yaşanan problemlere de değinen Yalçın, günümüz şartlarına uygun olmayan bu yönetim anlayışlarının sorunları derinleştirdiği ve bir kaos ortamı yarattığını, bu yönetim anlayışından vazgeçilmesi gerektiğini ve YÖK'ün buralarda üzerine düşeni yapmasını ve sıkıntıların çözümü noktasında adımlar atılması gerektiğini vurguladı.

YÖK Başkanı Prof. Dr. Yekta Saraç, yükseköğretimi ve eğitimi ilgilendiren her çalışmayı önemsediklerini, Yükseköğretime Bakış 2017 raporunu bu kapsamda yapacakları çalışmalarda değerlendireceklerini ifade ederek, böyle kapsamlı bir rapor hazırladıkları için Genel Başkan Ali Yalçın'a teşekkür etti.

# Selvi, 'Güncel Eğitim Politikalarına Sendikal Bakış' panelinde konuştu

**E**ğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, Eğitim Yöneticileri ve Uzmanları Derneği ve TOBB ETÜ iş birliği ile düzenlenen Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu'na katıldı. Forum kapsamında gerçekleştirilen "Güncel Eğitim Politikalarına Sendikal Bakış" panelinde bir konuşma yapan Latif Selvi, her ülkenin, her toplumun eğitimi önemseydiğini ifade ederek, hiçbir ülkenin insan kaynaklarını israf etme lüksüne sahip olmadığını söyledi.



"Eğitim sistemi mutlaka kendi içinde bir yenileşmeyi gerçekleştirmelidir ki, hedefine ulaşabilsin" diyen Selvi, "Bu anlamda, hem üniversite hem de millî eğitimdeki mevcut durumu ve bu çerçevede de bazı konuları değerlendirmek istiyorum. Üniversitelerimizi, gelişimi itibarıyla değerlendirirsek, 1983'te 333 bin öğrenci eğitim-öğretim görürken, 2016 itibarıyla bu sayı 7 milyon 200 bine ulaşmıştır. Son yıllarda okullaşma açısından önemli adımlar atıldığını görüyoruz" dedi.

7 milyon öğrenciye ulaştıklarını, bunun bazı negatif taraflarının olduğunu kaydeden Selvi, "Bunu konuşmak durumundayız. Yükseköğretimin yaklaşık yüzde 50'sini açık öğretim oluşturmaktadır. Açık öğretim, bir öğretim modeli olarak değil, ihtiyaca binaen ilave model olarak değerlendirilmelidir. Öğrencilerimizi açık öğretime mahkûm etmek yerine örgün eğitimden ders verebileceğimiz bir çerçeveyi oluşturmamız gerekiyor. Her alanda üzerinde konuşulabilecek şeyler var. Cinsiyet farkı gözetmeksizin, okullaşma ilköğretimde ve ortaokulda yüzde yüz seviyelerine gelmiştir ki, bu oran uluslararası standartlardır" şeklinde konuştu.

## Herkesi sorumlu tutuyoruz ancak imkânları eşit sunamıyoruz

Eğitim bölgelerine göre oluşan farklılıklara da değinen Selvi, "Bölgelere göre farklılıklar yaşanıyor. Ülke genelinde herkesi aynı oranda sorumlu tutuyoruz ancak imkânları eşit sunamıyoruz. Gelişim seviyesi düşük illerimizde eğitim başarısı da sorunludur. Gelişmiş şehirlerimizde ise başarı oranı daha yüksektir. Bugün liselerimizin dörtte birini açık öğretim liseleri oluşturmaktadır. Bu durum, nitelikli bir eğitim için ciddi bir handikaptır. 12. sınıflardan temel liseler ve açık öğretime ciddi bir kayıt söz konusudur" ifadelerini kullandı.

Türkiye'de bulunan tüm genel liselerin Anadolu liselerine dönüştürülmesinin ortaya çıkardığı olumsuzluklara dikkati çeken Selvi, şunları kaydetti: "2012'den sonra PISA'da çöküş var. 9. sınıflardaki bu travmayı gidermek için Yükseköğretim Kurulu sınavda temel matematik ve Türkçe derslerini ön plana çıkarmaktadır. Bir şeyi yaparken bir başka şeyi yıkmamak gerekiyor. Şu anda gördüğümüz mevcut sınav sistemi ortaöğretimdeki bütünlüğü bozmaktadır ve bütün ortaöğretileri neredeyse bir dershaneye dönüştürmektedir. Liselere giriş sınavında bazı sorunlar vardır. Bütün okullar homojen hale getiriliyor ve aynı okul türü, aynı öğretmen grubu, aynı müfredat olmasına rağmen aynı başarı elde edilemiyor. Sınav sisteminde bir kısım öğrenciler sistemden yerleşemediği için tercihe bağlı olarak açık liseye gidiyor, bir kısmı çok uzak yerlere yerleşiyor ve ikametle okulu arasında ciddi problemleri var, bir kısmı da istediği okullara yerleşiyor. Geçen yıl yerleşen çocukların yüzde 50'si nakil talebinde bulunuyor. Bu, öğrencilerin mutlu olmadıklarını gösteriyor. Bunun için de sınav sisteminde mutlaka bir yeniliğe ihtiyaç vardır. Sınav ya kaldırılmalı ya da daraltılmalıdır. Biz daraltılması kanaatindeyiz. Geçmişte uygulandığı gibi geriye kalanlar e-kayıt sistemiyle heterojen olarak yerleştirilmelidir."

## Öğretmenlerin ders yükünü artırarak eğitimi geliştiremeyiz

Türkiye'de eğitim sisteminde kaydedilen birtakım olumlu gelişmelerin yanında hâlâ önemli eksikliklerin olduğunu dile getiren Selvi, sözlerini şöyle tamamladı: "Sınıflarımız eskiden çok kalabalıktı. Şimdi okullarımızda OECD standartlarında eğitim verecek noktaya geldik. OECD standartları 21-24 çocuk arasındayken, bizde durum şu an 25'ler civarında. Bu, gelişme kaydettiğimizi gösteriyor. Geçmiş yıllarda yaklaşık olarak yüzde 2,1'i civarında eğitime pay ayrılırken, bu oran şu anda 3,5'ler civarındadır. Gelişmiş ülkeler bazında bu oran bizim yaklaşık iki katımızdır. Bu durum bizim çok aşağılarda olduğumuzu gösteriyor. OECD standartlarında öğretmen maaşları ortalama yüzde dört oranında artırılıyor. Bizde bu oran yüzde 12'ler seviyesinde. Ancak bu bizim yüksek maaş aldığımız anlamına gelmiyor. OECD standartları baz alındığında biz yine gelişmiş ülkelerin altında bir maaşla çalışıyoruz. Özetle, eğitim politikalarında başarılı olmak istiyorsak, eş güdümlü hareket etmeli, katılımı artırmalı, paydaşlardan alınan katkılarla daha ideal olanı eğitim sistemimize kazandırmalıyız."





## Kadınlar Komisyonu Lübnan'da görüşmelerde bulundu

**E**ğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Kadınlar Komisyonu Başkanı Habibe Öçal başkanlığındaki heyet Lübnan'da bazı temaslarda bulundu. İlk olarak Uluslararası Filistinli Öğretmenler Birliği'nin düzenlediği "Filistin için Eğlenerek Öğren" kampını ziyaret eden heyet, burada kampın açılış programına katıldı.

### Tüm dünya mültecilerin sorumluluğunu paylaşmalı

Kampın açılışında konuşan Öçal, "İsrail zulmü nedeniyle dünyada 6 milyondan fazla Filistinli mülteci var. Evlerinden çıkarılmış bu insanların tekrar evlerine dönebilmesi için Filistin'deki işgalin son bulması gerekiyor" dedi.

Bütün devletlerin mülteciler konusunda sorumluluk alması gerektiğini ifade eden Öçal, "Ulus devletlerin etnik, dini ve mezhebi fay hatları üzerine kurulu denge siyaseti karşısında mülteciler bir tehdit olarak görülüyor. Mülteci kamplarının durumunun iyileştirilmemesi ilgili ülkelerin mali zorluklarından kaynaklanmıyor, bilakis bilinçli ve planlı bir uygulama... İnsanlık onurunu zedeleyen ve temel insan haklarına aykırı olan durumlar karşısında yeni bir paradigma ve daha insanca bir yaklaşım zorunludur. Dolayısıyla mültecilere öncelikle bir insan ve bir dünya vatandaşı olarak bakmak gerekiyor" ifadelerini kullandı.

Heyet, daha sonra Lübnan Üniversitesi Sosyal Bilimler Direktörü Dr. Abdallah El-Sayed ve beraberindeki bir grup Filistinli üniversite öğrencisi ile bir araya geldi, ardından, Yunus Emre Kültür Enstitüsü Beyrut Merkezi'ni ziyaret ederek, Enstitü Müdürü Feyzullah Bahçi ile Filistinli mülteci çocukların eğitim durumunu görüştü.

Türkiye'nin Lübnan Büyükelçiliği de ziyaret eden heyet, Büyükelçi Çağatay Erciyes ile mülteci sorunlarına dair görüş alışverişinde bulundu. Habibe Öçal, mülteci çocukların eğitimi için STK ve devlet kurumları arasında kurulacak köprülerin önemini ifade etti. Heyet, Lübnan'ın en büyük mülteci kampı olan ve 35 bin kişinin yaşadığı Bourj el-Barajneh kampını da ziyaret ederek incelemelerde bulundu.



Daha sonra Al-Shifaa Sağlık Cemiyetini ziyaret eden komisyon üyeleri, Cemiyetin Başkanı Dr. Majdi Krayem'den, mültecilerin sağlık sorunları ve bu sorunların çözümü için yapılan çalışmalar hakkında bilgi aldı.

Komisyon üyeleri, son olarak TİKA Beyrut Koordinatörü Serhat Küçükkurt'u ziyaret etti.

## Soruşturmada taraf olanlar soruşturma yürütemezler

Eğitim-Bir-Sen olarak, bir üyemiz hakkında tesis edilen disiplin cezasının iptali istemiyle açtığımız davada, mahkeme, disiplin cezasına konu fiilin mağduru olan okul müdürünün aynı olay hakkında aynı zamanda disiplin amiri sıfatıyla disiplin cezası veremeyeceğine hükmetti. Mahkemeye göre disiplin cezasına konu olayda müşteki sıfatı ile soruşturmacı atanmadan yürütülen süreçte disiplin amiri sıfatının birleşmesi objektiflik ve tarafsızlık ilkelerine aykırıdır.

Van 1. İdare Mahkemesi, kararında, "...davacının disiplin amiri olan okul müdürünün dava konusu olayda aynı zamanda 'mağdur' durumunda olduğu, okul müdürü olarak olayda müşteki durumunda bulunan disiplin amirince, davanın eylemi ile ilgili bağımsız bir soruşturmacı atanmadan disiplin soruşturması başlatılarak, daha sonra aynı kişi tarafından disiplin amiri sıfatıyla ceza verilmesi, objektiflik ve tarafsızlık ilkesine uygun düşmediğinden, dava konusu edilen disiplin cezası işleminde ve dolayısıyla bu cezaya yapılan itirazın reddine ilişkin işlemde hukuka uyarlık bulunmamaktadır" ifadelerine yer verdi.

## Ek ödeme mağduriyetine yönelik başvurumuz olumlu sonuçlandı

Eğitim-Bir-Sen olarak, aday öğretmenlikten asli öğretmenliğe geçiş sözlü sınavında bir üyemizin başarısız sayılması işlemine karşı açtığımız davada, Van 2. İdare Mahkemesi işlemin yürütmesini durdurdu.

Mahkeme, kararında, "...değerlendirme kriterlerinin gözlem ve kanaate dayalı olduğu açıktır. Ancak, sözü geçen Yönetmeliğin Ek-4 bölümünde yer alan aday öğretmenlere uygulanacak sözlü sınava ilişkin Aday Öğretmen Sözlü Değerlendirme Formunda yer alan kriterler gözlem ve kanaate dayalı olmakla birlikte, söz konusu kriterler çerçevesinde bir bütün olarak yapılan değerlendirme sonucundan adayın başarılı ya da başarısız olduğunun belirlendiği dikkate alındığında; *gözlem ve kanaate dayalı olan bu kriterler yönünden ilgilinin başarısız olarak değerlendirmesine etki eden hususların ortaya konulması, somut bilgi ve belgeye dayandırılması mümkün olan haneler bakımından ise başarısız olarak değerlendirilmesine etki eden hususların somut bilgi ve belge ile kanıtlanması gerekmektedir.* ...dava konusu işlemlerin hukuka uygunluk denetiminin Anayasa'nın 125. maddesinde ve 2577 sayılı İdari Yargılama Usul Kanunu'nun 2. maddesinde belirlenen hukuki sınırlar içerisinde yapılabilmesi için davalı idarece, davacıya sorulan sorulara *verdiği veya vermediği cevapların tutanakla kayıt altına alınmadığı gibi, Yönetmeliğin 21. maddesinde belirtilen 'Bir konuyu kavrayıp özetleme, ifade kabiliyeti ve muhakeme gücü', 'İletişim becerileri, özgüveni ve ikna kabiliyeti', 'Bilimsel ve teknolojik gelişmelere açıklığı', 'Topluluk önünde temsil yeteneği ve eğitimcilik nitelikleri', haneleri yönünden de soruların yanıtlarına komisyon üyelerince takdir edilen ve yönetmelikte belirlenen başarı düzeyinin altında olan puanların gerekçelerinin ortaya konulmadığı anlaşıldığından,* söz konusu sınavın başarı düzeyini oluşturan puanın belirlenmesinde, davacının bilgi ve yeterliliğinin objektif ve nesnel biçimde değerlendirildiğinden söz etmeye olanak bulunmamaktadır" ifadelerine yer verdi.

## Sadece müfettiş raporuna dayanılarak yapılan hizmet sınıfı değişikliği Danıştay'dan döndü

Öğretmen olarak görev yapan Eğitim-Bir-Sen üyesinin soruşturma raporuna istinaden hizmet sınıfının değiştirilerek memur olarak atanması işlemine karşı açılan davada, Danıştay İdari Dava Daireleri Kurulu, öğretmenin sadece iki ay önce atandığı okuldaki performansı hakkında sağlıklı bir değerlendirme yapılamayacağı, mesleğini icradan yoksun bırakılmasına yetecek ağırlıkta tespitlerin yer almadığı ve mesleki yetersizliğinin ortaya konulmadığı gerekçelerinden hareketle işlemin yürütmesini durdurdu.

Bir ilkokulda öğretmen olarak görev yapan Eğitim-Bir-Sen üyesi hakkında yürütülen soruşturma sonucunda müfettiş tarafından "eğitim ve öğretim faaliyetlerini programlara göre planlayarak uygulama ve öğretmenlik görevini yerine getirmede başarısız olduğu" iddiasıyla sınıf öğretmenliği görevinin üzerinden alınarak diğer hizmet sınıflarına atanması teklifi getirilmiş; idare de bu teklif üzerine öğretmeni memur olarak atamıştı.

Söz konusu işlemin ve işlemin dayanağı olan yönetmelik hükmünün iptali talebiyle Eğitim-Bir-Sen tarafından açılan davada, Danıştay İdari Dava Daireleri Kurulu, "sadece iki ay önce atandığı okulda görev yapmakta iken hakkında başlatılan soruşturma neticesinde tesis edilen işlemin sonucunun ağırlığı dikkate alındığında yeni görev yerindeki performansı hakkında sağlıklı değerlendirme yapılmasına ve söz konusu işlemin tesis edilmesine imkân sağlayacak kadar yeterli sürenin geçtiğinin kabulünün mümkün olmadığı; soruşturma raporunun incelenmesinden davacının mesleğini icradan mahrum bırakılmasına yetecek ağırlıkta tespitlerin yer almadığı, davacının mesleki yetersizliğini ortaya koyan somut tespitlerin bulunmadığı, davacının mesleki olarak yetersiz kabul edilmesinin nasıl bir değerlendirme ve tespit sonucu elde edildiğinin ortaya konulmadığı" gerekçeleriyle dava konusu işlemin yürütmesinin durdurulmasına karar verdi.

## Atamalarda aile bütünlüğünün korunması esastır

Eğitim-Bir-Sen olarak, üyemizin, eşinin görev yaptığı yere atanması talebiyle yaptığı başvurunun reddine ilişkin işleme karşı açtığımız davada, İstanbul Bölge İdare Mahkemesi Birinci İdare Dava Dairesi, atamalarda aile bütünlüğünün sağlanması gerektiğine dikkat çekerek, söz konusu işlemi iptal etti.

Kararda şu ifadelere yer verildi: "...mevzuat hükümleri ile atama ve yer değiştirmelerde aile birliğinin korunması temel ilke olarak benimsenmiş olup, söz konusu hükümler ile ailenin parçalanmaktan kurtarılması, huzur ve mutluluğunun devamının sağlanması suretiyle kamu görevlilerinin ailevi kaygılardan uzak olarak kamu hizmetini verimli ve etkin bir şekilde yürütmeleri için gerekli ortamın oluşturulması amaçlanmıştır. Olayda, davacının eşinin Namık Kemal Üniversitesi Veteriner Fakültesi Klinik Bilimler Bölümü İç Hastalıkları Ana Bilim Dalı'nda öğretim üyesi olarak görev yaptığı, iki çocuklarının olduğu yerleşim yeri adresinin Süleymanpaşa ilçesi olduğu anlaşılmaktadır. Bu durumda, yer değiştirme suretiyle atamalarda, kadro imkânları göz önünde bulundurulması temel ilke olmakla birlikte, Anayasa'nın 41. maddesinde belirtilen ailenin ve çocukların korunması ilkesi gereği eşlerin aynı yerde görev yapması kamu yararı ve hizmet gereklerine uygun olacağından, davacının, eşinin görev yaptığı Tekirdağ ilinin merkez ilçesi olan Süleymanpaşa ilçesinde durumuna uygun bir okula atanması gerektiğinden, bu yönüyle dava konusu işlemde hukuka uyarlık görülmemiştir."

## Görev süresini uzatmayan üniversite yönetimi kararına mahkemedен 'durdurma'

Eğitim-Bir-Sen olarak, 2547 sayılı Kanun'un 33/A maddesi kapsamında araştırma görevlisi olarak çalışmakta olan üyemizin görev süresinin uzatılmayarak işliğinin kesilmesi işlemine karşı açtığımız davada, Kayseri 1. İdare Mahkemesi, üyemizin görevinde yetersiz ve başarısız olduğu, bulunduğu kadronun gereklerini yerine getirmediği yönünde somut bir tespite yer verilmediği gerekçesiyle dava konusu işlemin yürütmesinin durdurulmasına karar verdi.

Mahkeme, kararında, "...davacının görev süresinin uzatılmamasının gerekçesi olarak ... Yönetim Kurulu'nun 20.01.2017 tarih ve 04 sayılı olumsuz görüşe ilişkin kararı ve bu kararda bahsi geçen disiplin cezası gösterilmekte ise de anılan Yönetim Kurulu kararında davacının görevinde yetersiz ve başarısız olduğu, bulunduğu kadronun gereklerini yerine getirmediği yönünde somut bir tespite yer verilmediği..." ifadelerine yer verdi.

Mahkeme, dava konusu işleme gerekçe gösterilen disiplin cezası yönünden de bahse konu disiplin cezasına ilişkin açılan davada yürütmenin durdurulması kararı verildiği, bunun dışında üyemizin sübuta eren veya devam eden herhangi bir soruşturma geçirmedeği gibi disiplin cezası da almamış olması gerçeği karşısında idarenin üyemizin görev süresini uzatma konusunda sahip olduğu takdir yetkisini hizmet gereklerine uygun biçimde kullanmadığı kararına vararak, işlemin yürütmesini durdurdu.

## Mahkeme, harcırahla birlikte yol giderlerinin de ödenmesine karar verdi

Eğitim-Bir-Sen olarak, harcırah ödenmesine ilişkin mahkeme kararının, harcırahın yanında yol giderlerinin de ödenmesi gerektiğinden bahisle eksik uygulandığı gerekçesiyle bir üyemiz adına açtığımız davada, mahkeme, harcırah ödemesine esas hususta üyenin ikametgâhi ile Rektörlük arasındaki yol giderlerinin de ödenmesi gerektiğine hükmetti.

Ankara 14. İdare Mahkemesi, kararında, "... davacının, memuriyet mahalli dışında bulunan ... ilçesinde geçici olarak görevlendirildiği sürelerle ait yevmiyelerinin, 6245 sayılı Kanun hükümleri uyarınca hesaplanarak davacıya ödenmesine ilişkin Ankara Bölge İdare Mahkemesi 4. Kurul'un 01.12.2015 tarih ve E:2015/2008, K:2015/7343 sayılı kararının, anılan kanunun 14. maddesindeki 'Aşağıda gösterilen memur ve hizmetlilere muvakkat vazife harcırahı olarak yol masrafı ile yevmiye verilir ve hamal (Cins ve adedi beyanname gösterilmek suretiyle) bagaj ve ikametgah veya vazife mahalli ile istasyon, iskele veya durak arasındaki nakil vasıtası masrafları da ayrıca tediye olunur' düzenlemesi karşısında davalı idarece eksik uygulandığı anlaşılmış olup, davacıya anılan düzenleme uyarınca yol masrafının da ödenmesi gerekirken, bu yöndeki isteminin reddine dair işlemde hukuka uygunluk bulunmadığı sonucuna varılmıştır" ifadelerine yer vererek, dava konusu işlemi iptal etti.

## Danıştay, İLKSAN ana statüsü değişikliğini durdurdu

Eğitim-Bir-Sen olarak, 2.3.2017 tarihli ve 29995 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan İLKSAN ana statü değişikliğinin bazı hükümlerine karşı açtığımız davada, mevcut il ve ilçe temsilcilerinin görev süresinin 4 yıldan 6 yıla çıkarılması hükmü ile Sandığın iki yılda bir bakanlık müfettişlerince yapılan denetimini bakanın takdirine bırakan hükmün yürütmesinin durdurulmasına karar verildi.

### Sandığın olağan denetimden çıkarılması hukuka aykırı görüldü

İLKSAN’ın ana statüsünde gerçekleştirilen değişiklikle, Sandığın idari ve mali işlemlerinin iki yılda bir bakanlık müfettişlerince denetleneceği hükmü kaldırılarak, yerine bakanın gerekli görmesi halinde denetlenebileceği hükmü getirilmişti. Danıştay 11. Dairesi, “Sandığın denetimine ilişkin olarak olağan denetim sisteminden çıkarılmasını gerektirecek hukuken kabul edilebilir geçerli bir neden bulunmadığı” gerekçesiyle Bakanlık müfettişlerince her iki yılda bir yapılması gereken rutin denetim yerine bakan inisiyatifine bırakılan denetimi uygun bulmadı.

### Sandık üyesinin seçme ve seçilme hakkının ihlali de mahkemeden döndü

Dava konusu edilen aynı değişiklikle 4 yıllık bir dönem için seçilen il ve ilçe temsilcilerinin görev süresi, üyenin seçme ve seçilme hakkı ihlal edilerek 6 yıla çıkarılmıştı.

Danıştay, bu hususta da “sandık üyelerinin temsilcilerini kendi iradelerine uygun olarak seçme hakkını iki yıl süreyle sakatlayacağı” gerekçesiyle dava konusu işlemin yürütmesini durdurdu.

## Zorunlu atamaya tabi kamu görevlisi eşleri norm kadro şartına tabi tutulamaz

Eğitim-Bir-Sen olarak, üyemizin, öğretmenlerin özür durumuna bağlı yer değiştirme döneminde eş özründen dolayı eşinin görev yaptığı Ankara iline atanması istemiyle yaptığı başvuru sonucu tercihinin atanmamasına ilişkin işleme karşı açtığımız davada, Mardin 1. İdare Mahkemesi, zorunlu yer değiştirmeye tabi tutulan kamu görevlilerinin eşlerinin, eş durumu özrünün bulunduğu yere atanma istemiyle yaptığı başvuru sonucu **boş kadro bulunup bulunmaması durumuna bakılmaksızın** atamasının yapılması gerektiğine dikkat çekerek, işlemin iptaline karar verdi.

Mahkeme, kararında, “... Devlet Memurlarının Yer Değiştirme Suretiyle Atanmalarına Dair Yönetmelik’te atamaya ilişkin temel ilke ve esaslara yer verilmiş, ardından 9. maddede, *(değişik) ilgili mevzuatı uyarınca zorunlu yer değiştirmeye tabi tutulan eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı, mülki idare amirliği hizmetleri sınıfı ve emniyet hizmetleri sınıfına giren memurlar, Türk Silahlı Kuvvetlerine mensup subay ve astsubaylar, hakim ve savcılar ile bu Yönetmeliğin ek 1 inci maddesi kapsamına girenlerin görev süresiyle sınırlı olmak üzere, atandıkları yere, memur olan eşinin atanmasında mevzuatı uyarınca yürürlüğe konulan norm kadro sayılarına ilişkin hükümler uygulanmaz*”; özel yönetmelikler başlıklı 28. maddede ise, *“Özel Yönetmeliklerde bu Yönetmeliğe aykırı hükümler yer alamaz. Ancak, Mülki İdare Amirliği Hizmetleri ile Emniyet Hizmetleri sınıflarına dahil memurlar hakkında kendi özel yönetmeliklerinin uygulanmasına devam edilir.*” düzenlemesine yer verilmiştir. Böylelikle 657 sayılı Kanun’un 72. maddesinin somutlaştırıldığı ilgili Yönetmelik hükmüyle, konuya ilişkin başka bir ayrıntıya yer verilmiş, sınırlayıcı bir sayımla istisnai olarak belirtilen kamu görevlilerinin eşi olup 657 sayılı Kanun’a tabi personelin eş durumu özrü atamalarında norm kadro ilkelerinin dahi dikkate alınmayacağı açıkça ifade edilmiştir. Bu düzenlemeler hep birlikte değerlendirildiğinde; özel kanun olan 652 sayılı KHK ile eş özrüne dayalı atamalara getirilen sınırlamanın hizmet puanından ibaret olduğu, bunun haricinde engel bir duruma yer verilmediği, sınırlayıcı bir sayımla istisnai olarak belirtilen kamu görevlilerinin eşi olan memurlar için ise 657 sayılı Kanun’un 72. maddesinin atfıyla geçerlilik taşıyan Yönetmeliğin ‘norm kadro ilkelerinin uygulanmayacağına’ yönelik düzenlemesinin esas alınması gerektiği sonucuna varılmıştır. Zira; yapılacak bir atamada, hizmet puanından daha önce bakılması gereken norm kadro şartının dahi, tahdidi olarak sayılan bu kamu görevlileri eşlerinin, eş durumu özrüne dayalı yer değiştirme taleplerinde dikkate alınmayacağı açıkça ifade edilmiştir” ifadelerine yer verdi.



## ŞUBELERİMİZDEN

### AFYONKARAHİSAR 1

Emeğimize sahip çıkacak,  
manipülasyonlara fırsat vermeyeceğiz



Eğitim-Bir-Sen Afyonkarahisar 1 No'lu Şube, il divan toplantısını ilçe yönetimlerinin katılımıyla gerçekleştirdi. Toplantıda konuşan Şube Başkanı Abdullah Çelik, eğitim hizmet kolunda yetkili olarak masaya oturdukları günden bugüne birçok sosyal sorunun çözümüne, yeni mali kazanımlara ve mevcut mali kazanımların geliştirilmesine imza attıklarını ifade ederek, "Emeğimize sahip çıkmak, verdiğimiz mücadeleyi anlatmak, kazanımlarımıza yönelik manipülasyonlara fırsat vermemek durumundayız" dedi.

Rehber öğretmenlerin okulda, okul yönetimi ve öğretmenleri ile öğrencileri karşısındaki konumu ve durumunun, kıyaslarla değil, mesleki nitelikleri ve psikolojik danışma alanına ilişkin dünya örnekleriyle belirlenmesi ve düzenlenmesi gerektiğini kaydeden Çelik, rehber öğretmenlerin asli görevlerinden uzaklaşmalarına sebep olacak düzenlemeler yapılmaması çağrısında bulundu.

### BURSA 1

Öğretmenin bıçaklanmasını, failin serbest bırakılmasını protesto ettik



Eğitim-Bir-Sen Bursa 1 No'lu Şube yöneticileri ve üyeler, öğretmeni bıçaklayan velinin serbest bırakılmasını protesto etti. Failin serbest bırakılmasına tepki gösteren üyeler ve veliler adına olayın yaşandığı okulun önünde basın açıklaması yapan Şube Başkanı Numan Şeker, şunları söyledi:

"Öğretmen arkadaşımız bir süre önce menfur bir saldırıyla karşı karşıya kaldı. Bu ilk değil, son da olmayacak gibi görünüyor. Eğitimciler ve öğretmenlere yönelik şiddet giderek artıyor. İşin daha da garip tarafı, bu saldırıyı yapan şahsın bir gün sonra serbest bırakılması. Bu durum geçekten bizi derinden üzdü. Hukuka saygı duyuyoruz lakin bu kararı kesinlikle kabul etmiyoruz."

### BURSA 2

Öneş ile ortak çalışmalar yapılması konusunu görüştük



Eğitim-Bir-Sen Bursa 2 No'lu Şube Başkanı İlyas Kaya ve şube yönetimi, Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürü Erkut Öneş'i ziyaret ederek, öğrenci toplulukları aracılığıyla üniversiteli gençler için madde bağımlılığı bilgilendirme ve sendika üyeleri için 'Aile İçi İletişim' seminerleri düzenlenmesi konularında ortak çalışma yapılmasına ilişkin bir görüşme yaptı. Ziyarete, Erkut Öneş, Bakanlık nezdinde uygulanan politikaları anlattı.

Şube Başkanı İlyas Kaya'nın gündeme getirdiği Uludağ Üniversitesi Görükle Yerleşkesi'nde büyük bir sorun haline gelen kreş konusuna da değinen Öneş, bu konuda her türlü desteği vereceğini söyledi.

### DİYARBAKIR 2

Haklarımızı savunmaya, üyelerimize kazandırmaya devam edeceğiz



Eğitim-Bir-Sen Diyarbakır 2 No'lu Şube, işyeri temsilcileri toplantısını gerçekleştirdi. Yeni dönemde yapılması tasarlanan faaliyetlere ilişkin görüş alışverişinde bulunulan toplantıda konuşan Şube Başkanı Yüksel Gümüş, özveride bulunmaya, canla başla çalışmaya devam edeceklerini belirterek, "Eğitim çalışanlarının mali ve özlük hakları için mücadele verirken, insan hak ve hürriyetlerinin de her zaman savunucusu olduk. Bizi bugün vardığımız noktaya getiren, bu duruşumuz, kazandırdıklarımız, nitelikli çalışmalarımızdır" dedi.

Toplu sözleşme süreci ve elde ettikleri kazanımlar hakkında bilgi veren Gümüş, kamu görevlilerinin hakları savunmaya, üyelerine kazandırmaya, önde ve örnek olmaya devam edeceklerini kaydetti. Gümüş, çalışmalarından dolayı işyeri temsilcilerine teşekkür ederek sözlerini tamamladı.

## ŞUBELERİMİZDEN

### ELAZIĞ 2

Akademik Personelin Yükseltme ve Atanma İlkeleri çalıştayı yaptık



Eğitim-Bir-Sen Elazığ 2 No'lu Şube, üniversite yönetimi tarafından, yürürlükte olan Akademik Personelin Yükseltme ve Atanma İlkeleri'nin değişimi için hazırlanan ve akademik camia tarafından büyük tepkiye neden olan taslak çalışmaya ilişkin bir çalıştay gerçekleştirdi.

Eleştirel yanlarının ve itirazların olduğu, atanma kriterlerinin oldukça ağır bulunduğu (Akademik kadrolara atanma puanlarının, yardımcı doçentlik için 50 puandan 300 puana, doçentlik için 130 puandan 1000 puana, profesörlük için 250 puandan 1500 puana çıkartılması) taslağın mevcut haliyle üniversiteye herhangi bir olumlu katkıda bulunmayacağı ifade edilirken, çalıştayın sonunda hazırlanan rapor üniversite yönetimine iletildi.

### ERZURUM 2

Küçük Geçit Köyü'nde öğrencilere kırtasiye yardımında bulduk



Eğitim-Bir-Sen Erzurum 2 No'lu Şube yöneticileri, Aşkale'ye bağlı Küçük Geçit Köyü'nde öğrencilere kırtasiye yardımında bulundu. İlçe Millî Eğitim Müdürü Serhat Erdem ve Şube Müdürü M. Emin Çomaklı'nın katılımıyla gerçekleştirilen programda bir açıklama yapan Şube Başkanı Mustafa Karataş, kalkınmış, gelişmiş, ekonomisini güçlendirmiş, gelirin adil dağıtıldığı, huzurlu, birlik ve beraberlik içinde kardeşçe yaşayan bir ülke olmanın yolunun iyi bir eğitimden geçtiğini söyledi.

Karataş, öz güveni yüksek, güveni tam, araştıran, sorgulayan, üreten, manevi değerleriyle ve çağın gerektirdiği bilgi ve beceriyle donatılmış gençlere ihtiyaç olduğunu ifade etti.

### GİRESUN

Eğitimciye şiddetin son bulması için herkes elini taşın altına koymalıdır



Eğitim-Bir-Sen Giresun Şube Başkanı Mustafa Öz ve yönetim kurulu üyeleri, Dereli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü yetkililerine ve saldırıya uğrayan Yıldız İlkokulu Müdürü Hayrettin Aydın'a 'geçmiş olsun' ziyaretinde bulundu. Saldırıyla ilgili açıklama yapan Mustafa Öz, "Yürüttükleri mesleğin manevi karşılığı olan saygının çok görüldüğü; sözlü taciz, fiili saldırı, darp, silahla yaralama gibi olayların sıradanlaştığı bir dönemi yaşıyoruz maalesef. Yıllardır olduğu gibi, bu yıl da eğitim çalışanları, şiddet olaylarına maruz kaldıkları bir ortamda eğitim-öğretime başlamıştır. Son olarak, Dereli ilçemizin Yıldız İlkokulu Müdürü Hayrettin Aydın, sabah saatlerinde taşınmalı eğitim kapsamında olan bir öğrenci velisi tarafından fiili saldırıya maruz kalmıştır" dedi.

Öz, ciddi bir sorun olan şiddete çözüm bulunması için, başta hükümet ve Millî Eğitim Bakanlığı olmak üzere, herkesi elini taşın altına koymaya davet etti.

### İSTANBUL 1

Ürdün Öğretmenler Sendikası yöneticileriyle tecrübe paylaşımında bulduk



Ürdün Öğretmenler Sendikası Genel Merkez ve Amman Şube yöneticilerinden oluşan bir heyet, Eğitim-Bir-Sen İstanbul 1 No'lu Şube'yi ziyaret ederek, sendikal çalışmalar hakkında görüş alışverişinde bulundu.

Eğitim-Bir-Sen İstanbul 1 No'lu Şube Başkanı Ferhat Öztürk, 2 No'lu Şube Başkanı Rifat Kavak, 3 No'lu Şube Başkanı Erol Ermiş, 4 No'lu Şube Başkanı Talat Yavuz, 5 No'lu Şube Başkanı Celal Demirci ve 6 Nolu Şube Başkanı İdris Şekerci'nin hazır bulunduğu toplantıda ortak yapılabilecek çalışmalara ilişkin istişarelerde bulunuldu.

## ŞUBELERİMİZDEN

### İSTANBUL 4

Şehit yakınlarını ve gazilerimizi yalnız bırakmayacağız



Eğitim-Bir-Sen üyeleri, Silivri Ceza İnfaz Kurumları Kampüsü'nde görülmekte olan 15 Temmuz davalarını izledi. Duruşma sonrası bir açıklama yapan İstanbul 4 No'lu Şube Başkanı Talat Yavuz, darbeci bir binbaşının 'olabilir, görmedim, silah yanlışlıkla elimdeydi' gibi ilginç ifadeler verdiği duruşmada yaşananlara şahit olduklarını belirterek, "Bir gün boyunca bir hain konuştu. Adeta hain darbecinin hezeyanlarına tanık olduk. Hain darbeci, gece saat 01:30'a kadar birlikleri basan teröristlere müdahale ettiğini düşünerek görev yapmış. Terörist dediği kendilerini derdest eden vatansever askerler. Bu hainin ifadeleri, ne kadar büyük bir ihanetle karşı karşıya olduğumuzu gösteriyor" dedi.

15 Temmuz davalarına daha çok katılım olması gerektiğini vurgulayan Yavuz, sözlerini şöyle tamamladı: "Şubemize bağlı ilçe teşkilatlarımızla farklı günlerde yine geleceğiz. Buradaki şehit yakınlarını ve gazilerimizi yalnız bırakmayacağız. Bugün bizimle birlikte duruşmalara katılan ve bizleri yalnız bırakmayan İstanbul 3 ve 6 No'lu Şube başkanlarımız Erol Ermiş ve İdris Şekerci ile diğer arkadaşlarımıza teşekkür ediyorum."

### KAYSERİ 1

Akkışla'da kurum yöneticilerine ziyarette bulunduk



Eğitim-Bir-Sen Kayseri 1 No'lu Şube Başkanı Aydın Kalkan ve Başkan Yardımcısı Mehmet Emin Arslantürk, Akkışla Kaymakamı İhsan Emre Aydın'ı ziyaret etti. Sendika olarak ilçelerdeki eğitim-öğretim çalışmalarında kaymakamların desteklerini önemsediklerini ifade eden Kalkan, eğitimin kalitesinin artması ve öğrencilerin geleceğe daha iyi hazırlanması için gayret gösterdiklerini söyledi.

Kaymakam İhsan Emre Aydın ise ziyaretten dolayı memnun olduğunu, eğitimcilerle her türlü desteği verdiklerini ifade etti. Kalkan ve beraberindeki heyet, Akkışla Millî Eğitim Müdürü Murat Gündüz'ü de ziyaret etti.

### KIRKLARELİ

Yeni projelerle geleceğimize katkıda bulunmalıyız



Eğitim-Bir-Sen Kırklareli Şube Başkanı Selahattin Karanfiker, Başkan Vekili İbrahim Şimşek, Başkan Yardımcısı İbrahim Erginsoy, Hidayet As, Nurşen Turgut ve Ender Kanlıoğlu, Vali Orhan Çiftçi'ye 'hayırlı olsun' ziyaretinde bulundu.

Vali Orhan Çiftçi, ziyaretten duyduğu memnuniyeti dile getirerek, uluslararası alanda daha güçlü ve kalkınmış bir Türkiye için nitelikli, donanımlı ve üreten eğitimcilere ihtiyaç olduğunu söyledi. Çiftçi, "Sendikalar sosyal, siyasal, ekonomik, eğitim ve sağlık gibi alanlarda çalışarak, yeni projeler geliştirerek ülkeye katma değer üretmelidir. Başarılı olmak istiyorsak, hepimiz el ele vermeli, el birliği ile çalışmalıyız" dedi.

Şube Başkanı Selahattin Karanfiker, daha nitelikli ve kalıcı bir eğitim için çalıştıklarını belirterek, "Bu hususta çalışmalarımız, projelerimiz ve gayretlerimiz var. Özlenen Türkiye'yi hep birlikte inşa edeceğiz" şeklinde konuştu.

### KOCAELİ

Çayırova'da kurum ziyaretlerinde bulunduk



Eğitim-Bir-Sen Kocaeli 1 No'lu Şube Başkanı Şahin Yaşlık, Başkan Vekili Serkan Varen, Başkan Yardımcısı Nevzat Aktaş ve İlçe Temsilcisi Ali Sururi Kocadağ ile birlikte, Çayırova'da göreve başlayan yöneticilere 'hayırlı olsun' ziyaretinde bulundu.

Çayırova Kaymakamı Hasan Gözen ile de bir görüşme yapan heyet, daha sonra İlçe Millî Eğitim Müdürü Azmi Tunç'u ziyaret ederek, ilçenin eğitim durumunu konuştu.

## ŞUBELERİMİZDEN

### KONYA 2

Birlik olmazsak birileri rahatımızı kaçırmaya devam edecek



Eğitim-Bir-Sen Konya 2 No'lu Şube Başkanı Şenol Metin, İki Doğu İki Batı Derneği'nin misafiri olarak şehirde bulunan Irak İslami Öğretmen Ligi'ne mensup derneklerin yöneticilerine "Türk Eğitim Sistemi ve Eğitim Çalışanlarının Örgütlenmesi" konulu bir konferans verdi. Şenol Metin, aynı ağacın dalları olduklarını belirterek, "Biz birbirinden ayrı düşmüş öz kardeşleriz. Birbirimizin derdi ile dertlenmezsek, birlik olmazsak bu coğrafyada hiçbirimize rahat vermeyecekler, birileri rahatımızı kaçırmaya devam edecektir" dedi.

Türkiye'deki eğitim sistemi hakkında bilgi veren Metin, yükseköğretimde 7 milyonu aşkın; ilkökul, ortaokul ve lise öğretiminde de yaklaşık 18 milyon öğrencinin eğitim gördüğünü söyledi. Çoğu Avrupa ülkesinden büyük bu kadar öğrencinin 1 milyonu aşkın eğitim çalışanı tarafından eğitildiğini, eğitim çalışanlarının dernek, vakıf vb. yapılar altında bir araya gelerek örgütlendiğini ifade eden Metin, Eğitim-Bir-Sen'in 420 bin 149 üye sayısı ile Türkiye'nin en büyük sendikası olduğunu kaydetti.

### MANİSA

Yeni yöneticilere ziyaret



Eğitim-Bir-Sen Manisa Şube Başkanı Mesut Öner, başkan yardımcıları ve merkez ilçe yönetim kurulu üyeleriyle birlikte İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne atanan Şehzadeler İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü Muhammet Çetin ve Yunusemre İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü Mustafa Okur'u ziyaret etti.

Ziyaretlerde gündeme ilişkin açıklamalarda da bulunan Öner, eğitim çalışanlarının haklarını savunmaya, sorunlarına çözüm bulmaya, onlar adına yeni kazanımlar elde etmeye devam edeceklerini söyledi. Öner, "Ülkemizde eğitime dair iyi ve doğru ne iş olmuştursa, bunun altında terimiz ve imzamız var" dedi.

### MUŞ

Vali Yıldırım ile ilin eğitim durumunu ele aldık



Eğitim-Bir-Sen Muş Şube yönetimi, Vali Aziz Yıldırım'ı ziyaret ederek, ilin eğitim-öğretimi hakkında istişarelerde bulundu. Ziyarete konuşan Şube Başkanı Mahir Barışan, sendika olarak kuruldukları günden beri eğitim çalışanlarının özlük haklarının iyileştirilmesi, sorunlarının çözümü ve daha iyi bir eğitim için çaba harcadıklarını belirterek, "Eğitim çalışanlarımızın karşılaştıkları sorunları 'Eğitim Çalışanlarının Sorunları ve Çözüm Önerileri' adı altında raporlaştırdık.

Müfredata ilişkin çalışmalar yaptık. 'Gecikmiş Bir Reform: Müfredatın Demokratikleştirilmesi' başlıklı çalışmamızı kamuoyuna duyurduk, bakanlık yetkililerine ilettik. Sendika olarak ilimizin eğitim düzeyinin artması için gerekli çalışmalarını sürdürmeye devam edeceğiz" dedi.

Barışan, ziyarette, Vali Yıldırım'a Mehmet Akif İnan külliyyatını ve "Eğitim Çalışanlarının Sorunları ve Çözüm Önerileri" çalışmayı raporunu takdim etti.

### OSMANİYE

Sorunları ve çözüm önerilerimizi yetkililere ilettik



Eğitim Bir-Sen Osmaniye Şube Başkanı Mahmut Kahraman, yönetim kurulu üyeleriyle birlikte, Vali Ömer Faruk Coşkun'u ve İl Millî Eğitim Müdürü Ramazan Çelik'i ziyaret ederek, eğitimin ve eğitimcilerin sorunlarıyla ilgili hazırladıkları raporunu takdim etti.

Mahmut Kahraman, okulların temizlik sorunları, öğrenci servisleri, ikili öğretim ve normal öğretimden kaynaklı sorunlar, norm güncellemelerinden kaynaklanan mağduriyetler, rehber öğretmenlerin mağduriyetleri gibi konuların görüşüldüğü ziyarette, sorunların çözümüne ilişkin önerileri iletti.

## ŞUBELERİMİZDEN

### SAMSUN 1

İşyeri temsilcilerimizle Havza'da bir araya geldik



Eğitim-Bir-Sen Samsun 1 No'lu Şube, işyeri temsilcileriyle Havza'da bir araya geldi. İlçe Temsilcisi Numan Kurt'un açılış konuşmasının ardından kürsüye çıkan Şube Başkanı Nejdet Güneysu, emek merkezli bir sivil toplum örgütü olduklarını belirterek, "Attığımız her adım eğitim çalışanlarının haklarının geliştirilmesi ve refahının yükseltilmesine dönüktür. Yetkili sendika olarak 4. Toplu Sözleşme'de eğitim öğretim ve bilim hizmet kolunda birçok kazanıma imza attık. Bunun yanında ülkenin geleceği, çalışma hayatının şartları, millî iradenin hâkim olması için sorumluluk aldık. Emeğimize sahip çıkmak, kazanımlarımıza yönelik manipülasyonlara fırsat vermemek durumundayız" dedi.

TEOG konusuna da değinen Güneysu, esas sorunun merkezi yerleştirmeden kaynaklandığını, geçmiş tecrübelerden de istifade edilerek rasyonel ve kalıcı çözümler için adımlar atılması gerektiğini söyledi. Toplantıda toplu sözleşme görüşmeleri, ülke ve il genelindeki gelişmeler, yönetici atama çalışmaları, il ve ilçelerde karşılaşılan sorunlar değerlendirildi.

### SİVAS 1

Bakan Yılmaz'ı ziyaret ettik



Eğitim-Bir-Sen Sivas 1 No'lu Şube yönetimi, Millî Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz'ı makamında ziyaret etti. Öğretmen strateji belgesi, mülakat konusu ve müfredat çalışması başta olmak üzere, eğitimin ve eğitim çalışanlarının sorunlarının görüldüğü ziyaret konuşan Şube Başkanı İlhan Karakoç, eğitim çalışanlarının hakkını koruyan, hukukunu gözeten bir anlayışla sendikal çalışmalar yaptıklarını belirterek, haksızlıkların ve mağduriyetlerin ortadan kaldırılması için mücadelelerine devam edeceklerini söyledi.

Bakan İsmet Yılmaz ise, ziyaretten memnuniyet duyduğunu dile getirerek, Türkiye'nin gelişmesine katkıda bulunan herkes ve kesimle birlik ve beraberlik içerisinde güzel işler başarabileceklerini kaydetti.

### ŞANLIURFA 1

Tozu dumana katarak yol bulabilmemizin imkânı yoktur



Eğitim-Bir-Sen Şanlıurfa 1 No'lu Şube Başkanı İbrahim Coşkun, ilde yaşanan gelişmeler ve karşı karşıya oldukları sorunlarla ilgili bir açıklama yaptı. TEOG sisteminin yerine öğrencilerle velileri memnun edecek doyurucu bir sistemin ikame edilebilmesi için el birliği ile çalışılması gerektiğini belirten Coşkun, şunları söyledi: "Bu yıl okullarda dağıtılan kitapların içerikleri ile ilgili her gün yeni bir skandal patlak veriyor. Öğretmen sayımızın beşte birine yakını il dışına uğurlanmış ve öğretmen açığının kapatılması için kalıcı çözümler bulma arayışındayız. Mevsimlik tarım işçisi çocuklarımızın durumu, sözleşmeli öğretmenlerin aile bütünlüğü, dersbaşı yapılmasına rağmen birçok okulda devam eden onarımlar, 7 bin civarında olan öğretmen açığımız ve sair sorunlarımızın çözümü için birlikte çalışıp kafa yormamız gerekirken eğitim camiası olarak Mili Eğitim Müdürlüğü'ndeki görevden almaları, yer değiştirmeleri konuşuyoruz."

"Bizim tek bir kişiyi bile incitmemek, ötekileştirmemek, itibarsızlaştırmamak gibi bir sorumluluğumuz varken tozu dumana katarak yol bulabilmemizin imkânı yoktur" diyen Coşkun, şimdiye kadar olduğu gibi, bundan sonra da iyi niyetli, başarıyı hedefleyen her adımın arkasında durmaya devam edeceklerini sözlerine ekledi.

## ŞUBELERİMİZDEN

### TRABZON 1

Ortahisar işyeri temsilcilerimizle  
buluştuk



Eğitim-Bir-Sen Trabzon 1 No'lu Şube yönetimi, Ortahisar işyeri temsilcileriyle bir araya geldi.

Şube Başkanı Mehmet Kara, açılışta yaptığı konuşmada, birilerinin toplu sözleşme süreciyle ilgili manipülasyon yaparak kazanımları gölgelemeye çalıştığını belirterek, yalan ve iftiralara karşı uyanık olmak gerektiğini söyledi.

Kara, toplantının son bölümünde işyeri temsilcilerinin sorularını cevaplandırdı.

### YALOVA

İstişareyle karar almayı şiar edindik



Eğitim-Bir-Sen Yalova Şube yönetimi, okul ve kurum yöneticileriyle bir toplantı yaptı. Açılışta bir konuşma yapan Şube Başkanı Uğur Hakan Tan, istişarenin önemine işaret ederek, "Sendika olarak istişareyle karar almayı şiar edindik. Eğitimin her kademesinde kişilerin fikir ve görüşleri bizim için önemlidir. Bizler, doğru bildiğimiz ve inandığımız iş ve davranışların sözcülüğünü yapıyoruz" dedi.

Müzmin sorunlara köklü çözümlerin getirilmesi gereken bir dönemin eşliğinde olduklarını belirten Tan, "Bu kritik dönemlerde her anlamda sürdürülebilir politikalar benimsenmesi, belirlenecek politikalar öncesinde eğitimin paydaşlarıyla istişare edilmesi, eğitimin sorunlarının çözümü için çok önemlidir" şeklinde konuştu.

Toplantıda, okul yöneticileri de söz alarak görüş ve önerilerini dile getirdiler.

### YOZGAT

Üniversite çalışanlarının taleplerini  
Rektör Karacabey'e aktardık



Eğitim-Bir-Sen Yozgat Şube Başkanı Kenan Şerefli, Bozok Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Salih Karacabey'i ziyaret ederek, üniversite çalışanlarının taleplerini iletti. Üniversitede yetkili sendika olduklarını ifade eden Şerefli, "Yetkili sendika olarak Kurum İdari Kurulu toplantılarına çalışanları temsilen katılıyor ve çalışanların taleplerini dile getirerek sorunların çözümü için gayret sarf ediyoruz" dedi.

Ziyarette, Kurum İdari Kurulu gündemine taşıdıklarını kurum içi görevde yükselme sınavının gerçekleştirilmesi, unvan değişikliği sınavının alanının genişletilerek tekrar yapılması, çalışma şartlarının iyileştirilmesi ve yaşanan servis sorunlarının giderilmesi taleplerini tekrar dile getirdiklerini kaydeden Şerefli, Rektör Prof. Dr. Salih Karacabey'in, talepleri inceleyerek üniversite şartları dahilinde yardımcı olacağını söylediğini belirtti.

### ANKARA 2

Üyelerimizi Mavigöl'de buluşturduk



Eğitim-Bir-Sen Ankara 2 No'lu Şube, Mamak Mavigöl'de üyelere yönelik bir program düzenledi. Üyelerin aileleriyle birlikte katıldığı programda kısa bir konuşma yapan Şube Başkanı Levent Köse, bu tür organizasyonların birlik ve beraberliklerini pekiştirdiğini, üyelerin birbirleriyle kaynaşmasını sağladığını söyledi.

Büyük ve etkili bir aile olduklarını kaydeden Köse, "Eğitim çalışanlarının ve toplumun takdirini kazanan çalışmalarımızla, elde ettiğimiz kazanımlarla önde olmaya devam ediyoruz. Milletten yana duruşumuz, mağdur ve mazlumların yanında yer alışı, temsil ettiğimiz kesimin haklarını korumamız ve geliştirmemiz, sendikacılığa yeni bir soluk getirmemiz, bugünlere gelmemizi sağlayan nedenlerden bazılarıdır. Örnek teşkil eden sendikal yolculuğumuzu, üyelerimizden aldığımız güçle ve kararlılıkla sürdüreceğiz" dedi.

## ŞUBELERİMİZDEN

### ADİYAMAN

Sorunların çözümünün takipçisi olacağız



Eğitim-Bir-Sen Adıyaman Şube Başkanı Ali Deniz, yerelde çözümünü talep ettikleri sorunların büyük çoğunluğuna çözüm getirilmediği gibi, yeni sorunlarla öğretmen, yönetici, öğrenci ve velilerin karşı karşıya bırakıldığını söyledi.

2017 Mart ayı başında depremle sarsılan Samsat ilçesinde birçok binanın hasar gördüğünü, kullanılamaz hale geldiğini belirten Deniz, "Samsat'ta depremzede öğretmen ve öğrencilerimiz, 2016-2017 dönemini eğitim-öğretime elverişli olmayan çadır sınıflarda tamamlamak zorunda kalmıştır. Maalesef aradan uzun bir süre geçmesine rağmen depremzedelerin yaraları tam olarak sarılamadığı gibi, okulların birçoğunda yeni eğitim-öğretim yılının da yine elverişsiz konteyner sınıflarda geçirilecek olması, eğitim-öğretim hizmetlerinde bir başka plansızlığın tezahürü olarak anılacaktır" dedi.

Yeni açılan okullara kurum kültürü ve toplumsal hafıza dikkate alınmadan isim verilmesini eleştiren Deniz, okul ve kurumlara ilin kimlik, kültür, tarih ve değerleriyle bağlı bulunan isimlerin verilmesini istedi.

Personel eksikliği, bütçe yetersizliği, öğretmen ihtiyacı, ders kitapları, inşaat ve onarımlardan kaynaklı eksiklikler, ısınma ve temizlik gibi sorunların bir an evvel çözüme kavuşturulması çağrısında bulunan Deniz, sendika olarak, sorunların çözümünün takipçisi olacaklarını kaydetti.

### BALIKESİR 1

Karesi ve Altieylül işyeri temsilcilerimizle bir araya geldik



Eğitim-Bir-Sen Balıkesir 1 No'lu Şube yönetimi, Karesi ve Altieylül ilçelerinde görev yapan işyeri temsilcileriyle öğretmenevinde bir araya geldi. Şube Başkanı Mehmet Çabuk, toplantının açılışında yaptığı konuşmada, gündemdeki konulara değindi.

Eğitim çalışanlarının haklarını korumak, onlar adına yeni kazanımlar elde etmek için mücadele ettiklerini belirten Çabuk, "Gecemizi gündüzümüze katıyor, daha iyi bir hayat standardı için emek harcıyoruz. Üyelerimizden aldığımız güçle verdiğimiz mücadele sonucunda kayda değer kazanımlar elde ettik, ediyoruz. Gelir dağılımındaki adaletsizliğin sona erdirilmesi, mağduriyetlerin giderilmesi, herkesin emeğinin karşılığını alması için çaba harcamaya devam edeceğiz" dedi.

Çabuk, ilde üç yıldır yetkili olduklarını kaydederek, sözlerini şöyle tamamladı: "Yetkili olmamızda sendikamızın ana omurgası olan işyeri temsilcilerinin emeği ve katkısı büyüktür. Emeğinizden, katkılarınızdan dolayı hepimize teşekkür ediyorum."

### ERZURUM 1

ETÜ idari personeliyle 'tanışma ve istişare' toplantısı yapıldı



Eğitim-Bir-Sen Erzurum 1 No'lu Şube, Erzurum Teknik Üniversitesi (ETÜ) çalışanlarına yönelik 'tanıtım ve istişare' toplantısı düzenledi. Şube Başkanı Erkan Ciyavul, toplantıda yaptığı konuşmada, çalışanların mali ve özlük haklarını savunmakla yetinmediklerini ifade ederek, "Medeniyet değerlerimiz doğrultusunda 'önce insan' anlayışıyla sendikal faaliyetlerimizi yürütüyoruz. Nitelikli çalışmalarımızla çözüme katkıda bulunuyor, mücadelelerimizle eğitim çalışanlarına kazandırıyoruz" dedi.

4. Dönem Toplu Sözleşme sürecine ilişkin değerlendirmede de bulunan Ciyavul, "Toplu sözleşme sonuçlarını itibarsızlaştırmaya çalışanlara asla itibar edilmemelidir. Süreci yakından takip etmeye çalışan biriyim. Şartlar sonuna kadar zorlanarak önemli kazanımlar elde edilmiştir. Üniversitelerimizin en çok dile getirilen sorunlarından biri olan kamu konutlarından idari personelin yararlanmama sorunu kısmen de olsa çözülmüştür. 1 Ocak 2018'den itibaren idari personelimiz kamu konutlarından yüzde 15 oranında faydalanacaktır. Ayrıca lojman tahsis komisyonlarında yetkili sendika temsilcisi yer alacaktır. Çalışanlarımızın sıklıkla dile getirdiği hususlardan biri de, yükselme sınavlarıdır. Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği'nin yürürlüğe girmesiyle bazı üniversitelerimiz ihtiyaçları doğrultusunda hızlı hareket ederek sınavlarını gerçekleştirdi. Atatürk Üniversitesi'nde de unvan değişikliği sınavları yapıldı. Görevde yükselme sınavları hazırlıkları tamamlanmak üzere ve kısa bir zaman zarfında gerçekleştirilecektir. Erzurum Teknik Üniversitesi yöneticileri ile de konuyu müzakere ettik. İnşallah en kısa zamanda bunun müjdesini vereceğiz" şeklinde konuştu.

Konuşmaların ardından ETÜ personeli de söz alarak, görüş ve önerilerini dile getirdi.



**EĞİTİM**  
TEMALİ  
**4. KISA**  
**FİLM**  
YARIŞMASI  
[www.ebsyarisma.org](http://www.ebsyarisma.org)



**SON BAŞVURU TARİHİ**  
**14 OCAK 2018**

[www.ebskisafilm.org](http://www.ebskisafilm.org)

[ebskisafilm](#)

[ebskisafilm](#)



**1'İNCİYE**  
**15.000 ₺**

**2'NCİYE**  
**10.000 ₺**

**3'ÜNCÜYE**  
**7.000 ₺**

**M. Akif İNAN**  
**ÖZEL ÖDÜLÜ**  
**5.000 ₺**

**Erol BATTAL**  
**TEŞVİK ÖDÜLÜ**  
**3.000 ₺**



**eğitimden bir kare**  
**FOTOĞRAF**  
**YARIŞMASI**

**ÖDÜLLER**

**1'İNCİYE**  
**5.000 ₺**

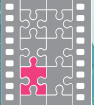
**2'NCİYE**  
**3.000 ₺**

**3'ÜNCÜYE**  
**2.000 ₺**

**M.AKİF İNAN ÖZEL ÖDÜLÜ**  
**1.500 ₺**

**SON BAŞVURU TARİHİ**

**10 NİSAN 2018**



TF SF



[www.ebsyarisma.org](http://www.ebsyarisma.org)

[egitimden1kare](#)

[egitimden1kare](#)